



©MINISTERIO DEL INTERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DE TRÁFICO  
Área de Educación y divulgación  
Josefa Valcárcel, 28  
28027 Madrid

**Autoras:**

Lorena Blanco García

Rosa Goig Martínez

Josefa Lozar Vasques

Judit Martín González

Begoña Palomo Aguilar

Encarna Pardos Paño

Ángela Sánchez León

Ana Villén Molina

**Maquetación y coordinación:** FAEA

**Coordinación DGT:** Perfecto Sánchez Pérez

N.I.P.O.: 128-09-069-7

Depósito legal: M-18161-2009

Imprime: Estilo Estugraf Impresores, S.L.

## ÍNDICE

	<b>pág.</b>
Presentación	4
<b>1.</b> Peatones	5
<b>2.</b> Esperando al bus	15
<b>3.</b> Elementos de seguridad	29
<b>4.</b> Conducir con alcohol, medicamentos, drogas y estrés	41
<b>5.</b> Mejor sin prisas	53
<b>6.</b> ¿Cómo actuar en caso de un accidente de tráfico?	69

## Presentación

Esta publicación contiene una propuesta para desarrollar módulos, talleres o cursos específicos de Educación Vial en el nivel II de Formación básica de Personas Adultas, de treinta horas máximo de duración.

La propuesta permite la realización de módulos trimestrales o cuatrimestrales, con una sesión semanal de una o dos horas, lo que supone ofrecer una planificación para abordar entre 10 y 30 horas de actividad.

Los contenidos desarrollados se basan en el currículo de formación básica de personas adultas, y se integran en actividades globales que desarrollan diferentes tareas y competencias curriculares.

Se articulan en torno a seis bloques de contenidos, cuyo esquema de desarrollo consta de:

- una **introducción** del tema y la importancia de trabajarlo en EPA.
- un **mapa conceptual** que recoge todos los contenidos de educación vial que se pueden abordar con él.
- las **actividades** propuestas, con una guía para el educador y fichas de trabajo para llevarla a cabo en el aula.

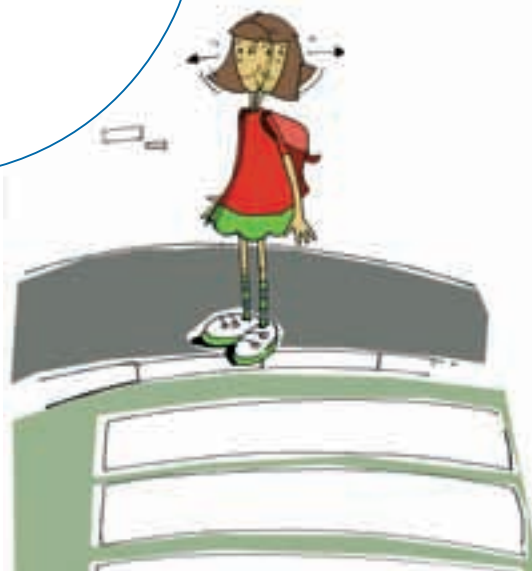
En todos los bloques se ha tenido en cuenta que se aborde:

- 1. La sensibilización ante el tema** y observación desde la realidad de los participantes:  
¿Qué uso hacemos de las vías y por qué es importante la educación vial en ese aspecto?  
¿Cuál es nuestro papel, como personas adultas, en este tema?
- 2. El análisis de situaciones**, conductas, mensajes recibidos... relacionados con el uso de las vías. ¿por qué se producen conductas de riesgo? ¿Por qué actuamos erróneamente?
- 3. Propuestas de mejora** de nuestro comportamiento vial. Mensajes clave a interiorizar y transmitir a la luz de lo aprendido.

Las actividades promueven la reflexión, la participación grupal y la adopción de buenas prácticas a partir del estudio de los contenidos curriculares y el razonamiento sobre las consecuencias de nuestros actos para nosotros mismos y nuestro entorno.

La metodología de trabajo sigue los principios del constructivismo, de la globalización de contenidos en torno a la realización de tareas concretas que los plasman, y del aprendizaje cooperativo.

**Educación vial para  
personas adultas**



# **Peatones**

**Formación Básica Nivel II  
Módulo optativo**

Guía para educadores







## PEATONES

Un peatón es la persona que, sin ser conductor, transita a pie por las vías públicas. También se consideran peatones los que empujan cualquier otro vehículo sin motor de pequeñas dimensiones o personas con discapacidad que circulan con una silla de ruedas con motor o sin él.

Caminar frecuentemente es muy importante tanto para la salud de las personas como para el medio ambiente. Como ejercicio regular, puede prevenir la obesidad y problemas médicos relacionados. El extendido hábito de desplazarse en automóvil incluso para trayectos cortos contribuye significativamente a dichos problemas de salud. La disponibilidad de transporte público incita a caminar, puesto que en general dicho transporte no conduce directamente a nuestro destino.

Hoy en día, especialmente en las zonas urbanas, las calles y carreteras cuentan con una zona destinada al tráfico de peatones, llamada *acera*. También existen zonas destinadas al tráfico de los mismos que no están ligadas a carreteras. Si están en zonas silvestres o montañosas, suelen llamarse senderos, y en algunos de estos los peatones comparten la vía con ciclistas y jinetes. Algunas calles son denominadas peatonales, y están reservadas para uso exclusivamente pedestre. Son más frecuentes en zonas comerciales o turísticas.

Existen unas normas generales para la circulación de peatones por la vía pública que es importante conocer, respetar y aplicar para un correcto desenvolvimiento en las vías y que serán objeto de trabajo de esta unidad didáctica.

## **OBJETIVOS**

1. Conocer, respetar y valorar las responsabilidades individuales y colectivas como peatones.
2. Conocer, respetar y valorar las normas básicas de circulación de peatones o viandantes y vehículos.
3. Conocer el entorno físico cotidiano en relación con el tráfico para evitar riesgos y peligros, mejorando el desenvolvimiento individual.
4. Conocer las señales de circulación dirigidas a peatones.

## **CONTENIDOS**

1. Elementos que intervienen en el tráfico: Personas, vehículos, la vía.
2. El lenguaje del tráfico: Visual, sonoro, iconográfico y gestual.
3. Repercusión del tráfico en la salud.
4. Repercusión del tráfico en el medio ambiente.
5. Normas del tráfico reguladoras del uso de las calzadas y aceras.
6. Análisis de los problemas de tráfico del entorno próximo.

# PEATONES

## Circulación por las vías

### DENTRO DE CIUDAD:

- Se debe circular por las aceras
- Se debe cruzar por zonas reguladas por marcas viales, semáforos o agentes

### FUERA DE LA CIUDAD:

- Deben circular por la izquierda
- Deben caminar por el arcén si existe
- En autopistas autovías está prohibido la circulación de peatones
- En el ocaso del sol los peatones deben ir con algún elemento luminoso homologado

## Elementos que intervienen en el tráfico

### PERSONAS:

- Peatones
- Pasajeros
- Conductores

### VEHICULOS

- Automóvil
- Ciclomotor
- Ciclo
- Motocicleta
- Autobús

## Responsabilidad personal del peatón

- Beneficios para la salud
- Repercusiones sobre el medio ambiente de la peatonalización de las calles
- Respeto de la norma en beneficio propio
- Papel educador para el resto de peatones y sobre todo, para los niños

- AGENTES DE TRÁFICO
- SEÑALES
- MARCAS VIALES

### VÍAS:

Aquellas zonas en las que se desarrolla el tráfico y donde se deben acatar las normas de circulación.

### TIPOS DE VÍAS:

- Por su situación: urbanas, interurbanas y travesías.
- Por sus características: autopista, autovía, vía para automóviles y carretera convencional.

### PARTES DE LA VÍA:

Calzada, carriles, arcén, acera, mediana y cuneta.

### Prestar atención en:

La intersección, la glorieta y el paso a nivel.





**Tarea: LOS PEATONES EN LA VIA PÚBLICA**

**Objetivos**

- Conocer, respetar y valorar las normas básicas de circulación de peatones y vehículos.
- Conocer el entorno físico cotidiano en relación con el tráfico que permita evitar riesgos y peligros mejorando su desenvolvimiento individual.
- Conocer e identificar los errores más comunes que se comente como peatón

**Contenidos**

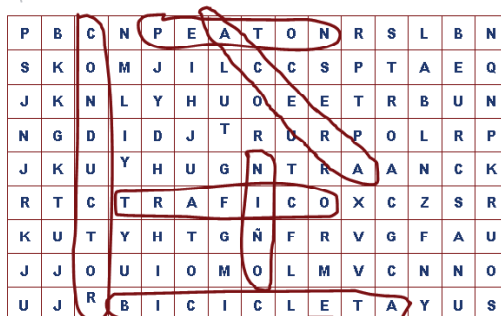
**De educación vial:**

1. Elementos que intervienen en el tráfico: Personas, vehículos, la vía, agentes de tráfico.
2. Normas del tráfico reguladoras del uso de las calzadas y aceras

<p><b>Del ámbito de la comunicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El lenguaje del tráfico: Visual, sonoro, iconográfico y gestual</li> </ul>	<p><b>Del ámbito social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El entorno social y cultural</li> <li>- Elementos de uso común del entorno: las personas y las vías de circulación.</li> </ul>	<p><b>Del ámbito científico-tecnológico</b></p>
---	---	---

**Desarrollo de la tarea:**

Comenzar haciendo una sopa de letras que recoge 6 palabras relacionadas con el tránsito de peatones por las vías. Se puede trabajar de forma individual o por parejas.



Utilizar las palabras encontradas para rellenar los huecos del texto que aparece en la ficha de trabajo, titulado "Los peatones en la vía pública". Hacer una puesta en común y señalar las ideas principales del tema.

Soluciones: peatón, acera, conductor, tráfico, niño y bicicleta.

**Temporalización      Materiales necesarios**

1 sesión de 60 minutos

Fichas de trabajo

## Tarea: EL CAMINO DE MI CASA AL CENTRO

### Objetivos

- Conocer, respetar y valorar las normas básicas de circulación de peatones y vehículos.
- Conocer las señales de circulación dirigidas a peatones.
- Conocer el entorno físico cotidiano en relación con el tráfico que permita evitar riesgos y peligros, mejorando su desenvolvimiento individual.

### Contenidos

#### De educación vial:

1. Elementos que intervienen en el tráfico: Personas, vehículos, la vía, agentes de tráfico.
2. Normas del tráfico reguladoras del uso de las calzadas y aceras

<p><b>Del ámbito de la comunicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El lenguaje del tráfico: Visual, sonoro, iconográfico y gestual.</li> <li>- Comprensión y expresión de mensajes verbales y no verbales</li> </ul>	<p><b>Del ámbito social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distintas formas de resolver un conflicto: diálogo, negociación y la búsqueda de acuerdos</li> <li>- Análisis de los problemas de tráfico del entorno donde viven</li> <li>- Aspectos claves de la convivencia: respeto y tolerancia</li> <li>- Elementos de uso común del entorno: las personas y las vías de circulación</li> </ul>	<p><b>Del ámbito científico-tecnológico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Representación gráfica de la información.</li> </ul>
--	--	---

### Desarrollo de la tarea:

Proponer a los participantes que hagan un poco de memoria y recuerden las señales que encuentran en el camino de casa al centro de educación de adultos. Individualmente o por parejas, dibujarán las señales y elementos reguladores de la vía, poniendo al lado el significado que creen que tiene cada una de ellas.

Hacer una puesta en común, apuntando en la pizarra las señales más dibujadas e ir explicando su significado, resolviendo las dudas que vayan surgiendo.

