

Educación Vial para Personas Adultas

Mejora de la comprensión lectora

Libro de Lenguaje



MINISTERIO
DEL INTERIOR

 **Dirección Gral. de Tráfico**

Educación Vial para Personas Adultas

Mejora de la comprensión lectora

LIBRO DE LENGUA



© MINISTERIO DEL INTERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE TRAFICO
Área de Educación y Divulgación
Josefa Varcárcel, 28
28027 Madrid

www.educacionvial.dgt.es

Dibujos: Ana
Asesora de Formación Vial:
Colaboradores:

Dirigido por:

NIPO: 128-08-114-4
D.L.: M-58431-2008

Imprime: Estilo Estugraf Impresores, S.L.
Polígono Industrial Los Huertecillos, nave 13
28350 CIEMPOZUELOS (Madrid)

Beltrán
M^a Ángeles Díaz Serrano
M^a Ángeles Prieto Barba, M^a Dolores Jiménez Suárez
de Cepeda y M^a Carmen Cuenca Bachiller
Perfecto Sánchez Pérez

ÍNDICE

	Página
Introducción	7
Bloque I: Señales verticales de peligro	11
UNIDAD 1. Las señales.....	13
UNIDAD 2. Medios de transporte	20
UNIDAD 3. Jaca	27
UNIDAD 4. El encuentro.....	35
Bloque II: Señales de preferencia o prioridad	43
UNIDAD 5. El parque nuevo.....	45
Bloque III: Señales verticales de prohibición	53
UNIDAD 6. Mercancía peligrosa.....	55
UNIDAD 7. Las calles de mi pueblo	61
UNIDAD 8. Detención, parada y estacionamiento	67
Bloque IV: Señales verticales de obligación	75
UNIDAD 9. Vuelta a casa	77
UNIDAD 10. Sábado en la nieve	82
Bloque V: Señales verticales de indicación	89
UNIDAD 11. Carnaval	91
UNIDAD 12. Nuestro viaje	98
UNIDAD 13. Las comunidades autónomas	105
UNIDAD 14. El viaje.....	112
Bloque VI: Marcas viales	119
UNIDAD 15. El aparcamiento	121
Bloque VII: Señales de balizamiento	127
UNIDAD 16. Camino desconocido	129
Bloque VIII: Los agentes de tráfico	135
UNIDAD 17. Los agentes	137
Abecedario	143

Autores

Grupo CPR de Toledo

Ángela García Ruipérez.
Rosa María Lancha Lancha.
Gloria Lázaro Sanz.
Rocio López López.
M^o Isabel Orihuela Torres.
M^a del Carmen Rey Gómez.
M^a Concepción Santos Blanco.
M^a Isabel Bustos Molina.

Coautores

Grupo del C.E.P. de Cádiz

Daniel Fernández Castillo.
M^a del Mar Guillén Espinosa.
José Francisco Herrera Campos.
Susana Marcos Gómez.
Nieves Núñez Rodríguez.
M^a del Carmen Peña Díaz.
Juan Antonio Rosendo Ramos.

Grupo del C.E.P. Aracena

Mercedes Cruzada Díaz.
Leonor Díez Casquete.
Javier Cárdenas Delgado.
José Antonio Molina Ávila.
Rafael Navarro Fernández.
Daniel Rodríguez Navas.
José Fernández Ruiz.
Elena González Nieto.

La educación de las personas adultas es muy importante en una sociedad cambiante y plural como es la sociedad actual.

Las personas adultas, al igual que el resto de la sociedad, tienen inquietudes y necesidades que deben ser cubiertas para desenvolverse con más facilidad en el mundo actual.

Una de las necesidades más demandadas en este momento es la educación vial. Este material que presentamos está destinado a cubrir estas necesidades. Responde a la convocatoria realizada por el Centro de Profesores y Recursos de Toledo en colaboración con la Dirección General de Tráfico. Con el objetivo de elaborar materiales curriculares de Lengua para este tipo de alumnos, basados en la Educación Vial, nivel I, neolectores.

Proponiendo sugerencias y orientaciones que faciliten el aprendizaje y les ayuden a reflexionar en las distintas situaciones capacitándoles para resolverlas.

El libro consta de diecisiete unidades didácticas distribuidas en ocho bloques. Cada unidad didáctica tiene la siguiente estructura:

- Lectura comprensiva
- Gramática
- Ortografía
- Vocabulario
- Actividades

Se ha tratado de seguir una secuenciación de los contenidos de Lengua según el grado de dificultad.

Introducción

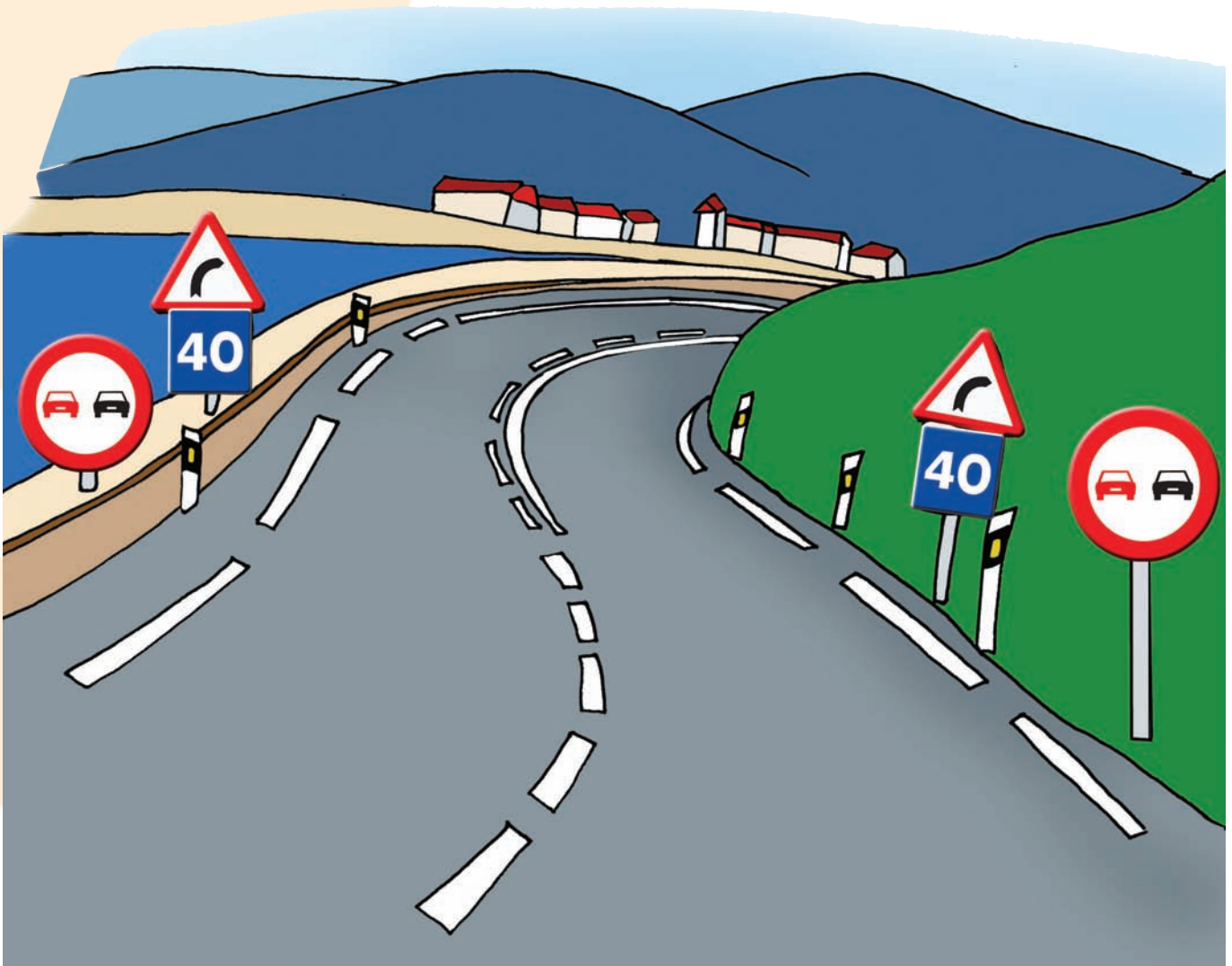


Bloque I

Señales verticales de peligro



Unidad 1.- LAS SEÑALES

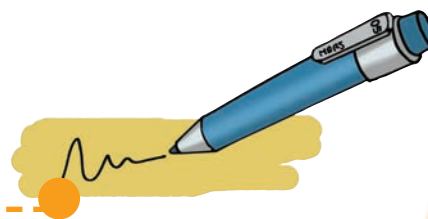


Cuando circules como peatón por la carretera las señales también te pueden ayudar, por eso debes conocer su significado porque se dirigen a todos y no sólo a los conductores.

Según su forma y color tienen un significado diferente. Las señales de advertencia de PELIGRO tienen forma de triángulo equilátero, borde de color rojo, fondo blanco o amarillo. Las señales de PROHIBICIÓN tienen forma circular, orla roja, fondo blanco o amarillo. Las de OBLIGACIÓN tienen forma circular y fondo azul. Y las de INDICACIÓN tienen forma cuadrada o rectangular.

Debemos ser prudentes como peatones y conductores y respetar siempre las señales por el bien de todos.

CONTESTA:



1º ¿Qué forma tienen las señales de PELIGRO?

.....

2º ¿Qué indican las señales de forma circular y orla roja?

.....

3º ¿Qué forma tienen las señales de INDICACIÓN?

.....

4º ¿Qué indican las señales de forma circular y fondo azul?

.....

5º ¿Por qué se deben respetar las señales?

.....

GRAMÁTICA



El nombre es la palabra que utilizamos para designar personas, animales o cosas.

Ejemplo: Coche, niño, perro...

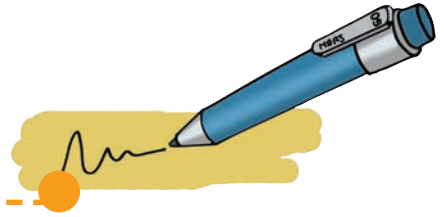
Los nombres suelen ir acompañados de otras palabras.

Ejemplo: Este coche azul

La palabra ESTE es un determinante, que puede ser de varias clases: artículos, posesivos, indefinidos, numerales, interrogativos y exclamativos.

Los determinantes numerales pueden ser cardinales: uno, dos, tres... y ordinales: primero, segundo, tercero...

Observa la pirámide:

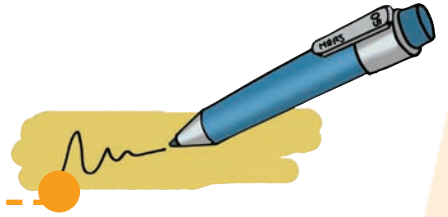


- Los determinantes situados a la derecha. ¿Cómo son? ¿Ordinales o cardinales?

.....
¿Y los de la izquierda?
.....

- Las señales que tienen prioridad sobre las demás son las indicadas por los que están en lugar.
- En segundo lugar están
- En lugar haremos caso a los
- En cuarto lugar haremos caso a las señales
- Si no hay ningunas de las anteriores haremos caso a las marcas que están en lugar.

LEE Y COPIA



Un triángulo con orla o borde de rojo y fondo blanco significa peligro.

.....

.....



El cuadro y el triángulo con fondo azul nos facilitan una información.

.....

.....



Un círculo con orla roja y fondo normalmente blanco significa prohibición.

.....

.....

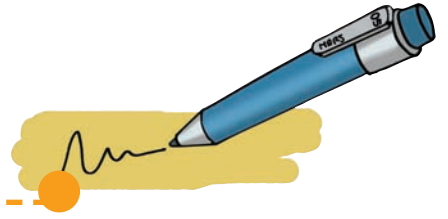


Un círculo con fondo azul y una pequeña orla blanca significa obligación.