Por último, y como conclusión, resolver la actividad de la ficha de trabajo, consistente en relacionar las señales con su significado.

### Temporalización      Materiales necesarios

1 sesión de 60 minutos

**Tarea: COLOQUIO SOBRE PEATONES**

**Objetivos**

- Conocer, respetar y valorar las normas básicas de circulación de peatones y vehículos.
- Desarrollar conocimientos, hábitos y aptitudes para que se lleven a cabo, con el objeto de no cometer errores que puedan desencadenar en accidente de circulación.
- Conocer e identificar los errores más comunes que se comente como peatón.

**Contenidos**

De educación vial:

1. Elementos que intervienen en el tráfico: Personas, vehículos, la vía, agentes de tráfico.
2. Normas del tráfico reguladoras del uso de las calzadas y aceras.

<p><b>Del ámbito de la comunicación</b></p> <p>La comunicación oral en la vida cotidiana de las personas adultas.</p> <p>Formas del lenguaje oral. El debate. La opinión</p> <p>Comprensión y expresión de mensajes verbales y no verbales</p>	<p><b>Del ámbito social</b></p> <p>- Análisis de los problemas de tráfico del entorno donde viven</p> <p>- El hábitat humano: características de la vida rural y la vida urbana.</p>	<p><b>Del ámbito científico-tecnológico</b></p> <p>- Representación de la información. Datos, tablas de doble entrada y representación gráfica.</p>
--	--	---

### **Desarrollo de la tarea:**

Comenzar la actividad en el aula de informática, buscando en internet, por parejas, estadísticas sobre las causas de los accidentes de tráfico. Recoger las causas más frecuentes de los accidentes en los que están implicados peatones.

Proyectar el video "Programa familia escuela. Cruzamos las calles" de DGT o las imágenes de las fichas sobre elementos relacionados con los peatones (semáforo en verde para peatones, señales para peatones, paso de peatones...) y datos sobre los accidentes en general y de peatones en particular.

Poner en común el material encontrado en Internet por los participantes relacionándolo con las imágenes conforme se van viendo.

Escribir en la pizarra los comentarios que vayan surgiendo, realizando una lista con las causas de accidentes de peatones que más se repiten y sus consecuencias.

Cada uno en su cuaderno copiará las 5 primeras razones, las que más se repiten.

Concluir comentando si nos sorprenden los datos que hemos obtenido, si creíamos que esto era así o pensábamos que había otras causas de accidentes más comunes y hacer una reflexión sobre lo que podemos hacer cada uno para evitar que todo esto suceda.

### **Temporalización**

2 sesiones de 60 minutos

### **Materiales necesarios**

- Material audiovisual
- Internet
- Medios audiovisuales para la proyección
- Pizarra

**Educación vial para  
personas adultas**



## **Esperando al bus**

**Formación Básica Nivel II  
Módulo optativo**

Guía para educadores





## **ESPERANDO AL BUS. ¡PUEDE SER DIVERTIDO!**

### **INTRODUCCIÓN**

El transporte público se hace cada vez más necesario en la sociedad actual. La masificación del uso del vehículo particular trae problemas de atascos en las horas punta, exceso de tráfico en las vías, grandes problemas de aparcamiento en los lugares de trabajo y que cada día el problema del aparcamiento tenga peor solución. Además, es muy importante el elevado número de muertos por atropello en las vías urbanas.

Por otro lado está la contaminación atmosférica que tanto deteriora el medio ambiente con humos y ruidos y que hace necesario tomar medidas urgentes.

La utilización del transporte público, y en este caso del autobús, puede reducir en gran medida el uso del vehículo particular y de esta forma evitar algunos de los problemas que genera la masificación de vehículos en las vías.

Además, utilizar el autobús supone no conducir y llegar relajado y tranquilo al lugar deseado, al no tener que ir durante el viaje pendiente del tráfico, la vía, los peatones y, en definitiva, de todas las normas y señales del código de la circulación.

Permite de esta forma disfrutar más del entorno. Utilizar el bus puede ser divertido.



## **OBJETIVOS**

1. Valorar las ventajas que tiene la utilización del transporte público.
2. Tomar conciencia de la importancia de un comportamiento correcto al viajar en el transporte colectivo.
3. Aprender las normas adecuadas para el uso del transporte colectivo:
  - Esperar el autobús en el lugar adecuado.
  - Subir al autobús por delante de forma que el conductor ve a cada persona que sube.
  - Respetar el turno en la cola.
  - Acomodarse en el lugar adecuado dentro del autobús.
  - Bajar del autobús cuando esté totalmente parado.

## **CONTENIDOS**

1. Elementos de las vías: intersecciones, semáforos, aceras, refugios, paradas de autobús, isletas, pasos para peatones...
2. Papel de los agentes de tráfico.
3. Utilización de la vía según su señalización.
4. Respeto a las órdenes de los agentes.
5. Uso de los refugios, si existen, y de las paradas de autobús para esperar en la vía.
6. Observación del comportamiento de los demás usuarios y anticipación a las intenciones de los demás.
7. Respeto por todas las normas y señales.
8. Sensibilidad ante todas las personas con algún tipo de dificultad.

## ESPERANDO AL BUS ¡PUEDE SER DIVERTIDO!

### USUARIOS DE TRANSPORTE PÚBLICO

Transporte urbano e interurbano

- Utilización de planos de líneas, callejeros y paneles de autobuses urbanos
- Comportamiento en la parada:
  - Espera en la parada
  - No entorpecer el paso de los peatones
  - No usar la calzada
- Comportamiento en la subida
  - Guardar turno
  - Subir por el lado adecuado
  - Colocarse adecuadamente
  - Ser amable y cortés con los demás usuarios
  - Respetar a las personas con minusvalía
- Comportamiento en la bajada:
  - Localizar el timbre para pulsar parada
  - Avisar con suficiente antelación
  - No molestar al conductor
  - Bajar por el lado correspondiente
  - Cruzar la calle cuando el autobús se haya marchado

### EL PAPEL DEL CONDUCTOR

Colocar el autobús dentro de la parada

- Señalizar debidamente su posición de parada
- Cuidar y observar las subidas y bajadas
- Facilitar la información necesaria
- Correcta colocación de los pasajeros
- Señalizar la incorporación a la vía
- Utilizar el carril bus
- Atención a la señal de parada
- Abrir las puertas después de estar totalmente parado
- Observar a los viajeros que se apean
- Facilitar el acceso y salida de minusválidos

### OTROS CONDUCTORES

No utilizar nunca el carril BUS para circular

Comportamiento ante una parada:

- Reducir la velocidad
- Atención a los peatones
- Extremar la precaución ante un autobús escolar
- Distinguir si el autobús está en situación de parada o de incorporación a la vía
- Facilitar todo lo posible que pueda incorporarse con seguridad
- En la parada, ni parar ni estacionar
- Prestar mayor atención ante la presencia de minusválidos, ancianos, niños, etc
- Si por una detención por emergencia se utiliza la parada, será el tiempo mínimo imprescindible y señalizándolo debidamente



**Tarea: COLOQUIO SOBRE TRANSPORTE COLECTIVO**

**Objetivos**

- Valorar las ventajas que tiene la utilización del transporte público

**Contenidos**

De educación vial:

1. Accidentes por atropello en vías urbanas.
2. Conocimiento de señales y normas de circulación.
3. Circulamos como peatones.

<p><b>Del ámbito de la comunicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Lenguaje gestual.</li><li>- Expresión oral.</li></ul>	<p><b>Del ámbito social</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Personas: pasajeros, peatones, conductores.</li><li>- Vehículos: privados, públicos.</li><li>- Repercusiones en el transito rodado: descongestión del tráfico.</li><li>- Comunicación ciudadana: relaciones con el resto de los pasajeros, ayuda a las personas con alguna dificultad.</li><li>- Interpretación a tiempo de las intenciones de los demás.</li></ul>	<p><b>Del ámbito científico-tecnológico</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Influencia del tráfico en la salud de la población.<ul style="list-style-type: none"><li>- Menor número de accidentes.</li><li>- Disminuye la tensión y el estrés.</li></ul></li><li>- Impacto ambiental del tráfico:<ul style="list-style-type: none"><li>- Menor contaminación atmosférica y acústica.</li><li>- Mayor descongestión del tráfico.</li></ul></li></ul>
---	---	---

**Desarrollo de la tarea:**

Se presenta el tema a todo el grupo. Como elemento de motivación inicial se puede leer el texto de la ficha de trabajo y, a continuación plantear una lluvia de ideas sobre las **ventajas de VIAJAR EN AUTOBÚS.**

Surgirán aspectos como:

- Ahorro de combustible y por tanto menor contaminación.
- Descongestión del tráfico.
- No tengo que conducir, ni aparcar.
- Viajo más relajado.
- Puedo relacionarme con el resto de los pasajeros.
- Me permite hacer amistades.
- Disfruto al contemplar el paisaje.
- Llego más descansado

Intentaremos que cada participante aporte su opinión, recogiendo y anotado en la pizarra las de todos.

A continuación, formar dos grupos que debatirán entre si. Uno defenderá el transporte colectivo y el otro el transporte individual con vehículo privado.

Se debate sobre el tema, de forma que cada uno defienda su postura.

El educador actuará de moderador, extraerá las conclusiones finales del debate. Le servirán para evaluar si se ha conseguido sensibilizar o estaban ya sensibilizados a utilizar el transporte público. Al mismo tiempo, observará si ha participado todo el grupo en el debate.

**Temporalización**

2 sesiones.

**Materiales necesarios**

- Fichas de trabajo.

**Tarea: RECORDAR IDEAS FUNDAMENTALES**

**Objetivos**

- Aprender las normas adecuadas para el uso del transporte colectivo:
  - Esperar en el lugar adecuado hasta la llegada del autobús.
  - Subir al autobús por delante y bajar cuando esté totalmente parado.
  - Cruzar la calzada por los lugares señalizados para llegar a la parada.

**Contenidos**

De educación vial:

1. Las personas como: peatones, pasajeros, agentes de circulación.
2. Las vías. Partes de la vía: intersección, arcén, isleta, parada de autobús, paso para peatones.
3. En la parada utilizar: la cola para subir al autobús, ayudar a las personas con necesidades especiales o con alguna discapacidad.
4. La contaminación atmosférica y acústica.

<p><b>Del ámbito de la comunicación</b></p> <p>El lenguaje:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. iconográfico.</li> <li>b. visual.</li> <li>c. sonoro.</li> </ol>	<p><b>Del ámbito social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Responsabilidad ciudadana.</li> </ul>	<p><b>Del ámbito científico-tecnológico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evita accidentes.</li> <li>- Buena circulación ciudadana; peatones, vehículos.</li> <li>- Menor contaminación: atmosférica y acústica.</li> <li>- Calcular distancias para personas que viajan.</li> <li>- Mayor ahorro de dinero en los viajes.</li> </ul>
--	--	--

**Desarrollo de la tarea:**

Plantear que, individualmente o por parejas, realicen los ejercicios propuestos.

En la puesta en común, ir marcando los conceptos fundamentales que se abordan en los mismos y elaborar la conclusión final que se desprende sobre el uso del transporte público.

**Temporalización**

Una sesión.

**Materiales necesarios**

- Fichas de trabajo
- Material fungible

**Tarea: RECORRIDOS**

**Objetivos**

- Tomar conciencia de la importancia de un comportamiento correcto al viajar en el transporte colectivo.