.....

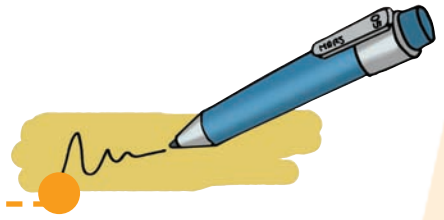
.....

DICTADO



A series of horizontal lines for dictation, consisting of a solid orange dashed line at the top, followed by multiple sets of three horizontal lines (top solid, middle dashed, bottom solid) for writing.

VOCABULARIO



Intersección: cruce.

Prioridad: Preferencia sobre los demás.

Preferencia: derecho a pasar primero.

Incorporación: entrada en la vía.

Circulación giratoria: Las flechas señalan la dirección y el sentido del movimiento.

– Fíjate en las palabras del vocabulario y elige la que corresponda:

Para realizar la a la vía el vehículo cedió el paso.

Cuando llegues a la fíjate quien tiene la

.....

Al llegar a una rotonda la circulación es

– Escribe con mayúscula las siguientes palabras:

Intersección



Prioridad



Preferencia



Incorporación



Circulación Giratoria

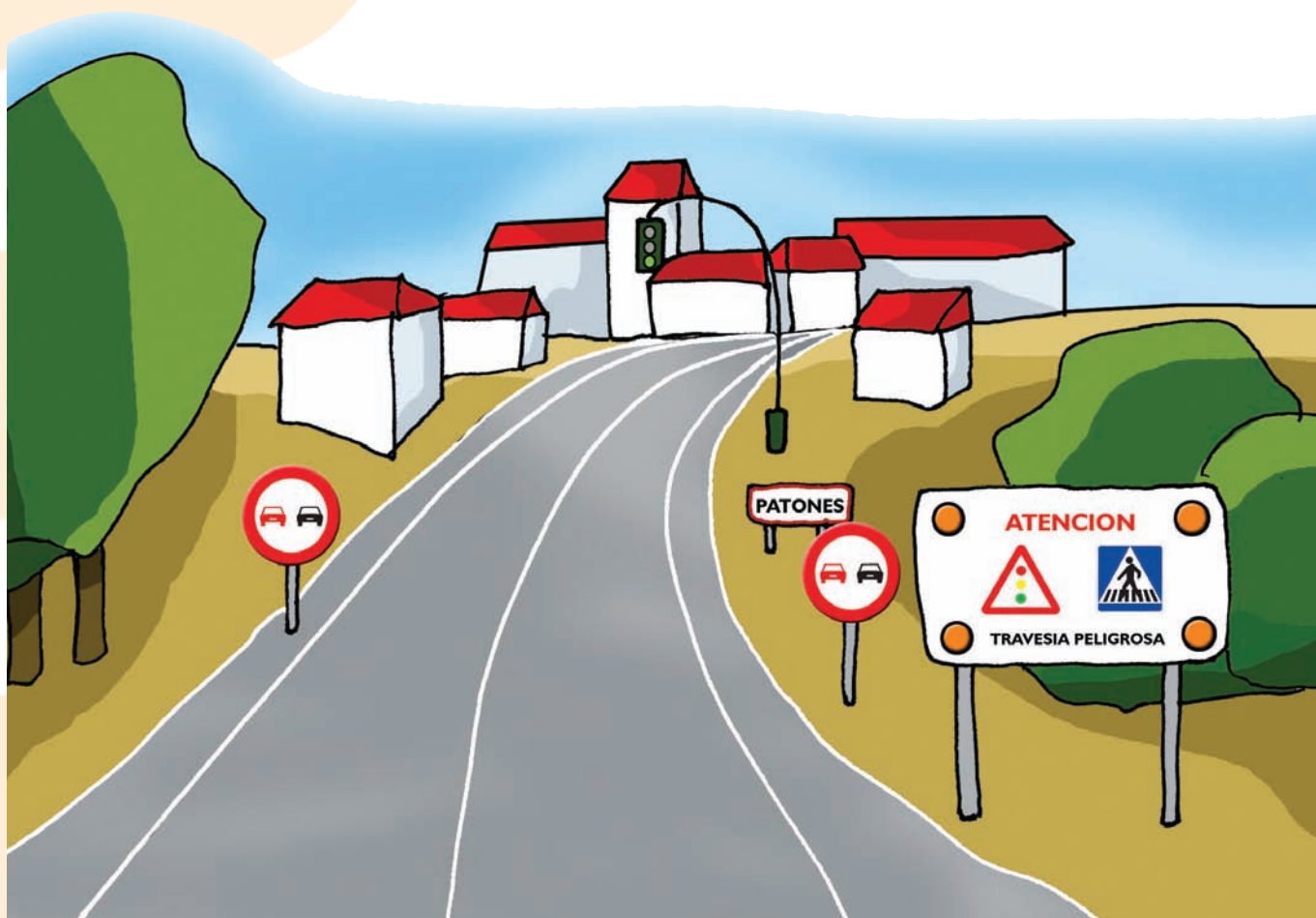


Cruce



DIVIÉRTETE APRENDIENDO

“Si por la vía vas a circular, las señales debes respetar”





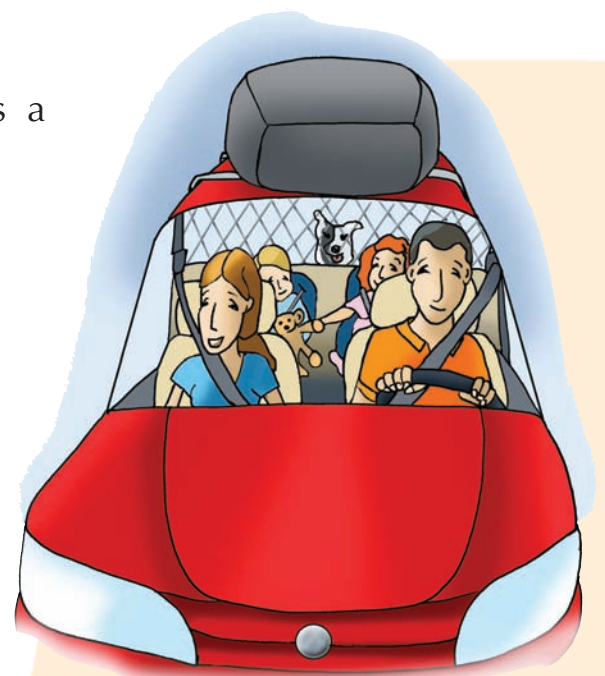
Unidad 2.- MEDIOS DE TRANSPORTE

- **María:** Juan ¡qué contenta estoy!, pronto llegará Semana Santa y nos iremos a Mallorca a ver al abuelo y a la abuela.
- **Juan:** Sí María, yo también tengo ganas de hacer el equipaje.
- **María:** Estupendo Juan, vamos a empezar a prepararlo.
- **Juan:** ¡Oh, oh! Hola mamá.
- **Mamá:** Juan y María no podemos llevarnos todo eso, el perro también viajará con nosotros y tantas cosas no caben.
- **María:** No continúes guardando tantas cosas Juan, ha dicho mamá que no podemos llevarnos tantas cosas porque faltaría espacio.
- **Juan:** Como somos pequeños viajamos en el asiento de atrás con los cinturones de seguridad puestos y con las puertas y ventanillas bien cerradas.
- **Papá:** No debéis jugar en el coche. Si estáis cansados ahora vamos a parar a reponer fuerzas con un buen vaso de leche pero debéis dejar de jugar.
- **Juan:** Mientras descansaban papá le dijo a mamá que condujera un poco, papá se enfadó mucho por molestar a mamá y jugar en el coche.
- **Papá:** Si continuáis así nos volveremos a casa.

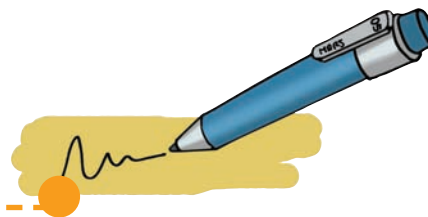
Todos obedecemos a papá.

Por fin llegamos a la estación para coger un tren. Al salir del tren nos dimos mucha prisa porque teníamos que coger un barco.

- **María:** mamá ese autobús es el que va al puerto ¿verdad? Allí cogeremos el barco que nos llevará a Mallorca, donde nos esperan los abuelos.



CONTESTA



1º Nombra los medios de transporte que aparezcan en la lectura.

.....

2º ¿En qué parte del coche viajan Juan y María?

.....

3º ¿Qué llevan durante el viaje?

.....

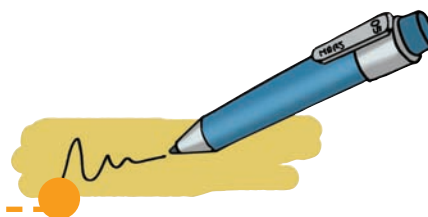
4º ¿Por qué se enfada el padre de Juan y María?

.....

5º ¿Para qué pararon en el viaje?

.....

GRAMÁTICA



“Nombre” es la palabra que sirve para designar personas, animales y cosas.

Los nombres pueden ser:

- Comunes: Se utilizan para designar cosas en general.
Ejemplo: niño, perro, silla...
- Propios: se utilizan para designar nombres particulares.
Ejemplo: Tomás, Madrid, Duero...

– Clasifica estos nombres según sean comunes o propios:



Comunes

Propios

.....

.....

.....

.....

.....

.....

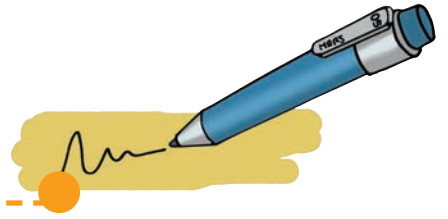
.....

.....

.....

.....

ORTOGRAFÍA



Delante de “**p**” y de “**b**” se escribe siempre “**m**”.

Ejemplo: limpiaparabrisas.
lámpara.

- Escribe *n* o *m* donde corresponda:

Bo.....bero.

Ro.....per.

Ca.....pañá.

Ca.....bio.

Ca.....ping.

Alu.....brado.

Deslu.....brar.

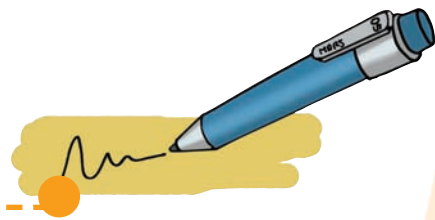
Age.....te.

Co.....ductor.

Asie.....to.

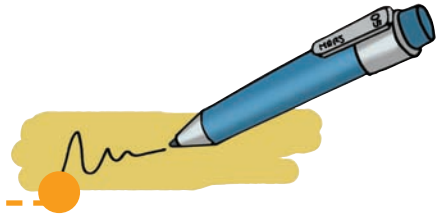
Vola.....te.

DICTADO



A series of horizontal dashed lines for writing, starting from the word 'DICTADO' and extending across the page. The lines are arranged in a staggered pattern, with some lines being partially obscured by large, light orange decorative shapes on the right side of the page.

VOCABULARIO



“Sinónimos” son palabras que tienen el mismo significado aunque se escriben de forma distinta.

Ejemplo: garaje y cochera.

– En las siguientes frases cambia la palabra que aparece en un círculo por su sinónimo:

- Juan compró un coche muy **económico**.

.....

- Sandra salió de casa muy **temprano**.

.....

- Rafael conduce muy **rápido**.

.....

- Por **prudencia** cuando viajo me pongo el cinturón de seguridad.

.....


DIVIÉRTETE APRENDIENDO

Busca en esta sopa de letras, de arriba abajo y de izquierda a derecha, cuatro medios de transporte.