**Contenidos**

De educación vial:

1. Elementos que intervienen en el tráfico:
  - a. pasajeros.
  - b. Centro educativo.
  - c. Transporte público o en su caso privado.
2. Recorridos adecuados:
  - a. Para hacer los viajes de placer.
  - b. El recorrido que hacemos cada día para ir al trabajo:
    - Con vehículo público
    - Utilizo el vehículo privado.
    - A pie.
3. Lugares para localizar:
  - a. Estación de ferrocarril, de autobuses interurbanos.
  - b. Parada de autobuses urbanos.

<p><b>Del ámbito de la comunicación</b></p> <p>Lenguaje:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Iconográfico.</li> <li>b. Visual.</li> <li>c. Ficha de instrucciones.</li> </ol>	<p><b>Del ámbito social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Posibles lugares a visitar en actividades extraescolares:                     <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Ayuntamiento, Jefatura Provincial de Tráfico, oficinas centrales de transportes urbanos.</li> <li>b. Monumentos representativos de la ciudad.</li> <li>c. Museos, exposiciones, participación en fiestas locales...</li> </ol> </li> </ul>	<p><b>Del ámbito científico-tecnológico</b></p> <p>Uso de planos y mapas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Repercusión del transporte colectivo en las posibles visitas desde el centro.                     <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Acortar distancias.</li> <li>b. Menor tiempo en desplazamientos.</li> <li>c. Elección de la línea adecuada.</li> </ol> </li> </ul>
---	---	---

### **Desarrollo de la tarea:**

Organizar el grupo en parejas y repartir un callejero y una guía de línea de autobuses de la ciudad a cada persona.

A cada pareja se le entrega una ficha con las instrucciones para marcar un trayecto en el plano y los lugares que les ha correspondido visitar.

Todos los trayectos partirán de los domicilios particulares hasta el centro y luego desde el centro educativo hasta el sitio a visitar. En la ficha se plantea como ejemplo la Catedral.

Tendrán que plantear los recorridos haciendo uso del transporte público de la ciudad. En el caso de centros situados en pequeñas localidades, habrá que llegar hasta la ciudad más cercana, añadiendo con qué medio de transporte llegarán hasta allí.

Los lugares a visitar pueden ser la estación de ferrocarril, o de autobuses interurbanos, el Ayuntamiento, la Jefatura provincial de Tráfico, las oficinas centrales de los transportes urbanos, los monumentos más representativos de la ciudad...

Marcarán también los elementos de la vía pública que se encuentran (calzada, arcén, intersección, paso para peatones señalizado por semáforo, paso de peatones sin semáforo), las personas y sus condicionantes (Agentes de Circulación, peatones, personas en sillas de ruedas, invidentes...).

Como lista de control, responderán a las preguntas planteadas en el cuestionario de apoyo.

### **Temporalización**

Una sesión.

### **Materiales necesarios**

- Callejeros y planos de la ciudad
- Guías con los horarios de las paradas de los autobuses urbanos



**Tarea: UN VIAJE DE OCIO EN TRANSPORTE COLECTIVO**

**Objetivos**

- Tomar conciencia de un viaje en transporte colectivo supone; viajar más relajado, contemplar el paisaje, relacionarme con los demás.
- Reducir el número de accidentes.
- 

**Contenidos**

De educación vial:

- El viaje.
- Los pasajeros, el conductor.

Del ámbito de la comunicación

- Comunicación oral y diálogo para preparar el viaje.

Del ámbito social

- Conocimiento de nuevos lugares.
- Relaciones personales.

Del ámbito científico-tecnológico

- Promoción de la salud mediante el uso de transporte colectivo: relax, evitar el cansancio, estado general de los viajeros, mejor humor.

### Desarrollo de la tarea:

Plantear la realización de un viaje (de fin de trimestre) con todos los participantes del centro educativo que puedan asistir, para realizarlo en autobús. Debemos intentar ocupar todas las plazas del mismo.

Hacer tres grupos, de forma que cada uno de ellos piense un lugar, se encargue de pedir presupuesto a varias agencias, ver los recorridos en Internet ...

Deberán obtener los siguientes datos: lugar, recorrido del viaje, precio del transporte, precio de entradas, visitas, guías... si se necesitan y precio de alojamiento si se necesitan.

Hacer una puesta en común de las propuestas de los tres grupos y elegir la que más convenza al grupo. Con los presupuestos que aporten los grupos podemos resolver problemas para ver cual de ellos resulta más interesante. En la ficha de trabajo se presentan varios ejemplos que se pueden utilizar tal cual como paso previo para aplicar después estos cálculos a los supuestos concretos que han encontrado los grupos.

Otra opción es que el educador los utilice como modelos para construir sus propios problemas a partir de los datos obtenidos por los grupos.

Elaborar un cartel con la invitación al resto del centro en el que figure:

- lugar de la excursión
- fecha
- precio
- cómo apuntarse
- qué llevar
- ...

El educador se encargará de comunicarlo al resto del profesorado del centro y de coordinar con ellos los aspectos de gestión necesarios para su realización.

### Temporalización

Dos sesiones.

### Materiales necesarios

- Folletos informativos de agencias de viajes
- Ordenadores con conexión a Internet
- Cartulinas, rotuladores...



# Educación vial para personas adultas



## Elementos de seguridad

### Formación Básica Nivel II Módulo optativo

Guía para educadores





## ELEMENTOS DE SEGURIDAD

### INTRODUCCIÓN

Los dispositivos de seguridad pasiva están diseñados para que en caso de accidente disminuya la gravedad de las lesiones e incluso la mortalidad, su eficacia está más que demostrada en prácticamente todo tipo de accidentes de circulación.

Cada día se fabrican vehículos más seguros, pero de poco sirve si no nos abrochamos el cinturón, no nos colocamos el casco, si no colocamos a los niños adecuadamente en sus asientos o si no comprobamos que el reposacabezas esté bien reglado a nuestra medida.

En un alto porcentaje de accidentes los ocupantes de los vehículos no llevaban abrochados los cinturones de seguridad o no llevaban puesto el casco, luego las consecuencias de éstos, como fallecimientos o lesiones de todo tipo se podrían haber evitado con sólo habérselos colocado.

Además los accidentes de tráfico son una de las primeras causas de mortalidad infantil en los países desarrollados, lo que quiere decir que los padres no son conscientes de la importancia de llevar a los niños en sillas o asientos especiales adaptados a su talla y peso.

En cuanto a los vehículos de dos ruedas, son los que tienen menor protección, por lo tanto son los más vulnerables en caso de accidente, llevar puesto el casco correctamente reduce las consecuencias de los accidentes.

La Educación Vial es básica para que los ciudadanos adquieran comportamientos responsables en cuanto al uso de los sistemas de seguridad ya que de todos los factores que intervienen en un accidente de tráfico, el factor humano está presente en la gran mayoría de ellos.

La prevención es el mejor remedio, en principio se trata de evitar que se produzcan los accidentes aplicando todas las medidas posibles de seguridad, y en el caso de que se produzcan, disminuir las consecuencias negativas. La mayoría de los accidentes de circulación o al menos las secuelas producidas por éstos, podrían evitarse si adoptáramos las medidas de seguridad necesarias.

Por lo tanto es necesario educar y concienciar a la población de la importancia de la seguridad propia y de los demás, de cambiar actitudes y hábitos, para una conducción segura y responsable.

### **OBJETIVOS**

- 1- Poner interés en conocer, aplicar, obedecer y valorar las normas básicas de circulación.
- 2- Adoptar las medidas necesarias para evitar accidentes y la gravedad de las lesiones en caso de accidente.
- 3- Fomentar actitudes sociales que faciliten una conducción segura y responsable.
- 4- Modificar actitudes erróneas sobre el uso de los elementos de seguridad pasiva.
- 5- Facilitar información sobre las consecuencias positivas y negativas en cuanto al uso de los dispositivos de seguridad.
- 6- Adquirir un pensamiento crítico, desarrollar criterios propios y habilidades para defender sus posiciones en debates.

### **CONTENIDOS**

- 1- Normativa sobre el uso del cinturón de seguridad y de los elementos de retención infantil. El uso del cinturón en mujeres embarazadas.
- 2- Eficacia del cinturón de seguridad y de los sistemas de retención infantil. Principales razones para usarlos.
- 3- Normas correctas de utilización de los sistemas de retención.
- 4- Falsas creencias con respecto al uso del cinturón de seguridad y los elementos de retención infantil.
- 5- Eficacia del reposacabezas. Como debe ir colocado correctamente.
- 6- Normativa sobre el uso del casco para los vehículos de dos ruedas.
- 7- Eficacia del casco como sistema de protección. Principales razones para usarlo. Consejos prácticos para que sea eficaz.
- 8- Consecuencias positivas y negativas en cuanto al uso de los elementos de seguridad pasiva.

# ELEMENTOS DE SEGURIDAD

## EL CINTURON DE SEGURIDAD

Porqué usar cinturón de seguridad:

- Resta lesiones
- Reduce el riesgo de perder la vida
- Es eficaz en todos los tipos de accidentes
- Evita salir despedido
- Evita caer sobre otro.
- Alcanza una máxima efectividad en los vuelcos, donde se reduce un 77% el riesgo de muerte.

Cómo ponerse el cinturón:

- La banda horizontal debe estar colocada lo mas baja posible, en la pelvis.
- La banda diagonal debe sujetar el hombro
- Evitar vestir ropas demasiado gruesas
- No poner cojines sobre el asiento.
- Comprobar que las bandas no estén retorcidas.
- mantener el asiento sin reclinar.

Falsas creencias

- Es mejor salir lanzado (no lo es, por la fuerza del choque al salir despedido)
- Es mejor estar suelto en caso de inmersión o incendio (no porque el cinturón evitará golpearse y quedar aturdido)
- Detrás no hace falta (también es necesario, para no aplastar a los de adelante o salir despedido)
- En ciudad no hace falta (es igualmente necesario, marcará la diferencia entre salir ileso o herido)
- El airbag sustituye al cinturón (no, porque sin cinturón el impacto contra el airbag nos puede lesionar).
- Es innecesario en viajes cortos (no, porque el riesgo de accidente existe siempre).

## ELEMENTOS DE RETENCION INFANTILES

Porqué usar dispositivos de retención infantil:

- evita muertes (el 75%)
- evita lesiones graves

Tipos de dispositivos según edad y peso

No hacer nunca:

- Utilizar un dispositivo de seguridad no homologado.
- Llevar al niño en brazos.
- Sentar al niño sin haber fijado la silla al asiento.
- Sujetar dos niños con el mismo cinturón

Embarazo y cinturón:

La mujer gestante tiene mayor riesgo de sufrir lesiones en un accidente, tanto ellas como el feto.

## EL REPOSACABEZAS

Cómo colocarlo:

- Debe ir situado lo más cerca posible de la parte posterior de la cabeza.
- Regular la altura:
  - Debe quedar su parte alta a la misma altura que la parte más alta de la cabeza
  - La altura de los ojos debe coincidir con la parte resistente del reposacabezas.

- Asegurarse de que queda bloqueado.

- Colocar el respaldo del asiento con un ángulo de inclinación de 25 grados como máximo.

No hacer nunca:

- Colocar el reposacabezas de forma que la cabeza quede apoyada.
- No dejar en la posición más larga, hay que regularlo

## EL CASCO

Porqué usar el casco:

- Reduce al 50% la posibilidad de lesiones craneales.
- Es eficaz en casi todos los accidentes de motoristas.
- Protege la cabeza que es la parte más frágil del cuerpo y la que sufre más lesiones en los accidentes de vehículos de 2 ruedas

Consejos:

- Utilizar siempre el casco, incluso en recorridos cortos.
- Cambiar el casco si ha recibido un golpe (aunque no se observen daños)
- No utilizar si tiene abolladuras o cortes.
- Tener en cuenta que los termoplásticos caducan a los dos años de uso.
- Importante que se ajuste a la cabeza
- Abrocharlo siempre





**Tarea: NORMAS Y MEDIDAS ADECUADAS DE COLOCACIÓN DE LOS ELEMENTOS DE SEGURIDAD**

**Objetivos**

- Poner interés en conocer, aplicar, obedecer y valorar las normas básicas de circulación.
- Adoptar las medidas necesarias para evitar accidentes y la gravedad de las lesiones en caso de accidente.

**Contenidos**

De educación vial:

1. Normativa sobre el uso del cinturón de seguridad y de los elementos de retención infantil. El uso del cinturón en mujeres embarazadas.
2. Normas correctas de utilización de los sistemas de retención.
3. Eficacia del reposacabezas. Como debe ir colocado correctamente.
4. - Normativa sobre el uso del casco para los vehículos de dos ruedas.

Del ámbito de la comunicación  - El lenguaje utilizado en las normas	Del ámbito social	Del ámbito científico-tecnológico  - cuadros de doble entrada
--	-------------------	---

### **Desarrollo de la tarea:**

En primer lugar el educador planteará al grupo unas preguntas para conocer qué idea tienen los participantes sobre el tema a tratar: qué es un elemento de seguridad, cuales conocen, cuáles utilizan habitualmente, cuáles son obligatorios y cuáles optativos, qué papel cumple cada uno...

A continuación, explicará la normativa sobre el uso del cinturón de seguridad, sistemas de retención infantil, el casco y el reposacabezas, así como su correcta colocación para que sea eficaz. Se pueden utilizar como apoyo los Flash contenidos en la Web de DGT: [http://www.dgt.es/portal/en/formacion\\_educacion/consejos/](http://www.dgt.es/portal/en/formacion_educacion/consejos/) titulados: airbag apoyacabezas, casco, cinturón y sistemas de retención infantil.

Asegurarse de que los contenidos explicados han sido asimilados por los participantes.

Realizar la actividad recogida en la ficha de trabajo de forma individual. A cada elemento de seguridad se le ha asignado una casilla numerada. A continuación, hay una lista de 19 frases que recogen supuestos o explicaciones relacionadas con uno o varios elementos de seguridad. Deben relacionar estos supuestos con el elemento de seguridad a que corresponden, escribiendo las letras de los mismos en la casilla correspondiente. Advertir de que una misma letra podrá colocarse en todas las casillas, en algunas, o sólo en una.

Por último se hará una puesta en común y se recogerán las opiniones del grupo sobre la importancia de utilizar estos mecanismos de seguridad.

### **Temporalización**

Dos sesiones. Una para los conocimientos previos y la explicación de los contenidos del tema y otra para la realización de la actividad y puesta en común.

### **Materiales necesarios**

- Fichas de trabajo

**Tarea: ANÁLISIS DE UNA NOTICIA DE UN PERIÓDICO RELACIONADA CON LA IMPORTANCIA DEL USO DEL CINTURÓN DE SEGURIDAD**

**Objetivos**

- Adoptar las medidas necesarias para evitar accidentes y la gravedad de las lesiones en caso de accidente.
- Facilitar información sobre las consecuencias positivas y negativas en cuanto al uso del cinturón de seguridad.
- Fomentar actitudes sociales que faciliten una conducción segura y responsable.

**Contenidos**

De educación vial:

1. Eficacia del cinturón de seguridad, principales razones para usarlo.
2. Consecuencias positivas y negativas en cuanto al uso del cinturón de seguridad

Del ámbito de la comunicación lenguaje periodístico	Del ámbito social	Del ámbito científico-tecnológico
--	-------------------	-----------------------------------

**Desarrollo de la tarea:**

Dividir la clase en dos o tres grupos (dependiendo del número de participantes). Entregar a los tres grupos la misma noticia de un periódico, junto a un cuestionario al que deben responder. Se aporta un ejemplo en las fichas de trabajo, pero puede elegirse una más reciente, o que haya sido actualidad recientemente.

Cada grupo nombrará un portavoz para la puesta en común. Las respuestas de cada grupo se anotarán en la pizarra para comprobar en qué coinciden y en qué no los grupos.

Finalmente cada participante, individualmente, anotará las conclusiones recogidas en la pizarra.

**Temporalización      Materiales necesarios**

Dos sesiones.

**Tarea: MODIFICAR FALSAS CREENCIAS SOBRE EL USO DE LOS ELEMENTOS DE SEGURIDAD.**

**Objetivos**

- Modificar actitudes erróneas sobre el uso de los elementos de seguridad.
- Fomentar actitudes sociales que faciliten una conducción segura y responsable.
- Adoptar las medidas necesarias para evitar accidentes y la gravedad de las lesiones en caso de accidente.

**Contenidos**

De educación vial:

1. Falsas creencias con respecto al uso del cinturón de seguridad, el casco y los elementos de retención para niños.
2. Eficacia del casco como sistema de protección. Principales razones para usarlo.
3. Eficacia del reposacabezas. Como debe ir colocado correctamente.
4. Eficacia del cinturón de seguridad y de los sistemas de retención para niños. Principales razones para usarlos.

Del ámbito de la comunicación	Del ámbito social	Del ámbito científico-tecnológico
-------------------------------	-------------------	-----------------------------------

**Desarrollo de la tarea:**

Esta tarea la realizará cada participante de forma individual.

Entregar la ficha de trabajo, que contiene una serie de afirmaciones y en cada una deben responder verdadero o falso.

Se corregirá en grupo, cada participante dirá su respuesta y se discutirán las que no coincidan, dando argumentos de porqué se ha respondido de esa manera.

**Temporalización      Materiales necesarios**

Una sesión.

Ficha de trabajo

**Tarea: MEDIDAS DE SEGURIDAD QUE SE DEBEN ADOPTAR ANTES DE INICIAR UN DESPLAZAMIENTO**

**Objetivos**

- Adoptar las medidas necesarias para evitar accidentes y la gravedad de las lesiones en caso de accidente.
- Fomentar actitudes sociales que faciliten una conducción segura y responsable.
- Facilitar información sobre las consecuencias positivas y negativas en cuanto al uso de los dispositivos de seguridad.

**Contenidos**

De educación vial:

1. Normas correctas de utilización de los sistemas de retención.
2. Consecuencias positivas y negativas en cuanto al uso de los elementos de seguridad pasiva.
3. Eficacia del casco como sistema de protección. Principales razones para usarlo.
4. Eficacia del cinturón de seguridad y de los sistemas de retención para niños. Principales razones para usarlos.

Del ámbito de la comunicación	Del ámbito social	Del ámbito científico-tecnológico
-------------------------------	-------------------	-----------------------------------

**Desarrollo de la tarea:**

Esta actividad se realizará en pequeños grupos (máximo cuatro personas por grupo).

Cada grupo nombrará un responsable que anotará las respuestas de su grupo a las preguntas.

Indicar a los grupos que tengan en cuenta, antes de contestar, las diferentes características de los supuestos que se dan en cada caso: la edad -niños o adultos- si viajan delante o detrás, en qué vehículo viajan, si es importante que se desplacen lejos o cerca, si circular por poblado o por carretera...

Una vez realizada la ficha se hará una puesta en común, dejando claras las conclusiones de todo el grupo.

**Temporalización      Materiales necesarios**

Una sesión.                      Ficha de trabajo



**Educación vial para  
personas adultas**



# **Conducir con alcohol, medicamentos, drogas y estrés**

**Formación Básica Nivel II  
Módulo optativo**

Guía para educadores







## **CONducIR CON ALCOHOL, MEDICAMENTOS, DROGAS Y ESTRÉS ¡QUÉ MAL ROLLO!**

### **INTRODUCCIÓN**

Conducir es una actividad compleja y peligrosa, por lo que el consumo de sustancias que alteren las capacidades para conducir (alcohol, drogas y medicamentos) aumentan el riesgo de sufrir un accidente de tráfico así como una mayor gravedad de las lesiones derivadas de él.

El consumo de sustancias aditivas por la población (alcohol, drogas, medicamentos....) constituye un problema creciente de origen multifactorial, con un impacto social y sanitario considerable. Sus connotaciones legales y educativas exigen un desarrollo prioritario de modalidades preventivas.

Conducir bajo los efectos del alcohol es el principal factor de riesgo de sufrir un accidente de tráfico, no obstante en nuestro país existe una gran permisividad social hacia el alcohol y existe por lo tanto una gran tolerancia hacia los problemas que esto genera.

El alcohol se ha convertido en la droga más consumida por los adolescentes, jóvenes y adultos. Muchos son los factores sociales que contribuyen a ello, entre ellos encontramos la enorme tolerancia y/o su aceptación social. Su fácil accesibilidad y los factores de individualidad, permiten la adquisición de habilidades sociales que facilitan las relaciones entre las personas. Lo que lleva al alcohol a una doble asociación entre su consumo y la diversión, estableciéndose como referente cultural para muchos.

El objetivo del presente trabajo, como se podía prever es LA SEGURIDAD, en la que el conductor debe ser su primer y principal aliado. Por ello, no solo, es imprescindible conocer las normas, sino también ser conscientes de las consecuencias de nuestros actos y actitudes cuando conducimos.

Pretendemos con este material, en primer lugar aumentar el grado de exigencia con uno mismo y a la vez solidaridad con los demás, cualidad que nos permite circular a todos con el menor riesgo posible, buscando una conducción segura y responsable. En segundo lugar intentar cambiar las normas sociales en relación a la conducción y su incidencia con el consumo de alcohol. Si lo conseguimos, estaremos contribuyendo a disminuir los riesgos de tener accidentes de tráfico.

Lo importante, por tanto, es que seamos capaces de transmitir el valor que supone estar en posesión de unas condiciones óptimas cuando se realiza una conducción segura. Debemos pues promover una cultura vial fundada en la prevención, el respeto, la solidaridad y la calidad de vida.

## **OBJETIVOS**

1. Facilitar información objetiva y realista sobre el alcohol y drogas, su consumo y consecuencias en relación con los accidentes de tráfico.
2. Concienciar sobre el efecto del alcohol, las drogas y los medicamentos sobre la capacidad del conductor.
3. Modificar actitudes erróneas y comportamientos incorrectos sobre el consumo de alcohol y drogas.
4. Conocer las alteraciones psicofísicas del conductor bajo los efectos del alcohol, drogas y algunos medicamentos.
5. Sensibilizar a los pasajeros de un vehículo de la importancia de su comportamiento para evitar los accidentes.
6. Conocer las consecuencias jurídicas, tanto penales como administrativas, que le puede acarrear al conductor que circule bajo los efectos del alcohol u otras drogas.
7. Sensibilizar y concienciar al profesorado de la necesidad de abordar desde una óptica educativa el consumo del alcohol y drogas.

## **CONTENIDOS**

1. Influencia del alcohol en los accidentes de tráfico.
2. Efectos psíquicos y físicos del alcohol.
3. La alcoholemia. Tasa de alcohol en sangre y en aire expirado. Forma correcta de realizar la prueba de alcoholemia. Derecho y deberes.
4. Drogas: Efectos psíquicos y físicos de las principales drogas. Influencia del consumo de drogas en los accidentes.
5. Algunos fármacos que pueden influir en la conducción. Precauciones a tener en cuenta.
6. Infracciones más frecuentes en estado de embriaguez.
7. Responsabilidades jurídicas, administrativas y penales, que puede acarrear la conducción bajo los efectos del alcohol, drogas o algunos medicamentos.