A	U	T	O	B	U	S
Q	I	R	T	A	P	S
P	J	E	U	R	M	T
O	S	N	Z	C	S	U
M	E	T	R	O	Q	P



UNIDAD 3.- JACA

Cuando fuimos a Jaca, al salir de un túnel , el autobús derrapó porque había gravilla suelta en la calzada



. Salvando este obstáculo, seguimos la ruta para empezar el tramo ascendente



que nos llevaría hacia el punto más alto, donde disfrutaríamos de unas vistas maravillosas



. Estaba todo nevado



según avanzábamos, pero el día era muy

soleado, a medida que subíamos el puerto, la visibilidad se iba reduciendo



incluso empezaron a caer unos pequeños copos de nieve. También encontramos

algunos guijarros en la calzada, de los desprendimientos



de la montaña. Al

fin el autobús paró y salimos todos a disfrutar del paisaje, era un lugar muy bonito

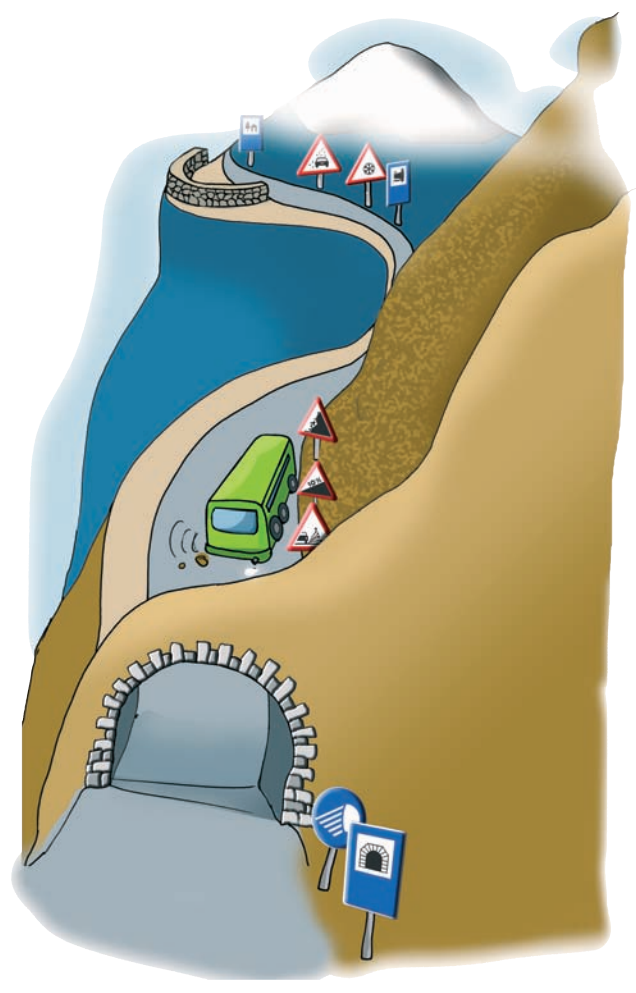
para fotografiar



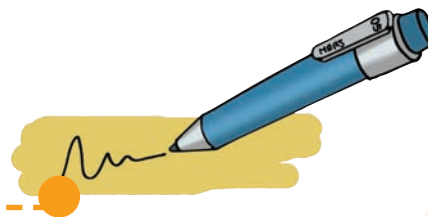
. Nos dirigimos al albergue



para comer algo y dejar nuestro equipaje ya que pasaríamos allí la noche.



CONTESTA



1º ¿Dónde fuimos?

.....

2º ¿Por qué derrapó el autobús?

.....

3º ¿Cómo era el día?

.....

4º ¿Qué encontramos en la calzada?

.....

5º ¿Dónde pasaríamos la noche?

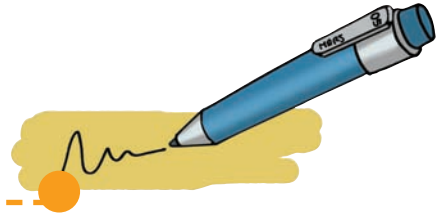
.....

GRAMÁTICA



“Adjetivo” son las palabras que modifican o califican al nombre.

Ejemplo: el coche azul - adjetivo calificativo.



– Escribe un adjetivo para cada nombre:

Calzada

Vehículo

Semáforo

Agente

Camión

– Escribe frases con los siguientes nombres y adjetivos:

Calzada – ancha

.....

Coche – bonito

.....

Niebla – espesa

.....

Semáforo – rojo

.....

Bicicleta – pequeña

.....

ORTOGRAFÍA

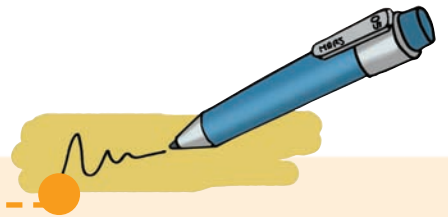


- Se escribe -rr cuando va entre vocales y suena fuerte.

Ejemplo: carro.

- A principio de palabra siempre se escribe una sola r.

Ejemplo: Ramón.



– Completa con r o rr:

ca.....etera

cu.....va

ca.....il

de.....echa

co.....er

.....otonda

i.....egular

– Lee este poema y coloca las err es que faltan:

Ca.....ete.....o

¿Po..... qué me mi.....as tan se.....io

ca.....ete.....o?

Tienes cuat.....o mulas to.....das,

un ca.....o deuedas ve.....des

y la ca.....ete.....a toda para ti.

Ca.....ete.....o,

¿qué más quie.....es?

.....afael Albe.....ti

– Completa formando palabras:

R

asante

esalto

otonda

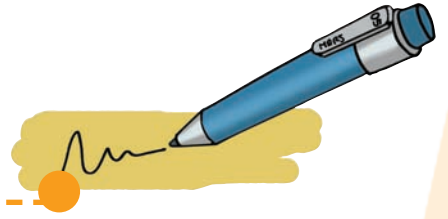
adiador

adio

ailes

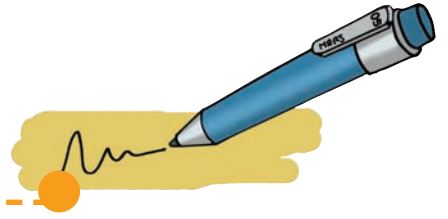
ueda

DICTADO



A series of horizontal dashed lines for dictation, starting from the word 'DICTADO' and extending across the page. The lines are arranged in a staggered pattern, with some lines being partially obscured by light orange decorative shapes on the right side of the page.

VOCABULARIO



Badén: zanja, cauce.

Resalto: saliente en el suelo.

Ascendente: hacia arriba, subida.

Escalón lateral: desnivel a lo largo de la vía.

– **Copia:**

Para salvar el escalón lateral de la carretera pasamos por una zona con gravilla.

– **Une cada palabra con su significado:**



Badén

saliente



Descendente

zanja, cauce



Resalto

hacia arriba, subida



Ascendente

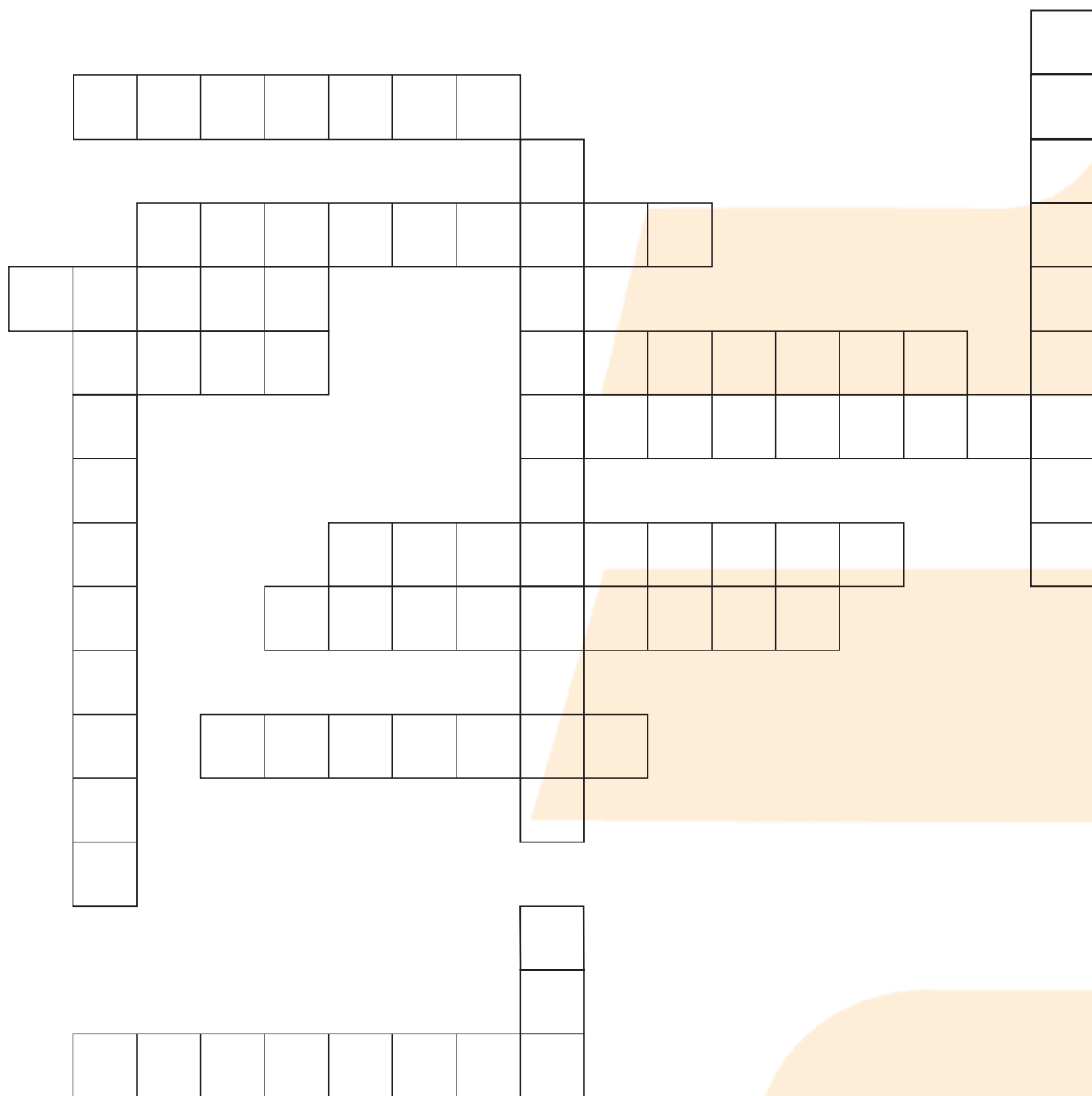
desnivel a lo largo de la vía



Escalón lateral

hacia abajo, bajada

DIVIÉRTETE APRENDIENDO



11 letras

hundimiento

7 letras

*resalto
escalón
derecha*

10 letras

ascendente

5 letras

badén

9 letras

*irregular
peligrosa
izquierda
carretera
obstáculo*

8 letras

gravilla

4 letras

stop

3 letras

vía



UNIDAD 4.- EL ENCUENTRO

Roberto y Clara se encuentran en la parada del autobús:

Roberto-Clara - ¡Qué alegría, cuánto tiempo sin verte! ¿cómo estás?

Clara - Hombre, que sorpresa, yo bien ¿y tú?

Roberto - Perdona Clara ¿ves a aquel señor cruzando la calzada con el semáforo en rojo?

Clara - Sí, ¡qué imprudencia!, y lo que es peor, otros peatones viéndole cruzar no miran si el semáforo está en verde y le siguen.