# CONducir con ALCOHOL, MEDICAMENTOS, DROGAS Y ESTRÉS ¡QUÉ MAL ROLLO!

## Alcohol

### Efectos físicos

- Disminuye el campo visual
- Disminuye la resistencia física
- Aumenta la fatiga
- Disminuyen los reflejos
- Aumenta el tiempo de reacción
- Produce una incorrecta apreciación de las distancias y velocidades
- Provoca un aumento del riesgo de que se produzcan accidentes

### Efectos psicológicos

- Disminución de la capacidad de reacción y concentración
- Un falso estado de seguridad y confianza en sí mismo

### Problemas que genera

- Exceso de confianza
- Desprecio del peligro
- Se tarda más en actuar sobre los mandos del vehículo
- Efecto analgésico
- La apreciación de distancias y velocidades resulta falseada

### Fármacos susceptibles de producir alteraciones significativas

- Analgésicos
- Barbitúricos
- Estimulantes
- Tranquilizantes

### Algunas enfermedades que pueden afectar a la capacidad de la conducción:

- Trastornos psiquiátricos
- Trastorno del sueño
- Alteraciones graves visuales y auditivas
- Alteraciones graves psicomotrices

## Drogas

El consumo de cualquier droga influye negativamente en la capacidad de control y reacción cuando una persona está conduciendo, creando una situación de ENORME RIESGO y efectos parecidos al uso de alcohol.

### Tipos de drogas:

- Depresoras del S.N.C.(heroína, morfina..) alteran la percepción, producen sueño y los movimientos son lentos.
- Estimulantes (cocaína, anfetaminas), disminuyen la sensación de fatiga, se está más activo y sobrevaloras tus capacidades.
- Perturbadoras (LSD, hachís, marihuana), disminuyen los reflejos, la percepción y atención quedan gravemente alterados

## Estrés

### Efectos en la conducción

- Mayor nivel de: Agresividad, Hostilidad, Competición
- Impaciencia que conduce a aumentar la velocidad.
- Aumento de la predisposición a una conducción imprudente
- Predisposición a tomar decisiones arriesgadas

### Efectos peligrosos

- Aumenta la fatiga derivada de la conducción
- Disminuye la concentración, atención
- Aparecen desajustes psicológicos graves
- Disminuye el rendimiento

### Consideraciones previas

El alcohol, incluso en pequeñas cantidades, tiene influencia negativa en la conducción, afectando negativamente al cerebro y la vista

Los efectos del alcohol dependen del nivel de alcoholemia alcanzado y a su vez de los factores personales y de las modalidades de ingestión.

Factores personales: El proceso de distribución del alcohol en la sangre. El peso. La edad.

### Modalidades de ingestión:

- La cantidad que se tome
- La concentración alcohólica
- Que se tome en ayunas o con las comidas
- El ritmo de ingestión

### Estrategias de seguridad

- Procurar un buen descanso
- Mantener una dieta equilibrada
- Tomar líquidos no tóxicos
- Realizar caminatas o rutinas de ejercicios que contrarresten los efectos de la conducción prolongada
- Reconocer situaciones que produce el mayor grado de estrés



**Tarea: OPCIONES ADECUADAS**

**Objetivos**

- Facilitar información objetiva y realista sobre el alcohol y drogas, su consumo y consecuencias en relación con los accidentes de tráfico
- Concienciar sobre el efecto del alcohol, las drogas y los medicamentos, sobre la capacidad del conductor bajo los efectos del alcohol.
- Conocer las alteraciones psicofísicas del conductor bajo los efectos del alcohol.
- 

**Contenidos**

De educación vial:

- Algunos fármacos que pueden influir en la conducción. Precauciones a tener en cuenta.
- La alcoholemia. Tasa de alcohol en sangre y aire expirado permitida al conductor. Forma correcta de realizar la prueba de alcoholemia. Derechos y deberes.

Del ámbito de la comunicación	Del ámbito social	Del ámbito científico-tecnológico  - Efectos psíquicos y físicos del alcohol.  - Drogas. Efectos psíquicos y físicos de las principales drogas. Influencia del consumo de drogas en los accidentes.
-------------------------------	-------------------	---

### **Desarrollo de la tarea:**

Esta tarea consiste en aprender a identificar los efectos que producen en el conductor los distintos estados físicos del mismo.

Los estados físicos se plantean de una forma positiva y de una forma negativa, recogidos en una tabla. A la izquierda de los mismos, un listado de posibles efectos para identificar los que produce cada estado.

Primero, el educador preguntará al grupo qué estados físicos favorecen o dificultan la conducción y explicará o aclarará los contenidos necesarios para la realización de la actividad.

A continuación, pediremos que cada persona realice la actividad de forma individual, relacionando cada estado con los efectos que produce de la lista de la izquierda (se puede unir con flechas de colores cada estado con sus efectos, o escribir debajo del estado el número del efecto o efectos que le corresponde).

Se hará una corrección y puesta en común, recabando las opiniones del grupo y elaborando unas conclusiones que respondan a la pregunta *"¿cuáles son las condiciones óptimas del conductor?"*

Para elaborarlas, se trabajará el texto *"factores que influyen en las aptitudes psicofísicas del conductor"*.

Por último, se aportan dos ejercicios de trabajo, a realizar individualmente o por parejas, para comprobar la adecuada comprensión de los textos. El primero consiste en asignar a diferentes tipos de conductores la tasa máxima de alcoholemia que se le permite. El segundo contiene una batería de preguntas para responder verdadero o falso.

### **Temporalización      Materiales necesarios**

Dos sesiones.

- Fotocopias de trabajo

## **Tarea: PONTE EN SU LUGAR**

### **Objetivos**

- Modificar actitudes erróneas y comportamientos incorrectos sobre el consumo de alcohol y drogas.
- Sensibilizar a los pasajeros de un vehículo de la importancia de su comportamiento para evitar accidentes.

### **Contenidos**

De educación vial:

1. Influencia del alcohol en los accidentes de tráfico
2. Infracciones más frecuentes en estado de embriaguez

Del ámbito de la comunicación	Del ámbito social	Del ámbito científico-tecnológico
-------------------------------	-------------------	-----------------------------------

### **Desarrollo de la tarea:**

Dividir la clase en grupos y que comiencen respondiendo si es verdadera o falsa la afirmación que aparece en las tarjetas de las fichas de trabajo, argumentando porqué. Sirven de introducción al tema, recordatorio de lo trabajado anteriormente y como forma de romper el hielo para el debate y el trabajo del grupo.

A continuación, plantear que se pongan en la piel de los protagonistas de cada una de las situaciones recogidas en la siguiente ficha y expresen cuál es el problema que plantean y la solución que le dan.

Hacer una puesta en común en grupo y extraer conclusiones.

### **Temporalización**

1 sesión

### **Materiales necesarios**

- Fotocopias de trabajo



## Tarea: DEBATE

### Objetivos

- Conocer las consecuencias jurídicas, tanto penales como administrativas, que le puede acarrear al conductor que circule bajo los efectos del alcohol u otras drogas.

### Contenidos

#### De educación vial:

1. La alcoholemia. Tasa de alcohol en sangre y aire expirado. Forma correcta de realizar la prueba de alcoholemia. Derechos y deberes.

Del ámbito de la comunicación

El debate.

Del ámbito social

Del ámbito científico-tecnológico

### Desarrollo de la tarea:

Comenzar explicando las normas de tráfico que van a servir de base para el debate del grupo: TASA DE ALCOHOLEMIA y CONSECUENCIAS QUE ACARREA AL CONDUCTOR CONDUCIR CON TASAS SUPERIORES A LAS PERMITIDAS. Se recogen en la ficha de trabajo.

A continuación, explicar el proceso del debate. Se dividirá la clase en dos grupos y se nombrará un moderador, que modere y establezca los tiempos de exposición, y un secretario, que recoja las ideas principales que vayan saliendo a favor y en contra para hacer una conclusión final.

Uno de los grupos tratará de defender con argumentos la necesidad de que exista una tasa máxima de alcoholemia permitida. El otro grupo deberá argumentar porqué no sería necesaria su existencia.

Previo al debate, cada grupo prepara sus posturas. Mientras tanto, el educador trabajará con el moderador y el secretario para que tengan clara su tarea.

Realizar el debate durante aproximadamente media hora. Al final del mismo, el secretario expondrá las conclusiones de lo hablado.

Se puede grabar en video para visualizarlo en una sesión posterior, en la que evaluar el debate en sí y su desarrollo y extraer conclusiones finales del grupo entorno al tema.

### Temporalización

1 sesión, con posibilidad de invertir dos.

### Materiales necesarios

- Fichas de trabajo
- Cámara de video

## Tarea: MESA REDONDA

### Objetivos

- Sensibilizar y concienciar de la necesidad de abordar desde una óptica educativa el consumo de alcohol y drogas.
- Modificar actitudes erróneas y comportamientos incorrectos sobre el consumo de alcohol y drogas.

### Contenidos

#### De educación vial:

1. Responsabilidades jurídicas, administrativas y penales, que pueden acarrear la conducción bajo los efectos del alcohol, drogas o algunos medicamentos.

Del ámbito de la comunicación El debate.	Del ámbito social	Del ámbito científico-tecnológico
---	-------------------	-----------------------------------

### Desarrollo de la tarea:

Plantear al grupo la realización de una mesa redonda con expertos que puedan darnos su visión de la relación entre el consumo de alcohol, drogas y otras sustancias y la conducción.

Invitar a:

- Un representante de la J.P.T.
- Un policía local
- Un profesor del centro

El propio grupo puede escribir las invitaciones y cursarlas o delegar en el educador y en el centro el hacerlo.

La primera sesión se dedicará a explicar al grupo en qué consiste una mesa redonda y a prepararla, elaborando un cuestionario que recoja las preguntas que nos interesa hacer a los ponentes. Se puede pasar este listado a los miembros de la mesa para que la preparen orientada a responder a estas preguntas o llevarlas el día de su realización y hacer las preguntas en el rato de coloquio abierto al público.

La segunda sesión tendrá lugar la mesa redonda en sí. Se puede abrir a todo el centro, realizando en la primera sesión un cartel con la convocatoria.

### Temporalización

2 sesiones

### Materiales necesarios

- Fichas de trabajo
- Cámara de video



# Educación vial para personas adultas



## Mejor sin prisas

### Formación Básica Nivel II Módulo optativo

Guía para educadores







## **“MEJOR SIN PRISAS” VELOCIDAD Y RIESGOS DERIVADOS**

### **INTRODUCCIÓN**

Una máxima muy extendida en el mundo de la seguridad vial dice que “la gente conduce como vive”. Y es que la conducción está íntimamente ligada al estado emocional y al estilo de vida de los ciudadanos, es un espejo que refleja fielmente la forma de convivencia en el mundo actual, basada en la competitividad y generadora de alto grado de estrés.

El peso tan importante que la velocidad tiene en la producción de accidentes viene dado, en primer lugar, porque incrementa el riesgo generado por otros factores como distracción, trazados peligrosos o vehículos en mal estado. Por otro lado, está demostrado que a medida que aumenta la velocidad, se reduce el campo visual del conductor de manera que incluso pierde nitidez y tiene dificultad para evaluar correctamente las distancias. La velocidad agrava siempre las consecuencias de los accidentes por lo que es considerada como un factor adicional de riesgo.

La investigación de las causas de accidentes pone de manifiesto que la velocidad excesiva e inadaptada es la causante de aproximadamente un tercio de los accidentes mortales y graves, siendo además factor determinante de la gravedad de las lesiones. Además, se puede decir que es el factor determinante en el 21% de los accidentes de tráfico que se producen en las carreteras españolas, causando cada año más de 1500 muertos además de los heridos de diversa índole.

Por ello, es muy importante y necesario que los ciudadanos (tanto conductores como peatones) lleguen a ser conscientes de lo peligroso que es no cumplir con las normas de circulación y conducir sin respetar las indicaciones que nos encontramos por nuestras carreteras, puesto que no sólo podemos causarnos a nosotros mismos lesiones sino que también podemos causar graves lesiones, o la muerte, a otros conductores o peatones que sí respetan las señales y las normas de circulación.

## **OBJETIVOS**

1. Concienciar de la importancia de adecuar la velocidad a las circunstancias ambientales, de la carretera y del propio conductor.
2. Reflexionar sobre la importancia que tiene respetar los límites de velocidad.
3. Mostrar los peligros que podemos causar al resto de conductores y peatones que circulan por nuestras vías por competir en nuestras vías.
4. Tomar conciencia de los riesgos y peligros que existen en las carreteras.
5. Fomentar el respeto y la solidaridad entre los conductores y los viandantes.
6. Cambiar actitudes y comportamientos inadecuados en relación a nuestra manera de conducir.
7. Sensibilizar a los conductores de que deben adecuar su velocidad a las circunstancias ambientales y de la vía.
8. Concienciar de la importancia de respetar las distancias de seguridad.

## **CONTENIDOS**

1. Los límites de velocidad. Infracciones de los conductores.
2. La distancia de seguridad.
3. Los dispositivos para reducir la velocidad en los vehículos: radares y limitadores de velocidad.
4. Tipos de velocidad. Circunstancias para adecuarlas. Factores de riesgo.
5. Riesgos de la velocidad al volante.
6. Perfil del conductor veloz. Consejos para estos conductores.
7. Efectos de conducir a gran velocidad. En el conductor, en la vía y en los peatones.
8. Aspectos de la velocidad y la inseguridad.
9. Factores que afectan a la velocidad.

## MEJOR SIN PRISAS “ VELOCIDAD Y RIESGOS DERIVADOS ”

### VELOCIDAD

### PERFIL DEL CONDUCTOR DE ALTO RIESGO

### LÍMITES DE VELOCIDAD

### DISTANCIA DE SEGURIDAD

#### TIPOS DE VELOCIDAD

#### FACTORES QUE AFECTAN

##### VELOCIDAD INADECUADA

Aumenta la frecuencia y gravedad de los accidentes de tráfico.

Es necesario adaptar la velocidad a las circunstancias que rodean el tráfico

##### VELOCIDAD EXCESIVA

Es una de las causas de accidente.

A mayor velocidad mayores daños.

Influye en la mortalidad de peatones y ciclistas.

Comportamiento del conductor  
Características del vehículo  
Características de la vía  
Condiciones meteorológicas  
Distancia de detención

Alto riesgo: Varones entre 40 y 54 años y, en menor proporción, mujeres de menos de 25.

Vehículos de 2.000cc,

Riesgo muy alto: Varones entre 25 y 39 años, necesitan conducir durante su trabajo, viven en ciudades pequeñas,

Desean autopistas sin límites de velocidad, límites más elevados en carreteras secundarias y no están a favor de la vigilancia con cámaras automáticas.

El consumo de Autopistas y autovías: 120km/h

- Carreteras con arcén lateral con pavimento de 1,50 m de anchura o más: 100km/h.

- Resto de vías fuera de poblado o lugar habitado: 90 km/h.

- Vías urbanas y travesías: 50km/h.

Todo conductor de un vehículo que circule detrás de otro deberá dejar entre ambos un espacio libre que le permita detenerse, en caso de frenazo brusco, sin colisionar con él.

Esta distancia depende de los siguientes factores:  
Velocidad  
Condiciones ambientales.  
Calzada  
Tiempo de reacción

Para calcularla podemos seguir algunas reglas.

#### RIESGOS DE LA VELOCIDAD

En el conductor:

- Disminuye la habilidad para reaccionar ante imprevistos.
- Aumenta la posibilidad de perder el control del vehículo
- La probabilidad de muerte o lesiones graves crece a medida que aumenta la velocidad

En la carretera:

- Los paneles informativos a veces no permiten que el conductor disponga de suficientemente tiempo para procesar la información.
- Las barreras de contención están homologadas para resistir un impacto de un turismo de 110 km/h.
- El aumento de energía de choque a 110 km/h respecto a otro de 130 km/h es del 40%.





## Tarea: LOS LÍMITES DE VELOCIDAD

### Objetivos

- Concienciar de la importancia de adecuar la velocidad a las circunstancias ambientales de la carretera y del propio conductor
- Reflexionar sobre la importancia que tiene respetar los límites de velocidad
- Aprender los límites de velocidad que deben saber a la hora de circular por las carreteras españolas

### Contenidos

<b>De educación vial:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Límites de velocidad</li><li>2. Infracciones y sanciones</li><li>3. Conductas de conductores.</li></ol>		
<b>Del ámbito de la comunicación</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Comprensión de textos propios de la vida cotidiana y de las relaciones sociales en ámbitos próximos a la experiencia del alumnado, como instrucciones de uso, normas, avisos, cartas...</li></ul>	<b>Del ámbito social</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Valoración de los derechos humanos y rechazo a cualquier forma de injusticia, discriminación, dominio o genocidio</li></ul>	<b>Del ámbito científico-tecnológico</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Factores determinantes de la salud</li><li>- Valoración de la importancia de los hábitos saludables</li></ul>

### Desarrollo de la tarea:

Buscar en Internet la aplicación clic30es, el archivo **limites\_velocidad.jclic** que se encuentra alojado en la página:

<http://guadalinfo.itrabo.googlepages.com/>

Una vez abierto el archivo anterior, realizar el conjunto de actividades que se han propuesto, individualmente o por parejas, siguiendo las indicaciones que nos van marcando.

Hacer una puesta en común del trabajo realizado: valoración del programa, dificultad de uso, comprensión de los contenidos planteados...

En el caso de que no se disponga de ordenadores o conexión a Internet, podemos hacer la actividad siguiendo las indicaciones de las fichas de trabajo, individualmente o por parejas, haciendo una puesta en común de su trabajo.

### Temporalización    Materiales necesarios

- |          |  |
|----------|--|
| 1 sesión | <ul style="list-style-type: none"><li>- Un ordenador.</li><li>- El archivo jclic.</li><li>- El programa clic30es (si previamente no está instalado en el ordenador).</li><li>- Fichas de trabajo para hacer la actividad sin ordenadores</li></ul> |
|----------|--|

## RESPUESTAS PARA EDUCADORES

### EJERCICIO II

Respuestas correctas:

- Dominar el vehículo
- Detener el vehículo dentro de la zona de visión
- Reducir la velocidad poco a poco y suavemente en caso necesario
- Detener el vehículo rápidamente por un peligro.

### EJERCICIO III

<p>OBLIGATORIO MODERAR LA VELOCIDAD</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cuando me acerco a lugares con niños, ancianos (parques, colegios,...)</li> <li>● Cuando circulo por vías con casas muy cerca del borde de la calzada.</li> <li>● Cuando circulo muy cerca de mercados o colegios donde hay muchos peatones.</li> <li>● Cuando veo personas que pueden bajar a la calzada, en especial cuando son personas con discapacidad.</li> </ul>
<p>REDUCIR LA VELOCIDAD</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cuando circulo por vías interurbanas con vehículos inmovilizados en la calzada.</li> <li>● Cuando circulo cerca de ciclos que circulen por el arcén y cerca de las vías para ciclos.</li> <li>● Cuando me acerco a un autobús que está parado y puede bajar o subir personas, en especial cuando es un autobús de transporte escolar.</li> </ul>
<p>OBLIGATORIO REDUCIR LA VELOCIDAD</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cuando las luces de otro vehículo me deslumbran.</li> <li>● Cuando circulo cerca de pasos a nivel, glorietas, cruces sin preferencia de paso o estrechamiento.</li> <li>● Cuando circulo con niebla, lluvia, nieve o nubes de polvo o humo.</li> <li>● Cuando la calzada está deslizante o puede salpicarse agua o gravilla.</li> </ul>

## RESPUESTAS PARA EDUCADORES

### EJERCICIO IV

AUTOVÍAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Turismos y motocicletas 120km/h.</li> <li>● Autobuses 100 km/h</li> </ul>
Carreteras con arcén de 1,50m o más de ancho/Carreteras con dos o más carriles en uno de los sentidos de circulación	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Turismos y motocicletas 100 km/h.</li> <li>● Autobuses 90 km/h</li> </ul>
Carreteras sin arcén/ con arcén de menos 1,50m de ancho/con un carril para cada sentido de la circulación	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Turismos y motocicletas 90 km/h</li> <li>● Autobuses 80 km/h</li> </ul>
POBLADO Y TRAVESÍAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Turismos y motocicletas 50 km/h</li> <li>● Autobuses 50 km/h</li> </ul>

### EJERCICIO V

AUTOVÍAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Turismos y motocicletas 60km/h.</li> <li>● Autobuses 60 km/h</li> </ul>
Carreteras con arcén de 1,50m o más de ancho/Carreteras con dos o más carriles en uno de los sentidos de circulación	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Turismos y motocicletas 50 km/h.</li> <li>● Autobuses 45 km/h</li> </ul>
Carreteras sin arcén/ con arcén de menos 1,50m de ancho/con un carril para cada sentido de la circulación	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Turismos y motocicletas 45 km/h</li> <li>● Autobuses 40 km/h</li> </ul>
POBLADO Y TRAVESÍAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Turismos y motocicletas 25 km/h</li> <li>● Autobuses 25 km/h</li> </ul>

## **Tarea: CONOZCAMOS A LOS CONDUCTORES DE ALTO RIESGO**

### **Objetivos**

- Fomentar el respeto y la solidaridad entre los conductores y los viandantes
- Conocer el perfil de los conductores de alto riesgo
- Concienciar de los peligros que conlleva ir a velocidades excesivas

### **Contenidos**

<p>De educación vial:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perfil del conductor veloz</li> <li>2. Consejos para conductores de alto riesgo</li> </ol>		
<p>Del ámbito de la comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El lenguaje verbal y el lenguaje no verbal</li> </ul>	<p>Del ámbito social</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprender a vivir en sociedad</li> <li>- El respeto a los demás</li> </ul>	<p>Del ámbito científico-tecnológico</p>

### **Desarrollo de la tarea:**

Se reparten cartulinas entre los participantes que reproduzcan la ficha de trabajo. Cada uno doblará su cartulina por la mitad.

En una cara de la cartulina escribirán las características que tienen los conductores que conducen a alta velocidad y en la otra parte escribirán las conductas correctas y su justificación.

Una vez rellenas las cartulinas, hacer una puesta en común y confeccionar un mural conjunto, donde se anotarán las conductas que se debe seguir para ser un buen conductor y respetar las normas de circulación.