Roberto - Es verdad, por eso siempre hay que asegurarse por uno mismo. Con el tráfico no se juega.

Clara - Mira, ya se aproxima nuestro autobús, vamos a colocarnos guardando el turno de llegada para subir, y continuamos hablando.

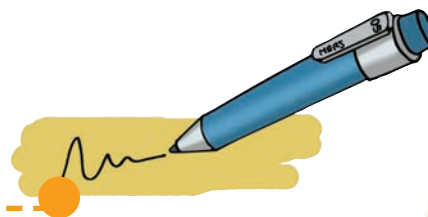


Roberto - ¿Dónde vas Clara? Yo vivo en esta misma calle a la altura de la tercera parada.

Clara - Yo sigo casi todo el recorrido hasta mi nuevo trabajo.

Roberto - Es posible que coincidamos algún día. Adiós Clara, hasta pronto.

CONTESTA



1º ¿Dónde se encuentran Roberto y Clara?

.....

2º ¿Se alegran por el encuentro?

.....

3º ¿Qué les llama la atención?

.....

4º ¿Qué puede provocar esta imprudencia?

.....

5º ¿Debemos fiarnos de lo que hacen algunos peatones?

.....

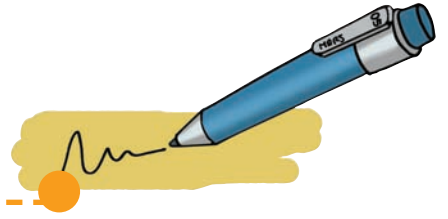
6º ¿Cuál es el orden a seguir para subir al autobús?

.....

7º ¿Dónde se dirige Clara?

.....

GRAMÁTICA



El “verbo” es la palabra que dentro de la oración expresa una acción.

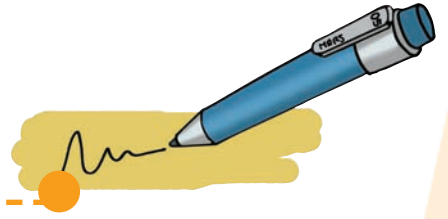
Ejemplo: Juan conduce el camión todos los días.

– Fíjate en el ejemplo y contesta:

¿Qué hace Juan?

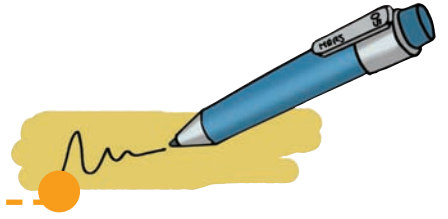


DICTADO



A series of horizontal dashed lines for dictation, starting from the word 'DICTADO' and extending across the page. The lines are arranged in a staggered pattern, with some lines being partially obscured by large, light-orange decorative shapes on the right side of the page.

EJERCICIOS



- 1º Subraya en las oraciones del dictado las palabras que sean verbo.
- 2º Completa las siguientes oraciones con sus verbos correspondientes.

circula - indica - para - sube

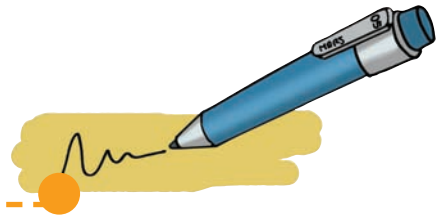
El coche la pendiente.

La señal peligro.

El autobús despacio.

El agente a los peatones.

ORTOGRAFÍA



Signos ortográficos: la interrogación se utiliza para hacer preguntas.

El signo “ ¿ ” se coloca al comienzo de la pregunta y el signo “ ? ” cuando termina.

Ejemplo: ¿Te gusta?

La exclamación se utiliza para expresar sorpresa. El signo “ ¡ ” se coloca al comienzo de la oración y el signo “ ! ” al final.

Ejemplo: ¡Qué sorpresa!

- Subraya en la lectura “El encuentro” las oraciones que llevan signo de interrogación.
- Copia las oraciones que en la lectura llevan signos de exclamación:

.....

.....

.....

El guión

La (-) se llama guión y se coloca delante de lo que dice cada una de las personas que hablan en los diálogos.

Ejemplo: Juan - Pedro ¿qué hiciste con el coche?
Pedro - Al final lo vendí.
Juan - Pues has tenido suerte.
Pedro - Sí Juan, pero me dio pena.

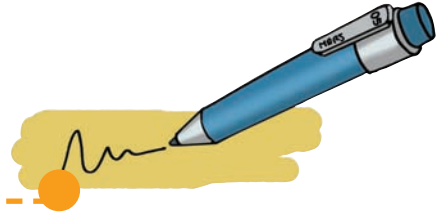
- En la lectura “El encuentro” hay guiones:

¿Cuántos hay?.....

¿Cuántas veces habla Roberto?.....

¿Cuántas veces habla Clara?.....


ACTIVIDADES




– Completa con las siguientes palabras:

peatón – obstáculo – aeropuerto – congestión
atasco – retención – visibilidad – muelle

Me fui al  para ir a Mallorca en avión.

Mi vecino trabaja descargando barcos en el .

La niebla reduce mucho la  y puede provocar

..... .

Al cruzar la calle el  encontré un
en la calzada.

– Marca con una cruz:

Las señales del ejercicio anterior son:

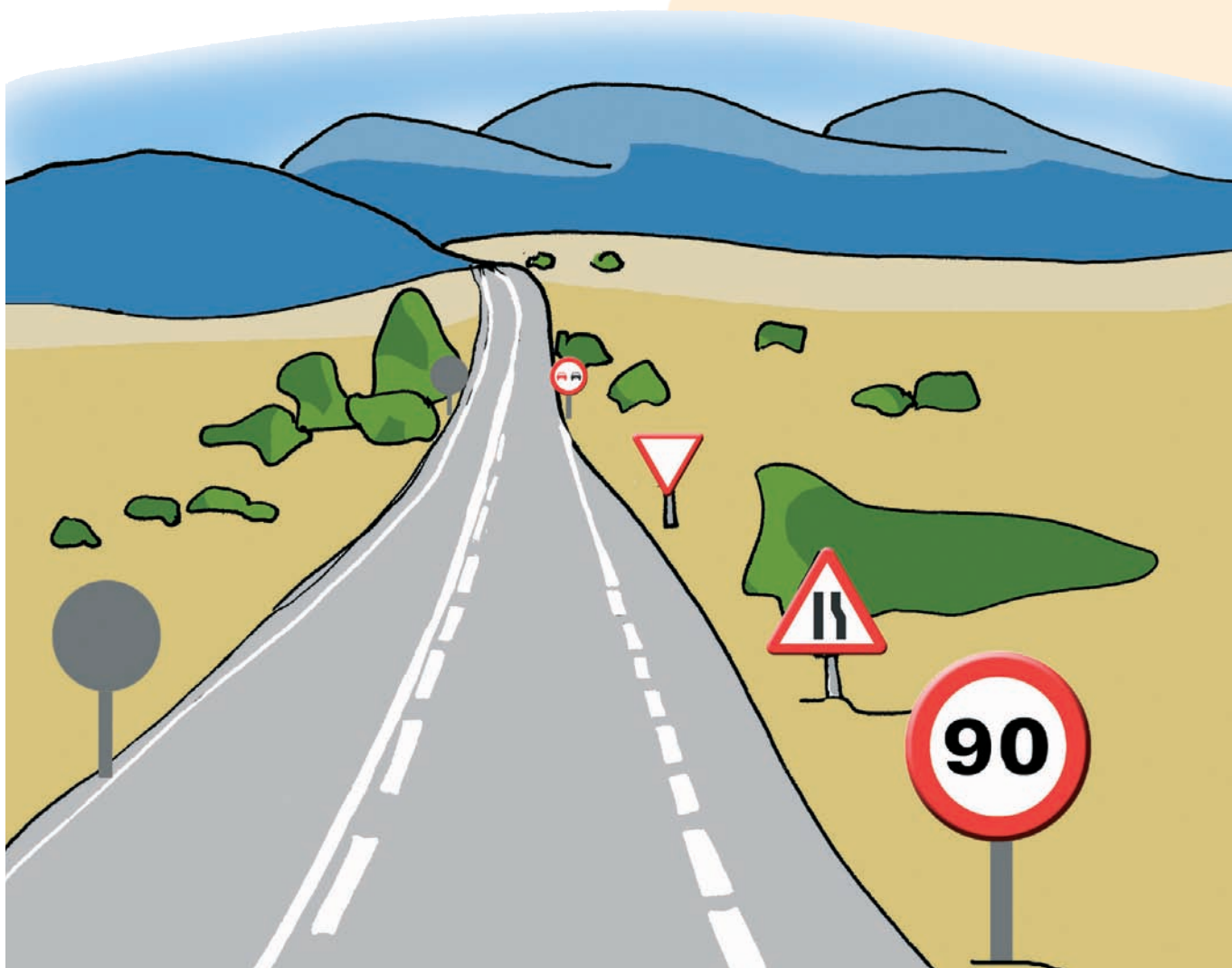
- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Obligación | <input type="checkbox"/> Información |
| <input type="checkbox"/> Peligro | <input type="checkbox"/> Prohibición |

DIVIÉRTETE APRENDIENDO

Lee:

¡¡ATENCIÓN!! No olvides:

*Si por las vías vas a circular
las señales has de respetar.*







Bloque II Preferencia o prioridad





UNIDAD 5.- EL PARQUE NUEVO


A las afueras de la ciudad, junto al río, han hecho un parque nuevo. También han tenido que hacer un acceso tanto desde la ciudad como desde la autovía



Si vienes por la autovía te encuentras un carril a la derecha dirección al área de descanso  que te lleva a la carretera nueva. Para incorporarte tienes que ceder el paso a los que circulan por ella, pues es una calzada con prioridad .

Si, por el contrario, quieres ir por dentro de la ciudad, tienes que pasar primero por el cruce del hipermercado, en el que hay un STOP  y vienen muchos vehículos. Más adelante, pasado el cruce y llegando al río está el Puente Viejo. Como

es algo estrecho encontramos una señal  que nos indica que los vehículos que circulan en sentido contrario al nuestro tienen prioridad sobre nosotros. En el

otro lado, por tanto, la señal es distinta , indicándoles que deben pasar primero, pues tienen la preferencia.

Pasado el puente está la zona de estacionamiento, en la que hay que dejar el coche, pues el parque sólo es peatonal.

CONTESTA



1º ¿Dónde está situado el parque?

.....

.....

2º ¿Qué dos caminos hay para llegar a él?

.....

.....

3º ¿Qué debemos hacer al incorporarnos a la carretera nueva si venimos por la autovía?

.....

4º Si vamos por la ciudad, ¿qué encontramos primero?

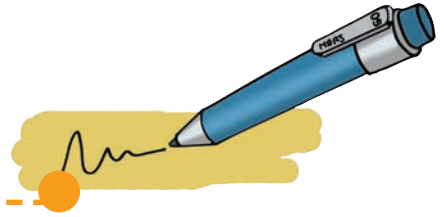
.....

¿Qué señal tenemos ahí?

5º Al llegar al Puente Viejo, ¿quién tiene preferencia?

.....

GRAMÁTICA



El determinante artículo

Ya sabes que el determinante es la palabra que acompaña al nombre y que los hay de varios tipos: numeral, artículo...

Vamos a ver el determinante artículo. De este tipo hay varios, y los agrupamos en:

- Artículos determinados: el, la, los, las.

Ejemplo: El coche rojo / La señal de STOP.

- Artículos indeterminados: un, una, unos, unas.

Ejemplo: Un agente / Unas calzadas en obras.

- **Sabiendo esto fíjate en las frases y coloca los artículos adecuados:**

..... ceda el paso. Hay paso a nivel.