### **Temporalización**

1 sesión

### **Materiales necesarios**

- Cartulinas
- Bolígrafos o lápices.
- Papel continuo

## Tarea: LOS ACCIDENTES EN EL DIA A DIA

### Objetivos

- Reflexionar sobre la importancia que tiene respetar los límites de velocidad
- Concienciar de la importancia de adecuar la velocidad a las circunstancias ambientales, de la carretera y del propio conductor

### Contenidos

De educación vial:

1. Lectura y composición de relatos relacionados con el tráfico y los accidentes de circulación
2. Efectos de conducir a gran velocidad. En el conductor, en la vía y en peatones.
3. Aspectos de la velocidad y la inseguridad.
4. Factores que afectan a la velocidad

Del ámbito de la comunicación	Del ámbito social	Del ámbito científico-tecnológico
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Composición de textos de la vida cotidiana y de las relaciones sociales</li> <li>- Comprensión de noticias de actualidad</li> <li>- Exposición de informaciones de actualidad tomadas de los medios de comunicación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura e interpretación de la información dada en los medios de comunicación</li> <li>- El espacio geográfico</li> <li>- La vida en el espacio urbano</li> <li>- Cambios de la sociedad actual. Los movimientos sociales y culturales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoración del problema de contaminación acústica y lumínica</li> <li>- Factores determinantes de la salud</li> <li>- La percepción. Los órganos de los sentidos</li> <li>- El trasplante y donación de sangre, órganos,...</li> </ul>

### Desarrollo de la tarea:

Los participantes recogerán notas de prensa que hablen sobre accidentes de tráfico. Las noticias se podrán buscar en cualquier medio de comunicación: periódicos, internet... Con todas las noticias se hará un mural, donde se irán colocando las distintas notas.

Bajo cada noticia el alumnado irá añadiendo las posibles causas de los accidentes ocurridos y las medidas que se podrían haber puesto para evitarlos.

Para terminar, se hará una puesta en común y se debatirá sobre las ideas se han escrito en el mural.

### Temporalización

2 sesiones

### Materiales necesarios

- Periódico.
- Internet.
- Papel continuo, lápices

## Tarea: DISTANCIA DE SEGURIDAD

### Objetivos

- Comprender la importancia que tienes respetar la distancia de seguridad
- Aprender a respetar las normas de circulación
- Comprender los conceptos básicos de la distancia de seguridad

### Contenidos

De educación vial:  1. La distancia de seguridad  2. Tipos de velocidad		
Del ámbito de la comunicación  - Conocer vocabulario de los conceptos básicos	Del ámbito social  - Cambios en las sociedades actuales	Del ámbito científico-tecnológico  - Resolución de problemas

### Desarrollo de la tarea:

Se explicarán los conceptos relacionados con la distancia de seguridad, utilizando la ficha de trabajo y el esquema que recoge.

Una vez explicados los conceptos, se confeccionará y se explicará un gráfico de cómo afecta la velocidad y el tiempo de reacción del conductor para que el vehículo se detenga.

Como aplicación final, se realizarán los ejercicios propuestos en la ficha de trabajo.

### Temporalización

1 sesión

### Materiales necesarios

- Fichas de trabajo

## Tarea: SOPA DE LETRAS

### Objetivos

- Tomar conciencia de los riesgos y peligros que existen en las carreteras
- Fomentar el respeto y la solidaridad entre los conductores y los viandantes
- Conocer el perfil de un conductor veloz

### Contenidos

De educación vial:		
1. Perfil del conductor veloz y sus repercusiones		
Del ámbito de la comunicación	Del ámbito social	Del ámbito científico-tecnológico
- Comprensión de textos escritos	- Valoración de los derechos humanos - Los grupos humanos y la utilización del medio	- Los problemas a los que se enfrenta la humanidad

### Desarrollo de la tarea:

Hacer una lluvia de ideas sobre las características más habituales de los conductores que suelen rebasar los límites de velocidad. Apuntar las ideas en la pizarra

A continuación, plantear la sopa de letras que se adjunta, buscando las distintas palabras relacionadas con el perfil que tiene una persona que conduce de forma veloz e incluso temeraria. Avisa de que en algunos casos las palabras pueden aparecer seguidas en grupos de dos o de tres.

Hacer una puesta en común de las características y realizar un debate acerca de sus repercusiones.

Palabras a buscar: varones, viven ciudades pequeñas, coches gran cilindrada, no a favor de vigilancia, estudios medios, sin estudios, jóvenes

### Temporalización

1 sesión

### Materiales necesarios

- Ficha de trabajo



## Tarea: RIESGOS DE CONDUCIR A GRAN VELOCIDAD

### Objetivos

- Concienciar de la importancia de adecuar la velocidad a las circunstancias ambientales, de la carretera y del propio conductor
- Reflexionar sobre la importancia que tiene respetar los límites de velocidad
- Mostrar los peligros que podemos causar al resto de conductores y peatones que circulan por nuestras vías por competir en nuestras vías.
- Tomar conciencia de los riesgos y peligros que existen en las carreteras
- Fomentar el respeto y la solidaridad entre los conductores y los viandantes

### Contenidos

<p>De educación vial:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los límites de velocidad</li> <li>2. La distancia de seguridad</li> <li>3. Riesgos de ir a gran velocidad</li> <li>4. Efectos de conducir a gran velocidad. En el conductor, en la vía y en peatones</li> <li>5. Aspectos de la velocidad y la inseguridad</li> <li>6. Factores que afectan a la velocidad</li> </ol>		
<p>Del ámbito de la comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión de noticias de actualidad próximas a los intereses del alumnado procedentes de los medios de comunicación</li> <li>- Comprensión de textos propios de la vida cotidiana</li> </ul>	<p>Del ámbito social</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los grupos humanos y la utilización del medio</li> <li>- Valoración de los derechos humanos y rechazo de cualquier forma de injusticia, discriminación</li> <li>- Cambios en las sociedades actuales</li> </ul>	<p>Del ámbito científico-tecnológico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Factores determinantes de la salud</li> </ul>

### Desarrollo de la tarea:

Comenzar buscando en los principales portales de vídeos de internet (<http://www.youtube.es>, <http://es.altavista.com>...) vídeos sobre las imprudencias que se comenten al volante. Una vez buscados los vídeos se descargarán aquellos donde se comentan más imprudencias al volante.

Se hará un visionado de los videos y a continuación, cada participante escribirá:

- Los aspectos que más le ha llamado la atención del vídeo
- Los comportamientos imprudentes que han afectado al resto de conductores
- Como creen que se podrían evitar esas imprudencias
- Si actuarían de la misma manera que los protagonistas de los vídeos en alguna situación
- Qué supone infringir las normas de circulación
- Hacer una puesta en común extrayendo las conclusiones finales.

### Temporalización

1 sesión.

### Materiales necesarios

- Una persona voluntaria que narre su experiencia

## Tarea: MI EXPERIENCIA

### Objetivos

- Mostrar los peligros que podemos causar al resto de conductores y peatones que circulan por nuestras vías por competir en nuestras vías
- Tomar conciencia de los riesgos y peligros que existen en las carreteras

### Contenidos

De educación vial:  1. Riesgos de ir a gran velocidad 2. Efectos de conducir a gran velocidad sobre el conductor, la vía y los peatones		
Del ámbito de la comunicación  - Narración oral - Comprensión - Lectura e interpretación	Del ámbito social  - Asunción de una visión crítica hacia las situaciones injustas y valoración del diálogo - La vida en el espacio urbano	Del ámbito científico-tecnológico  - Promoción de la salud - Las funciones de relación

### Desarrollo de la tarea:

Solicitar a una asociación o a alguna persona que conozcamos que haya sufrido un accidente de circulación por causa de la velocidad, que cuente al alumnado su experiencia.

Previamente, cada persona del grupo confeccionará preguntas para poder hacérselas a nuestro invitado y, posteriormente, realizar un debate.

Recoger las conclusiones obtenidas tras el encuentro.

### Temporalización

1 sesión.

### Materiales necesarios

- Una persona voluntaria que narre su experiencia



**Educación vial para  
personas adultas**



# **¿Cómo actuar en caso de accidente de tráfico?**

**Formación Básica Nivel II  
Módulo optativo**

Guía para educadores





## ¿CÓMO ACTUAR ANTE UN ACCIDENTE DE TRÁFICO?

### INTRODUCCIÓN

Aunque son muchas las normas y recomendaciones que continuamente se hacen llegar a los conductores para evitar los accidentes de tráfico, aún se siguen produciendo más de lo deseado. Los resultados se traducen en cientos de muertos al año y en multitud de heridos de diversa consideración.

Cuando nos encontramos ante un accidente de tráfico, no todas las personas actuamos de igual manera. Todos los conductores han aprendido una serie de normas básicas de actuación, pero realmente en el momento en el que el accidente ocurre, debemos de mantener como premisa la serenidad y la actuación de forma responsable.

El objetivo básico es conseguir que el accidente no se produzca, de ahí la importancia de la educación como prevención primaria, haciendo ver la necesidad de separar la conducción segura de la ingesta de alcohol y medicamentos, educar en la adquisición de hábitos saludables, la importancia de usar el cinturón de seguridad, etc.

Si nos encontramos en la necesidad de tener que actuar ante un accidente de tráfico, tenemos que contemplar la conducta PAS: Proteger -Alertar -Socorrer. Hay que ser consciente de la importancia que tiene para toda la sociedad conocer el comportamiento correcto ante un accidente de tráfico, saber que la cadena de supervivencia se inicia dentro de los primeros minutos de atención al accidentado y que es iniciada por el primer individuo que llega al lugar.

El principal objetivo de esta unidad didáctica es la formación en los conocimientos básicos imprescindibles para poder hacer frente a una hipotética situación de accidente de tráfico, saber que es lo que deben y no deben hacer, lo que sin duda redundará en la disminución del coste en vidas humanas y en posteriores secuelas que puedan padecer los accidentados.

## **OBJETIVOS**

1. Valorar la situación antes de actuar, salvaguardando nuestra propia seguridad y la de los demás.
2. Conocer y aplicar las normas básicas de atención a los heridos.
3. Aprender a delimitar y señalizar la zona del siniestro.
4. Aprender a valorar el estado del accidentado.
5. Conocer y utilizar la señalización y el equipamiento necesario para evitar nuevos accidentes.
6. Evitar molestar o distraer si los heridos ya están siendo atendidos.
7. Capacitar a los conductores en las técnicas de soporte Vital Básico
8. Saber donde solicitar ayuda en caso de accidente.

## **CONTENIDOS**

1. Sistemas de autoprotección (triángulos de señalización, chaleco).
2. Técnicas de actuación básicas para no profesionales.
3. Demarcación y limitación de la zona del accidente.
4. Evaluación primaria y secundaria del herido.
5. Actuaciones básicas y urgentes en caso de accidente de tráfico.
6. Proceder con conductas responsables.
7. Técnicas de Reanimación Cardio-Pulmonar.
8. Números de teléfonos básicos de socorro y ayuda en carretera, el 112.

## Cómo actuar ante un accidente de tráfico

### PAS

#### Proteger

#### Alertar

#### Socorrer

##### a sí mismo

##### al accidentado

##### atención primaria

##### técnica de soporte vital básico

Estacionar el vehículo en lugar seguro.  
Conectar las luces de emergencia.  
Ponerse el chaleco reflectante.  
Colocar los triángulos reflectantes  
Evitar cruzar la vía, caminar por el arcén.  
No distraerse mirando el arcén.

Proteger el lugar del siniestro señalizando.  
Quitar el contacto.  
Evitar movimientos bruscos.  
No entrar en el vehículo si está inestable.  
No fumar.

Marcar el 061 ó el 112  
Indicar el lugar exacto si se conoce o alguna referencia, nombre de la vía, Km.  
Responder diligentemente a los Servicios de emergencia:  
\* Estado de los heridos.  
\* Tipo de lesión/es.  
\* Tipo de accidente.

No quitar el casco.  
Quitar el cinturón de seguridad.  
No mover a los accidentados a menos que corra peligro su vida en caso de incendio.  
No darles nada de beber.  
No retirar elementos clavados.  
Abrigar al herido.  
Informarse del número de viajeros.  
Asegurarse de no dejar a ningún herido sin atender.  
Comprobar periódicamente el pulso y la respiración de los más graves.  
No movilizar ni trasladar a los fallecidos.