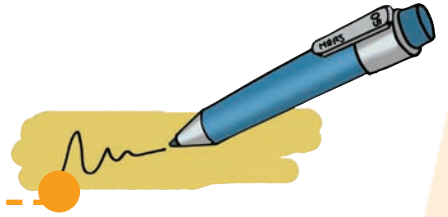
..... señal de cruce. calzada con prioridad.

..... agentes de tráfico. vía cortada nos hizo retroceder.

..... niños en el parque. Vimos señales nuevas.



ORTOGRAFÍA



Signos de puntuación

El punto (.) marca una pausa larga; también el fin de la oración. Puede ser:

- Punto y seguido.

Ejemplo: El coche subió la cuesta. Al llegar arriba...

- Punto y aparte.

Ejemplo: Y regresamos en autobús.

Al día siguiente nadie habló de ello...

- Punto final.

Ejemplo: Al final, el viaje resultó muy agradable.

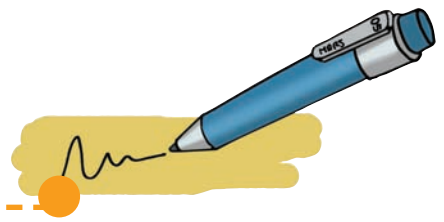
- Pon puntos en este texto donde lo creas necesario. Recuerda que señalan el fin de la oración y una pausa larga:

Para ir al parque hay dos caminos: por la autovía y por la ciudad

Al llegar ahí hay una zona de estacionamiento Es obligatorio dejar el coche

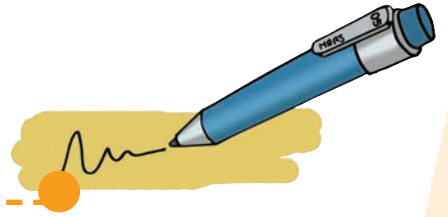
Cuando llegas allí, disfrutas del paseo o de la merienda, y sobre todo de un rato tranquilo fuera de la ciudad

DICTADO



A series of horizontal lines for dictation practice. The first line is a dashed orange line. The following lines are solid black lines, with a dotted line in the center of each line to guide letter height. There are 10 such sets of lines on the page.

ACTIVIDADES



– Completa las siguientes oraciones con las palabras de la señal:

Antes de la vía hay un a

En el cruce tengo que hacer un el

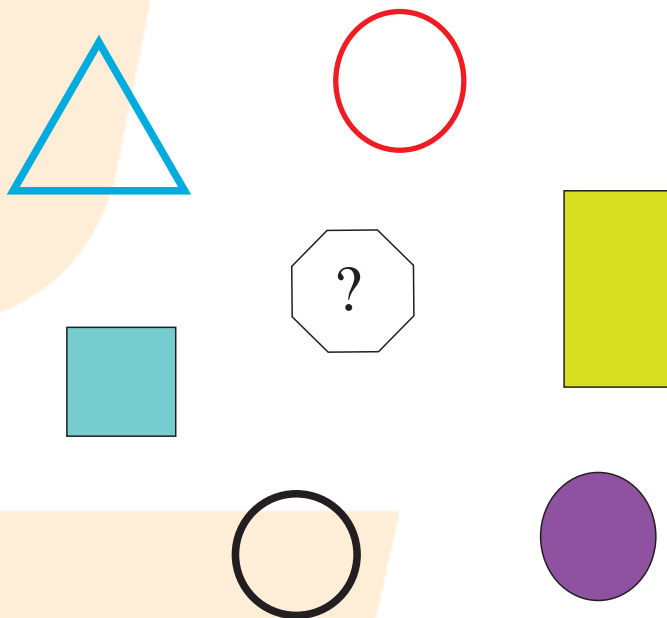
La a la calzada es muy corta.

El paso a nivel puede ser con o sin



DIVIÉRTETE APRENDIENDO

Observa el dibujo e intenta resolver la adivinanza:



Hay una señal que es única. Su forma es diferente a las demás. No es cuadrada ni triangular; tampoco tiene forma circular, es OCTOGONAL.

¿Qué señal es?



Bloque III

Señales verticales de prohibición



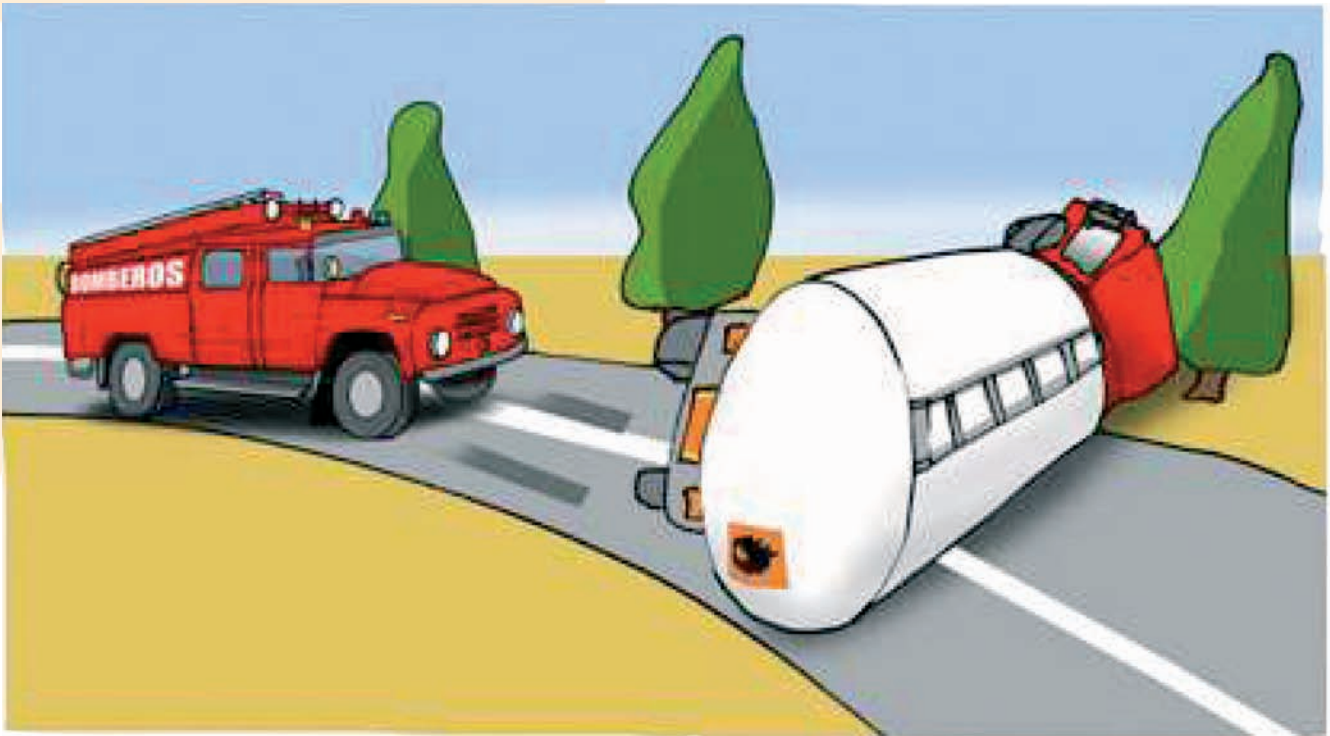
UNIDAD 6.- MERCANCÍA PELIGROSA

El otro día leí en el periódico una noticia sorprendente: un camión había tenido un accidente muy cerca de aquí. No se sabe aún las causas, y el conductor resultó ileso, pero lo cierto es que volcó y se quedó en mitad de la calzada, afectando a los vehículos tanto en un sentido como en otro provocando un gran atasco.

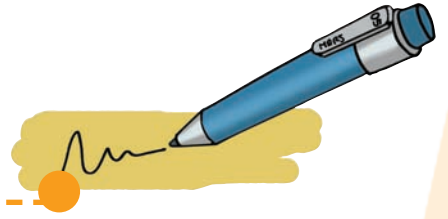
Enseguida se personaron ahí las autoridades de tráfico y también los bomberos.

En principio se pensó que la mercancía era inflamable, se temió que provocara un gran incendio, por eso la presencia de los bomberos. Sin embargo, y en beneficio de todos los vehículos afectados, al final no resultó ser peligrosa, ya que no era explosiva ni tampoco contaminante para el aire.

Noticias como esta, nos hacen preocuparnos más por cumplir y hacer cumplir las normas de circulación por el bien de todos.



CONTESTA



1º ¿Por qué medio de comunicación me enteré de la noticia?

.....

2º ¿Cuáles fueron las causas del accidente?

.....

3º ¿Quién acudió al lugar del accidente?

.....

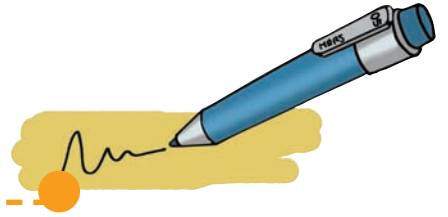
4º ¿Qué se temió al pensar que era mercancía inflamable?

.....

5º ¿Qué podemos hacer por el bien de todos en seguridad vial?

.....

GRAMÁTICA



Los determinantes posesivos

Como ya hemos visto en otras unidades, el determinante es la palabra que acompaña al nombre delante o detrás de él. Ya conoces los numerales y los artículos. Veamos ahora los posesivos.

Los posesivos indican posesión o pertenencia de una persona o cosa. Son: Mi, mío, mía, tu, tuyo, tuya, su, suyo, suya, mis, míos, mías, tus, tuyos, tuyas, sus, suyos, suyas, nuestro, nuestra, nuestros, nuestras, vuestro, vuestra, vuestros, vuestras.

Ejemplo: Este hermano mío.

Estuve con vuestros amigos.

¿Es ese su coche?

– Subraya los *determinantes posesivos* de las siguientes oraciones:

- Mi camión es nuevo.
- Las luces de tu coche están fundidas.
- Nuestro carril está saturado de vehículos.
- Esa motocicleta tuya necesita revisión.
- Vuestras bicicletas son muy antiguas.
- ¿Es este su remolque?

– Coloca los determinantes posesivos de la señal donde correspondan:

- Es furgoneta. Iremos en ella.
- abuela conduce un ciclomotor.
- El camión y remolque volcaron.
- ¿Es ese sidecar? ¿Te lo están pintando?
- Quiere llevar en coche a todos amigos.
- ¿Les habéis prestado bicicletas?



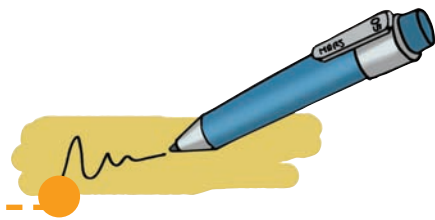
ORTOGRAFÍA

Signos de puntuación

El punto y coma (;) indica una pausa intermedia y también se utiliza para separar oraciones relacionadas dentro de un texto.

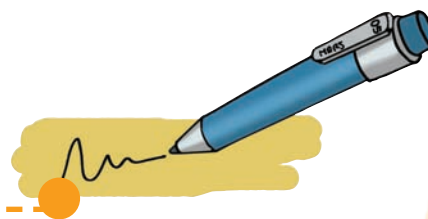
Ejemplo: El ayuntamiento recibió muchas quejas por la calzada en mal estado; se dio solución al poco tiempo.

DICTADO



A series of horizontal lines for dictation, consisting of a solid orange dashed line at the top, followed by multiple sets of three horizontal lines (top solid, middle dashed, bottom solid) for writing.

ACTIVIDADES



Busca en la sopa de letras: inflamable, motocicleta, vehículo, prohibición, sidecar, contaminación, remolque, motor, tramo.



D	S	S	U	P	C	T	U	G	P	O	C	B	K
E	D	I	T	B	O	B	C	E	M	J	P	C	A
S	H	D	V	H	N	A	T	O	K	E	Z	O	T
O	X	E	S	B	T	R	A	M	O	T	O	R	E
S	F	C	U	V	A	A	C	H	I	E	G	Y	L
E	P	A	R	E	M	O	L	Q	U	E	L	U	C
B	P	R	O	H	I	B	I	C	I	O	N	D	I
Z	Y	C	O	I	N	E	V	M	P	B	U	Ñ	C
E	E	S	D	C	A	S	J	Z	X	G	C	D	O
G	T	A	R	U	C	E	C	E	M	O	P	A	T
U	P	Q	A	L	I	B	H	V	H	F	Ñ	S	O
A	Ñ	U	T	O	O	F	L	T	E	F	H	A	M
L	D	I	E	I	N	F	L	A	M	A	B	L	E
K	L	B	P	U	B	Z	O	L	A	J	M	S	I



DIVIÉRTETE APRENDIENDO

Tengo una paloma, punto y coma (;)
 que dejó su nido, punto y seguido (.)
 Que se fue a Marte, punto y aparte (.)
 Era un animal, punto y final (.)



UNIDAD 7.- LAS CALLES DE MI PUEBLO

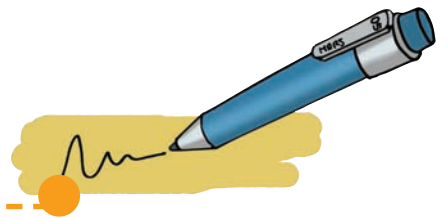
En mi pueblo, como en la mayoría, las calles pueden ser estrechas, como la de la panadería que es de un sólo sentido, porque no pueden pasar dos vehículos a la vez. Otras son anchas como la calle Amapola, donde está el colegio que es de doble sentido. Tienen mucho tráfico durante la semana, sobre todo a las horas de entrada y salida del colegio.

En el centro donde está el Ayuntamiento y la Iglesia, confluyen cinco calles, hay una rotonda que nos indica el sentido a seguir.

La calle Alta comienza en la Plaza Mayor, en su primer tramo es llana pero poco a poco se va haciendo ascendente cuando comienza el camino debidamente señalizado que nos permite llegar al viejo castillo medieval, situado en lo alto de una colina.



CONTESTA



1º ¿La calle de la panadería es?

.....

2º ¿Cómo es la calle del colegio?

.....

3° ¿Cuál es el nombre de esta calle?

.....

4° ¿Cómo es su sentido?

.....

5° ¿El primer tramo de la calle Alta es?

.....

6° ¿Dónde nos lleva esta calle?

.....

7° ¿En qué lugar está el viejo Castillo?

.....

GRAMÁTICA



Seguimos con los determinantes. Los determinantes demostrativos acompañan al nombre e indican la posición respecto a él. Indican

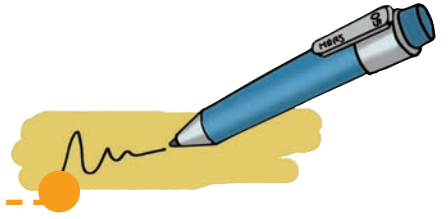
Cercanía: ESTE, ESTA, ESTOS, ESTAS.

Cierta lejanía: ESE, ESA, ESOS, ESAS.

Mayor lejanía: AQUEL, AQUELLA, AQUELLOS, AQUELLAS.

Ejemplo: Este semáforo.

Estas señales.



– Utiliza determinantes demostrativos, posesivos, numerales... para los siguientes nombres.



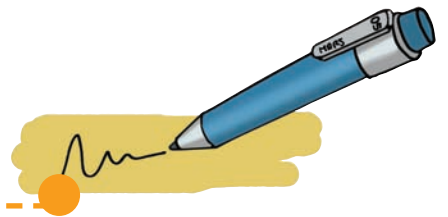
- coches.
- túnel.
- carreteras.
- rotonda.
- camión.
- cruces.



ORTOGRAFÍA

Se escriben con v las palabras que empiezan por lla-, lle-, llo-, llu-.

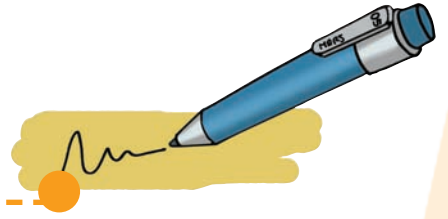
- Ejemplo: Llave
Llevar
Llover
Lluvia



– Completa con las palabras del ejercicio anterior:

Cogí las del coche para a los niños al colegio porque mucho.

DICTADO



– Subraya las palabras del dictado que lleven: lla, lle, llo, llu y escribelas.

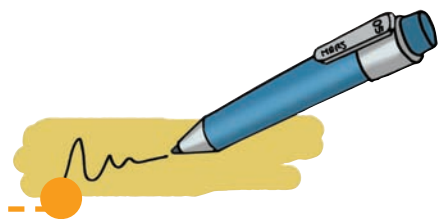


GRAMÁTICA

Antónimos.

Son palabras que significan lo contrario.

- Ejemplos: Blanco ↔ negro
- Rápido ↔ lento
- Claridad ↔ oscuridad



ACTIVIDAD

– Escribe los antónimos de:

Estrecho



.....

Arriba

.....

Derecha



.....

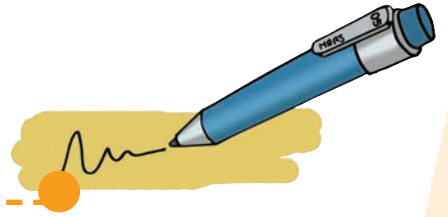
Delante

.....

Ascendente



.....



VOCABULARIO

Distancia : es el espacio entre dos cosas.

Máximo : es lo más grande.

Mínimo : es lo más pequeño.

Cambio de sentido : es cambiar de ida a vuelta.

– Escribe con letras mayúsculas:

Máximo

Mínimo

Distancia

Cambio de sentido

DIVIÉRTETE APRENDIENDO

Adivinanza:

Estoy pintada en el suelo con un traje de rayas y tu me debes pisar allí donde vayas.

¿Quién soy?

.....

UNIDAD 8.- DETENCIÓN, PARADA Y ESTACIONAMIENTO



Siempre se repite la misma historia cuando regresamos a casa. Ya se divisan a lo lejos un gran número de coches que parece que apenas se mueven, seguro que nos encontramos con retenciones, esperemos que no estemos mucho tiempo detenidos, aunque nos tendremos que armar de paciencia y lograr hacerlo lo más ameno posible escuchando la música que nos gusta. De todas formas el conductor tiene que llevar los cinco sentidos puestos en la carretera porque, en estas situaciones, suelen producirse algunos choques en cadena, ya que la monotonía, el cansancio... disminuyen la capacidad de reacción del conductor.

Tuvimos suerte y las retenciones cesaron pudiendo continuar nuestro camino a una velocidad adecuada.

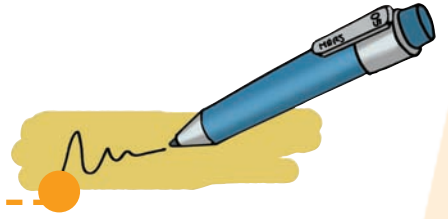
Más adelante vimos una cafetería y aprovechamos haciendo una parada, porque el móvil no dejaba de sonar. Cuando quisimos cogerlo, nos dimos cuenta que el móvil estaba en el maletero. La llamada era de mis padres que estaban preocupados por nuestra tardanza.



Ya estábamos llegando a casa y nuestra mayor preocupación era la de encontrar un estacionamiento lo más cerca posible, ya que veníamos bastante cargados.

Al final tuvimos suerte, justo cuando llegábamos el vecino del primero salía con su coche y pudimos estacionar en la misma puerta de casa.

CONTESTA



1º ¿Qué se divisaba a lo lejos?

.....

2º ¿Cómo haremos la detención lo más amena posible?

.....

3º ¿Qué suele producirse en estas situaciones?

.....

4º ¿Qué disminuye la capacidad de reacción del conductor?

.....

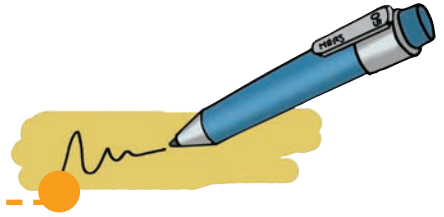
5º ¿Por qué hicimos una parada?

.....

6º ¿Cuál era nuestra mayor preocupación al llegar a casa?

.....

GRAMÁTICA



Singular y plural

- Singular: cuando uno es único, sólo.

Ejemplo: coche, volante.

- Plural: cuando es más de uno, varios.

Ejemplo: coches, volantes.

– Forma los plurales de estos nombres:

Parada

Autobús

Rotonda

Travesía

Moto

Vía

– Forma el singular de estos nombres:

Carreteras

Automóviles

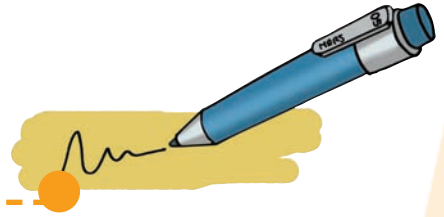
Semáforos

Conductores

Pueblos

Dispositivos

ORTOGRAFÍA



Se escriben con **c**, las palabras que llevan: ca, co, cu y con **qu** las palabras que lleven que, qui.

Ejemplo: carro / cuna / queso / quiniela

- Coloca las siguientes palabras: coche, quiosco, cama, queso, caravana, casco, quemar, querella, química, quince, cubo, cuchara, cuerda, comunicar, comida, coliflor.

CA

CO

CU

QUE

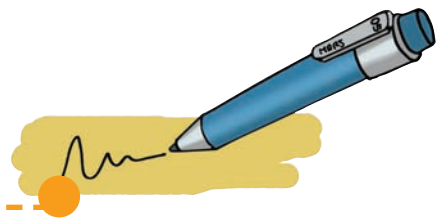
QUI

.....

.....

.....

DICTADO



A series of horizontal lines for dictation, consisting of a solid orange dashed line at the top, followed by multiple sets of three horizontal lines (top solid, middle dashed, bottom solid) for writing.

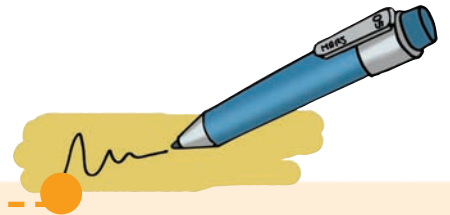


VOCABULARIO

Estacionamiento: es voluntario, no tiene límite de tiempo y el conductor puede abandonar el vehículo.

Parada: inmovilización voluntaria del vehículo el tiempo tiene que ser inferior a dos minutos y el conductor no debe abandonar el vehículo.

Detención: inmovilización involuntaria del vehículo, suele ser por el tráfico, por algún accidente, etc.



– Ordena y forma palabras.

ra	da	pa			
ten	den	ción			
op	co	ti			
cús	ti	a	co		
mien	es	cio	na	to	ta
tra	si	a	ve		
ro	ton	da			

– Completa las oraciones con las palabras anteriores:

- Realice una en la piscina para recoger a mi hermano.
- Se produjo una por accidente.
- Los vehículos tienen dispositivos y
- Dejé el coche en el de la plaza.
- Mi calle es una muy peligrosa.
- Han puesto una fuente en la del pueblo.