Si nos encontramos frente a una víctima con ausencia de consciencia.  
Mantener en todo momento el cuello protegido.  
Mantener abierta la vía aérea del herido.  
Si el herido no respira: hacer 10 ventilaciones en un minuto (Técnica de ventilación Artificial)  
Si el herido no respira ni tiene pulso:  
Realizar la reanimación Cardio-Pulmonar





## Tarea: SUDOKU

### Objetivos

- Conocer y utilizar la señalización y el equipo necesario para evitar un nuevo accidente.
- Diferenciar los distintos sistemas de seguridad pasiva en el automóvil.
- Valorar la importancia del uso de los elementos de seguridad en el automóvil.

### Contenidos

#### De educación vial:

1. Sistemas de autoprotección
2. La señalización en caso de accidente
3. Elementos de seguridad pasiva en el automóvil

<b>Del ámbito de la comunicación</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conocer el vocabulario relacionado</li><li>- Descripción de los elementos de señalización-protección</li></ul>	<b>Del ámbito social</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Derechos y deberes como conductor-peatón</li></ul>	<b>Del ámbito científico-tecnológico</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ver y dejarse ver, luces de señalización</li><li>- Uso de prendas reflectantes y triángulos</li><li>- Resolución de problemas</li></ul>
---	---	--

### Desarrollo de la tarea:

Iniciar la sesión comentando que se va a trabajar en torno a los sistemas de señalización y autoprotección en la conducción. ¿Saben a qué se refiere? ¿Cómo los definirían?, ¿cuáles son esos sistemas?, ¿cuál es su importancia? Hacer un breve debate sobre las ventajas e inconvenientes del uso de estos elementos y aclarar todas las dudas de concepto que surjan.

Hacer parejas o tríos, y entregar a cada uno un sudoku para completar, usando para combinar las nueve imágenes relacionadas con el tema que tendrán que recortar de la ficha entregada.

Los participantes completarán el sudoku, siguiendo las reglas para la elaboración del mismo.

También se puede pedir que cada grupo confeccione su propio sudoku buscando previamente sus imágenes en Internet y que lo den a resolver a otro grupo.

### Temporalización Materiales necesarios

- 1 sesión
- Lápices, folios, fotocopias, pegamento, tijeras.

SOLUCIONES AL SUDOKU:



## Tarea: NAVEGANDO EN INTERNET

### Objetivos

- Identificar las páginas que desarrollan contenidos relacionados con las normas de comportamiento ante un accidente de tráfico
- Valorar los riesgos ante una mala actuación en caso de accidente

### Contenidos

De educación vial:

1. Comportamiento ante un accidente de tráfico
2. La Web de la DGT

Del ámbito de la comunicación	Del ámbito social	Del ámbito científico-tecnológico
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conocer el vocabulario técnico</li><li>- Redactar informes</li><li>- Buscar información</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- El papel de las redes de información-comunicación en la educación vial</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Uso de internet como fuente de información</li><li>- Técnicas de búsqueda en Internet</li></ul>

### Desarrollo de la tarea:

Hacer parejas y, en el aula de informática, buscar información referente a la "Prevención y comportamiento ante un accidente de tráfico".

Propón que busquen en la Web de la DGT (<http://www.dgt.es>) y a través de google, entrando en las distintas páginas que les ofrecen datos específicos sobre el tema. Adviérteles de la posibilidad de que soliciten carteles, guías, fichas, recursos didácticos...

Una vez que han navegado por la red, se juntarán las parejas de dos en dos y, en grupos de cuatro, confeccionarán un escrito en el que se recoja qué destacarían de las diferentes páginas que han mirado, anotando la dirección de las mismas, si les ha aclarado dudas en relación con el tema que se está trabajando...

El portavoz de cada grupo expondrá las conclusiones a las que han llegado. Posteriormente, abrir un turno de preguntas para aclarar las posibles dudas que se presenten.

Finalmente, hacer un listado con todas las direcciones Web manejadas por los grupos y que contienen información relativa al tema tratado, para poder volver a consultarlas en el futuro.

### Temporalización Materiales necesarios

2 sesiones

- Bolígrafo, folios, fotocopias, etc

**Tarea: PAS**

**Objetivos**

- Interiorizar la importancia que tiene la actuación responsable ante un herido
- Recordar la conducta Pas: Proteger-Alertar-Socorrer

**Contenidos**

De educación vial:

- 3. Comportamiento solidario
- 4. Conducta PAS

Del ámbito de la comunicación	Del ámbito social	Del ámbito científico-tecnológico
<ul style="list-style-type: none"><li>- Lectura comprensiva del documento</li><li>- análisis e interpretación del texto</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Criterios de actuación correcta en educación vial</li><li>- Exponer opiniones razonadas en los debates</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Primeros auxilios en caso de accidente</li><li>- Conductas adecuadas en la actuación como conductor-peatón</li></ul>

**Desarrollo de la tarea:**

Repartir el texto y dar quince minutos para que lo lean y se formen una idea básica sobre el contenido del mismo.

Extraer las ideas principales del mismo, haciendo entre todos un esquema en la pizarra que recoja las claves de la actuación en caso de accidente.

Abrir un coloquio, en el que se comenten las conclusiones sacadas y cada participante, guardando su turno, exponga su opinión justificándola.

Si hay dudas u opiniones encontradas, exponerlas y recogerlas. Dos participantes serán los encargados de anotar las conclusiones a las que se vaya llegando:

- Por un lado, buscaremos cuales son las conductas no deseables,
- por otro lado, cuales son las conductas positivas, deseables.

Finalmente se harán dos grupos, que trabajarán con las notas de ambos secretarios y cada uno de ellos elaborará un mural, diferenciando los dos tipos de conducta. Se pegará en clase.

**Temporalización      Materiales necesarios**

2 sesiones

- Bolígrafo, folios, fotocopias, cartulinas, rotuladores, etc.

## Tarea: GUÍA DE URGENCIA

### Objetivos

- Saber donde solicitar ayuda en caso de accidente
- Promover el interés por conocer los servicios de urgencia más próximos

### Contenidos

De educación vial:

1. Números de teléfonos básicos de socorro y ayuda en carretera
2. Servicios de urgencia

Del ámbito de la comunicación	Del ámbito social	Del ámbito científico-tecnológico
<ul style="list-style-type: none"><li>- Lectura y análisis de datos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Análisis del funcionamiento de los dispositivos y servicios de emergencia</li><li>- Cooperación solidaria.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Capacidad de comunicar nuestra posición ante una llamada a los servicios de emergencia</li><li>2. Realizar un plano de situación</li></ol>

### Desarrollo de la tarea:

Dividir la clase en grupos de cuatro. Cada grupo realizará un pequeño trabajo de investigación, ayudándose de las guías de teléfono, de internet y todos los recursos que se les ocurran del entorno, para elaborar una guía en la que recojan los teléfonos y direcciones de los servicios de urgencia de su localidad y un plano callejero de donde están localizados esos servicios.

Una vez elaborada la guía, harán fotocopias para difundirlas en las demás aulas del centro y poder hacer uso de ellas en caso de necesidad.

### Temporalización

2 sesiones

### Materiales necesarios

- Lápices, folios, guía telefónica, tijeras, cartulina, rotuladores, regla, etc.

## Tarea: SIMULACIÓN

### Objetivos

- Capacitar al alumno en las técnicas de soporte vital básico
- Aprender a valorar el estado del accidentado
- Actuar con conductas responsables

### Contenidos

#### De educación vial:

1. Técnicas de actuación básicas para no profesionales
2. Potenciar el desarrollo de los valores de responsabilidad y solidaridad

Del ámbito de la comunicación	Del ámbito social	Del ámbito científico-tecnológico
<ul style="list-style-type: none"><li>- Técnica de Role-Playing a través de la cual simulamos una situación de la vida real</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identificar los principales agentes e instituciones que pueden intervenir en caso de accidente</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Análisis del estado del accidentado</li><li>- Estudio de la situación del tráfico en la zona</li></ul>

### Desarrollo de la tarea:

Contactar con un miembro de "la cruz roja" u otra organización que preste servicios de primeros auxilios en la localidad, y pedirla que haga una simulación en clase. La simulación es la mejor técnica para enseñar los primeros auxilios ya que ponemos a la persona en una situación pseudo-real en la que practicar y comprender los modos de actuación.

El colaborador explicará de forma práctica cuáles deben ser las normas de actuación básicas a tener en cuenta cuando nos encontramos frente a un herido, cómo se practica la reanimación cardio-pulmonar... Les mostrará qué está permitido hacer, cómo hacerlo y cuando no debemos de actuar. Contará con la colaboración voluntaria de los participantes actuando como heridos.

Una vez hecha la demostración y aclaradas todas las dudas, hacer varios grupos para que lleven a cabo roll-playing de diferentes situaciones de accidentes que podemos encontrar en la vida real. Uno de los componentes del grupo hará de accidentado, y los demás pondrán en práctica lo aprendido.

### Temporalización

1 sesión

### Materiales necesarios

- Botiquín, guía de primeros auxilios, etc.

## **Tarea: CAMPAÑA DE ACTUACION BÁSICA EN CASO DE ACCIDENTE. PREPARACIÓN-DIFUSIÓN**

### **Objetivos**

- Conocer y aplicar las normas básicas de atención al herido
- Aprender a valorar el estado del accidentado
- Valorar la importancia de la señalización preventiva del lugar del accidente

### **Contenidos**

#### De educación vial:

3. Técnicas de actuación básica en accidentes
4. La delimitación de la zona del siniestro
5. Conductas responsables ante un accidente

<b>Del ámbito de la comunicación</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Desarrollo de una campaña publicitaria</li><li>- Informar a otros con enunciados e instrucciones sencillas</li></ul>	<b>Del ámbito social</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- El papel de las redes de comunicación asociadas a la atención en accidentes</li><li>- Elaboración de criterios de actuación correctos en Educación Vial</li></ul>	<b>Del ámbito científico-tecnológico</b> <ol style="list-style-type: none"><li>3. Actitudes responsables ante las conductas de riesgo</li><li>4. Resolución de problemas aplicando los conocimientos en primeros auxilios</li></ol>
---	--	---

### **Desarrollo de la tarea:**

Preguntar al grupo si saben cuáles son las actuaciones a seguir en caso de accidente. Se abre un debate en el que se aclaran las posibles dudas y se dejan claros los tres pasos a seguir "PAS".

Se divide la clase en dos grupos de trabajo, cada uno de los cuales preparará una campaña publicitaria para sensibilizar de la importancia de actuar correctamente en caso de accidente y explicando algunas de las conductas a seguir.

Cada grupo tendrá libertad para usar los recursos que crea necesarios en su campaña, pudiendo elaborar transparencias, diapositivas, presentaciones en ordenador, fichas con ilustraciones, utilizar información de internet, etc.

Cada grupo diseñará un eslogan, cartelera, dípticos... que usaran para publicitar su campaña en el centro.

Una vez confeccionada la campaña por cada uno de los grupos, se pondrán en común los trabajos realizados y se decidirá el día en el que los componentes de los grupos pasarán por otras aulas para dar difusión y hacer llegar su campaña a los otros compañeros.

Las campañas pueden abordar temas como: las Técnicas de Soporte Vital básico, la señalización de la zona del accidente, las conductas responsables, dónde solicitar ayuda en caso de accidente, los tres pasos PAS...

### **Temporalización**

- 1 sesión (presentación)
- 1 sesión (difusión)

### **Materiales necesarios**

- Lápices, folios, fotocopias pegamento, tijeras, cartulinas, dibujos, rotuladores, etc.