DIVIÉRTETE APRENDIENDO

Descubre la frase escondida colocando en cada casilla la letra que corresponda:

A- 1

E- 2

I- 3

O- 4

U- 5

S- 6

R- 7

N- 8

M- 9

L- 10

T- 11

D- 12

B- 13

C- 14

Q- 15

P- 16

--	--

6 3

--	--

8 4

--	--	--	--	--	--	--	--

15 5 3 2 7 2 6

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

9 4 10 2 6 11 1 7

--	--

2 8

--	--

2 10

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2 6 11 1 14 3 4 8 1 9 3 2 8 11 4

--	--	--	--	--

12 2 13 2 6

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2 6 11 1 14 3 4 8 1 7



Bloque IV

Señales verticales de obligación



UNIDAD 9.- VUELTA A CASA

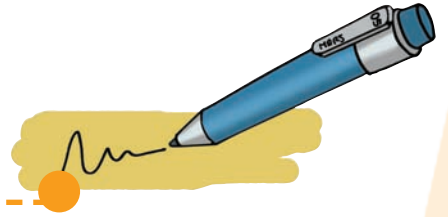
María para volver del trabajo, utiliza una vía poco iluminada, al igual que el resto de peatones, turistas y ciclomotores.

Por eso lleva elementos reflectantes todos los días para cruzarla. No obstante, todos los peatones y conductores han solicitado que se ilumine la vía para hacer más fácil su tránsito y evitar así el riesgo de posibles accidentes.

María sabe que aunque una vía esté iluminada nosotros como peatones debemos utilizar siempre elementos reflectantes, así, los conductores desde muy lejos podrán visualizarnos, de otra forma no nos verían, para no arriesgarnos todas las medidas son útiles y necesarias por la noche.



CONTESTA



1º ¿Por dónde vuelve María del trabajo?

.....

2º ¿Qué utiliza María para cruzar la vía?

.....

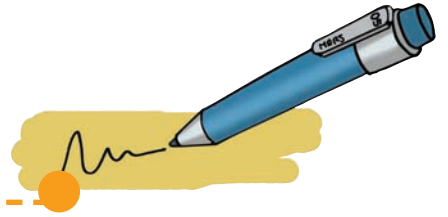
3º ¿Qué evitaría la vía iluminada?

.....

4º ¿Para qué sirven los elementos reflectantes?

.....

GRAMÁTICA



Las palabras pueden ser de género masculino o femenino.

Ejemplo: Hombre, gato , son de género masculino.

Mujer, gata , son de género femenino.

- Una vez observado el ejemplo escribe 10 palabras de género masculino y 10 palabras de género femenino.

.....

.....

.....

- A continuación elige una de cada y forma una oración.

.....

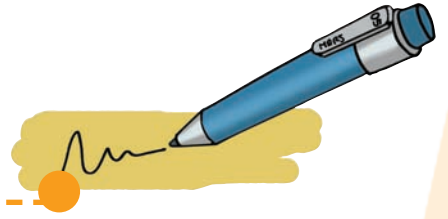
.....

- Coloca los números de las palabras en los círculos que corresponda:

1. vía
2. iluminación
3. peatón
4. turismo
5. camión
6. ciclomotor



ORTOGRAFÍA



– Copia:

- La llanta del coche estaba sucia.

.....

- Por la calle Mayor no pasan vehículos.

.....

- La llanta del coche está brillante.

.....

- Necesité ayuda para cambiar la rueda.

.....

– Fíjate en estas palabras y ordénalas en la columna correspondiente: llave, llanta, mayor, calle, ayuda, brillante, llavero, yo.

LL

Y

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

VOCABULARIO



Cadenas

Conjunto de eslabones trabados que se utilizan para conducir en situaciones de nieve o hielo.



DIVIÉRTETE APRENDIENDO

*“Si en un automóvil vas a viajar
ponte el cinturón de seguridad”.*





UNIDAD 10.- SÁBADO EN LA NIEVE

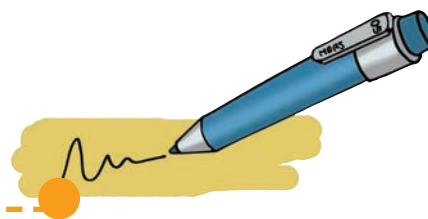
El sábado, cuando fuimos a la nieve, nos ocurrió de todo: la visibilidad era mínima por la niebla, el conductor tuvo que encender las luces y disminuir la velocidad para más seguridad, gracias que el autobús era nuevo y contaba con muchas comodidades el tiempo que tardamos no se nos hizo pesado.

Llenos de ilusión llegamos dispuestos a disfrutar nos informan que los remontes no funcionaban, la densidad de la niebla no lo permitía. Haciendo tiempo por si el sol aparecía, Ana y Jesús quisieron deslizarse con unos plásticos a modo de trineo, pero Ana por una torcedura en el pie tuvo que parar, lloraba de dolor, los demás en solidaridad haciéndole compañía nos pusimos a cantar.

¿Qué vamos a hacer? Poner al mal tiempo buena cara.



CONTESTA



1º ¿A dónde nos dirigíamos?

.....

2º ¿Qué día de la semana se realizó?

.....

3º ¿Por qué había poca visibilidad?

.....

4º ¿Cómo era el autobús?

.....

5º ¿Por qué no funcionaban los remotes?

.....

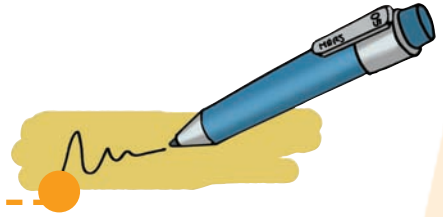
6º ¿Qué le pasó a Ana?

.....

7º ¿Cómo la consolamos todos?

.....

GRAMÁTICA



Pronombre es la palabra que sustituya al nombre (realiza las mismas funciones dentro de la oración).

Los pronombres pueden ser:

- Personales *Ejemplo: Tú conduces bien.*
- Demostrativos *Ejemplo: Esta indica peligro.*
- Relativos *Ejemplo: Quien dirige el tráfico.*
- Interrogativos *Ejemplo: ¿Qué?*
- Exclamativos *Ejemplo: ¡Cuántos!*
- Posesivos *Ejemplo: Es nuestro.*

Pronombres personales son:

- Yo, tú, él, ellos, ellas, le, les, lo, los, me, mi, te, ti, se, si, conmigo, contigo, consigo, usted, ustedes, nosotros, nosotras, vosotros, vosotras, os, nos, vos.

– Copia sustituyendo los sustantivos de las siguientes oraciones por pronombres siguiendo el ejemplo:

Ejemplo: *Ángela camina despacio.*

Ella camina despacio.

- *Jesús circula bien.*

..... •

- *Los conductores son prudentes.*

..... •

- *La moto continúa subiendo.*

..... •

- *Los peatones respetamos los pasos de cebra.*

..... •

ORTOGRAFÍA



Se escribe **d** al final de la palabra cuando su plural termina en **des**.

Ejemplo: La palabra comodidades es el plural de comodidad.

- Busca y subraya en la lectura las palabras que terminan en “d”.
- Escríbelas y forma su plural:

Singular

Plural

Visibilidad

visibilidades

Velocidad

.....

.....

.....

.....

- Ordena estas palabras formando una oración:

verdad
de la
La
ciudad

.....

- Escribe esta oración con sus palabras en plural:

.....

Se escriben con **z** las palabras que forman el plural en **ces**.

Ejemplo: veloz - veloces
Luz - luces

- Escribe estas palabras en plural:

Luz

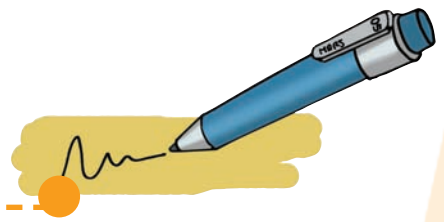
Voz

Lápiz

Pez

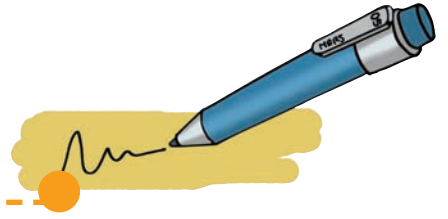
Paz

DICTADO



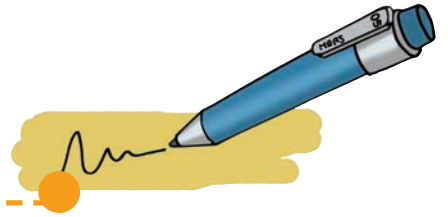
A series of horizontal dashed lines for dictation, starting from the word 'DICTADO' and extending across the page. The lines are arranged in a staggered pattern, with some lines being partially obscured by light orange decorative shapes on the right side of the page.

ACTIVIDADES



- Completa con las palabras: autopista, túnel y autovía; las siguientes oraciones:
- La entrada a la no estaba bien señalizada.
 - Paramos en la por un control de tráfico.
 - Se produjo un accidente en el interior del

COPIA Y APRENDE



- Si vas a cruzar, antes tienes que mirar  .


.....

.....

- Si un viaje vas a hacer, revisa tu coche bien  .

.....

.....



Bloque V

Señales verticales de indicación



UNIDAD 11.- CARNAVAL

Pronto llegará una de mis fiestas preferidas: el Carnaval. Después de las Fiestas de la Virgen, en octubre, esta es la que más me gusta. Además, en mi ciudad se celebran por todo lo alto. Este año iremos toda la pandilla, como siempre, a disfrutarlos.

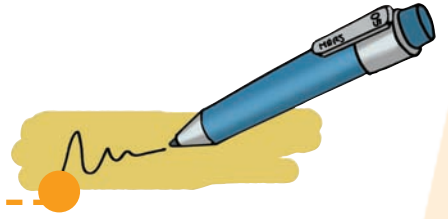


Todos los años se hace el mismo recorrido: el desfile empieza en la Plaza Mayor. Después pasa por el callejón de la Esperanza, donde los balcones son tan bajos que casi se pueden tocar con las manos. El público recoge los caramelos que tiran desde las carrozas, aunque es aconsejable hacerlo con cuidado para no entorpecer a los demás viandantes y, sobre todo, no interrumpir el desfile.

Después, rodea la fuente de la Plaza Antigua, para llegar al Arco Romano, el más alto de la ciudad, donde se hace una pequeña representación para finalizar el desfile.

En Carnaval algunas calles de la ciudad están cortadas al tráfico impidiendo la circulación de taxis, autobuses, turismos y otros vehículos.

Es una fiesta que se vive con mucho entusiasmo, en la que participan tanto niños como mayores. ¡Estoy deseando que llegue!



CONTESTA

1º ¿Dónde empieza el desfile?

.....

2º ¿Por qué casi se pueden tocar los balcones con las manos?

.....

3º ¿Desde dónde tiran los caramelos?

.....

4º ¿Cuál es el Arco más alto de la ciudad?

.....

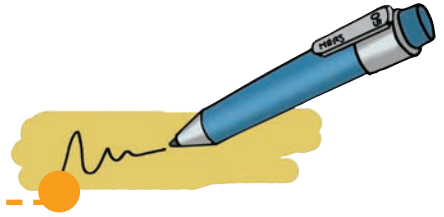
5º Enumera los vehículos que aparecen en la lectura.

.....

6º ¿Quién participa en esta fiesta?

.....

GRAMÁTICA



Ya sabes que los pronombres son palabras que se utilizan en la oración para sustituir al nombre, con el fin de no repetirlo. También conoces que los hay de varios tipos: personales, demostrativos, posesivos... Los demostrativos indican además el lugar que ocupa la persona o cosa con respecto al que habla. Son:

Éste, ese, aquel	→	masculino singular
Ésta, esa, aquella	→	femenino singular
Éstos, esos, aquellos	→	masculino plural
Éstas, esas, aquellas	→	femenino plural
Esto, eso, aquello	→	neutro

- Ejemplo:
- El coche que tiene Juan es mío.
Ese es mío.
 - La cazadora que perdió es la cazadora que está ahí.
La cazadora que perdió es esa.

– Sustituye los nombres por pronombres como el ejemplo:

- La salida más próxima es la salida que está ahí.

La salida más próxima es

- Encontré el coche robado. Lo encontré, es

- Pedro trae una furgoneta como la que yo tengo.

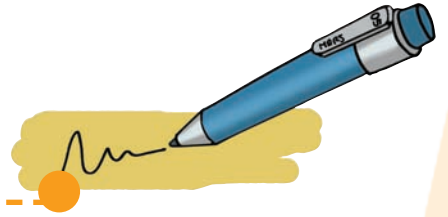
Pedro trae una furgoneta como

- El hombre que está allí vendrá ahora.

..... hombre vendrá ahora.

- Los niños juegan en el parque que ves detrás del colegio. No te preocupes, no está cerca de la carretera.

ORTOGRAFÍA



Se escriben con **c** las palabras que llevan los sonidos **ce**, **ci**.

Ejemplo: cebra, circulación.

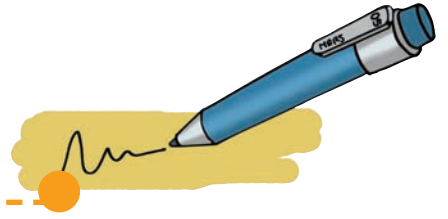
Se escriben con **z** las palabras que llevan los sonidos **za**, **zo**, **zu**.

Ejemplo: calzada, zona, azul.

– Completa con “c” o “z”:

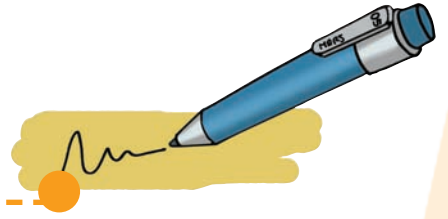
- Este cru.....e es muy peligroso.
- No pude cru.....ar la calle.
-irculábamos por una cal.....ada de dosarriles.
- Están pintando el paso deebra.
- Las señalesirculares a.....ules son de obliga.....ión.

DICTADO



A series of horizontal lines for dictation practice. The first line is a dashed orange line, and the subsequent lines are dotted black lines. The page is decorated with large, light orange abstract shapes on the left side.

ACTIVIDADES



– Encuentra en la SOPA DE LETRAS: calzada, callejón, carril, dirección.

D	S	S	U	P	C	T	U	G	P	O
V	P	D	I	R	E	C	C	I	O	N
D	I	R	E	Z	I	O	N	O	K	E
C	A	R	R	I	L	R	A	M	O	T
C	A	L	C	A	D	A	C	H	I	E
E	P	C	A	L	Z	A	D	A	U	E
B	C	A	L	L	E	J	O	N	I	O

Escríbelas en mayúscula:

.....

.....

– Completa:

• Crucé la calle por un paso
para peatones.



• Cuando fui al cine me encontré con una
sin salida.



• Hay que cruzar la calle por un



• No pude estacionar el coche por que er a un
.....



• La calzada por la que cir culábamos er a de
.....



– Ordena las oraciones correctamente:

- cortada / La / está / calzada

.....

- carril / taxi / Hay / un

.....

- subió / Ana / autobús / Mi / prima / al

.....

- mucha / Había / circulación

.....

- sentido / cambio / de / Hice / un

.....

DIVIÉRTETE APRENDIENDO

Resuelve este acertijo:

*“Tengo ruedas y pedales
cadena y manillar,
te ahorro en gasolina
aunque te haga sudar.”*

La



UNIDAD 12.- NUESTRO VIAJE

El próximo mes de mayo vamos a ir de viaje a Cuenca. Para que salga todo bien tenemos que prepararlo con tiempo. El miércoles nos reuniremos para planificar la excursión. Con el dinero que podemos gastar sólo nos alcanza para alojarnos en un albergue o en un campamento. No en un hotel, que siempre sale más caro.

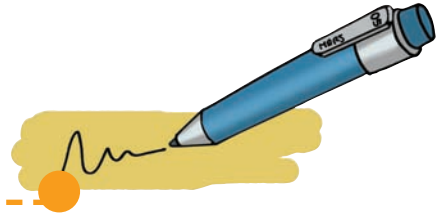
El albergue puede resultar divertido, ya que estaríamos todos juntos, y nos prepararíamos nosotros la comida. En un campamento además tendríamos más contacto con la naturaleza, lo que nos permitiría realizar actividades al aire libre y conocer la vegetación típica del lugar. La única ventaja de ir a un hotel es que estaríamos dentro de la ciudad y tendríamos más tiempo para conocerla mejor.

También queremos contratar un guía para visitar los monumentos más importantes. La Catedral, las Casas Colgadas y conocer el Museo de las Ciencias.



Lo más importante es que tras los preparativos llegará enseguida el viaje y lo pasaremos muy bien.

CONTESTA



1º ¿Cuándo vamos a ir de viaje?

.....

2º ¿A qué ciudad?

.....

3º ¿Para qué nos reuniremos el miércoles?

.....

4º ¿Por qué puede resultar divertido el albergue?

.....

5º ¿Qué nos permitiría además ir a un campamento?

.....

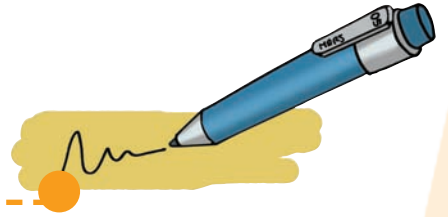
6º ¿Cuál es la ventaja de ir a un hotel?

.....

7º ¿Para qué queremos un guía?

.....

GRAMÁTICA



En esta unidad vamos a conocer los pronombres posesivos, que son los que indican posesión o pertenencia de una persona o cosa. Son:

Mío, tuyo, suyo, nuestro, vuestro
Mía, tuya, suya, nuestra, vuestra
Míos, tuyos, suyos, nuestros, vuestros
Mías, tuyas, suyas, nuestras, vuestras

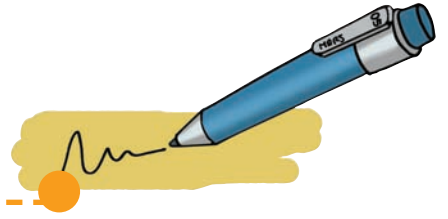
Ejemplo: Mi pelota es azul. La mía es azul.

– Escribe los pronombres posesivos donde corresponden:

- Ella y tú sois los dueños , el coche es •
- Estas son mis llav es de casa. S on •
- Mi chaleco es nuevo, el de Mar tín no. El es antiguo.
- Mi tía y la de María tiene 50 años, la tuya 40. La es mayor.



ORTOGRAFÍA



Uso de la H:

Se escriben con **h** todas las palabras que empiezan por **hidr-**, **hiper-** e **hipo-**, así como las que empiezan por **hue-**, **hie-** y las palabras que comienzan por **hom-**, **hon-**.

Ejemplo: Hidrógeno, hipertensión, hipopótamo, huevo, hierba.

– Pon “h” en las palabras que lo necesiten:

..... iedra

..... olemos

..... idroavión

..... ierro

..... ipermercado

..... uérfano

..... ielo

..... uelva

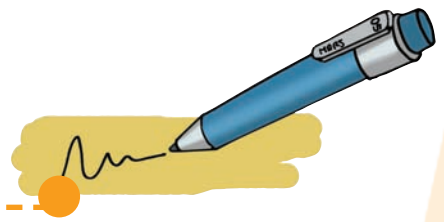
..... omologado

..... untar

..... abandonado

..... onrado

DICTADO



A series of horizontal dashed lines for dictation, starting from the word 'DICTADO' and extending across the page. The lines are arranged in a stepped pattern, with the right side of the page being partially obscured by a light orange background that tapers towards the top right corner.

VOCABULARIO



¿Te has fijado alguna vez cómo se produce la comunicación? Si te das cuenta, entre las personas podemos transmitirnos información de diversas formas. Para que haya comunicación debe haber un emisor, un receptor y un mensaje.

Por ejemplo, un agente que se dirige a la ventanilla de un vehículo para informar a su conductor sobre la circunstancia del tráfico; el agente es el emisor, lo que le dice es el mensaje y el conductor es el receptor.

La comunicación que utilizamos ahora es verbal, que puede ser oral (cuando hablamos) o escrita (como ahora).

Pero también existe la comunicación no verbal, dentro de la cual podemos distinguir varios lenguajes:

1. Visual: Las señales de tráfico, marcas viales, semáforos y otras señales luminosas, lenguaje de signos de las personas sordas, los signos matemáticos...
2. Táctil: el utilizado por las personas invidentes, sistema Braille.
3. Sonoro: la música, la sirena de una ambulancia, el sonido del semáforo verde para peatones...
4. Olfativo: se incluyen los olores como el de la gasolina o el aceite, perfume...

- Di el tipo de lenguaje que está empleando:



	Nos indica	Tipo de lenguaje utilizado:
	Informa que	
	Informa de que	



El tipo de lenguaje que están empleando es

.....



El tipo de lenguaje es

DIVIÉRTETE APRENDIENDO

Descubre la frase escondida colocando en cada casilla la letra que corresponda:

- | | | | | |
|-------|-------|------|-------|-------|
| E- 1 | A- 3 | U- 5 | M- 9 | T- 11 |
| I- 2 | O- 4 | R- 6 | L- 10 | C- 12 |
| N- 13 | D- 14 | P- 7 | S- 8 | D-14 |

6	1	8	7	1	11	3

8	2	1	9	7	6	1

10	3	8

13	4	6	9	3	8

14	1

12	2	6	12	5	10	3	12	2	4	13

UNIDAD 13.- LAS COMUNIDADES AUTÓNOMAS



Por la Constitución de 1978 el Estado español queda formado por 17 comunidades autónomas.

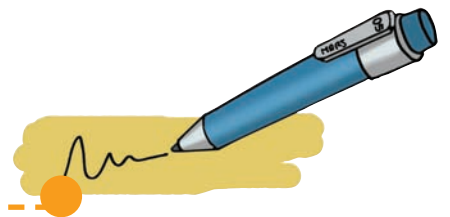
Una comunidad autónoma se caracteriza por tener una historia, una cultura y una forma económica propia.



Cuando viajamos visitamos provincias, comarcas, localidades de estas comunidades, para contemplar sus monumentos, paisajes, climas, formas de trabajo, sus fiestas típicas, fábricas, etc. Nos enriquecemos con su cultura aprendiendo muchas cosas de la historia, el folclore,

que encierra cada lugar por el que alguna vez hemos pasado.

CONTESTA



1º ¿Por cuántas comunidades autónomas está formado el Estado?

.....

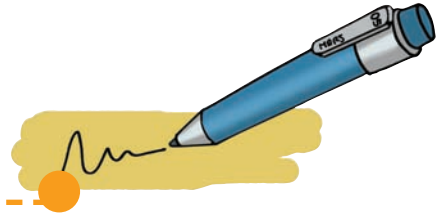
2º ¿Por qué se caracteriza una comunidad autónoma?

.....

3º ¿Qué podemos contemplar cuando visitamos las provincias, las comarcas, las localidades?

.....

ORTOGRAFÍA



Se escribe con mayúscula:

- Al empezar a escribir: “En invierno hace frío.”
- Los nombres propios: Pedro, Córdoba.
- Después de punto: “Me voy a dormir. Hasta mañana.”

– Escribe nombres comunes y propios que empiecen con:

PROPIOS

Carmen

B

T

A

M

O

R

E

COMUNES

carretera

b

t

a

m

o

r

e

– Observa:



Escribe el nombre de las ciudades por las que va pasando este grupo de motociclistas. Recuerda que la primera letra de los nombres propios se escribe con mayúscula.

.....

.....

.....

Ordénalas alfabéticamente:

.....

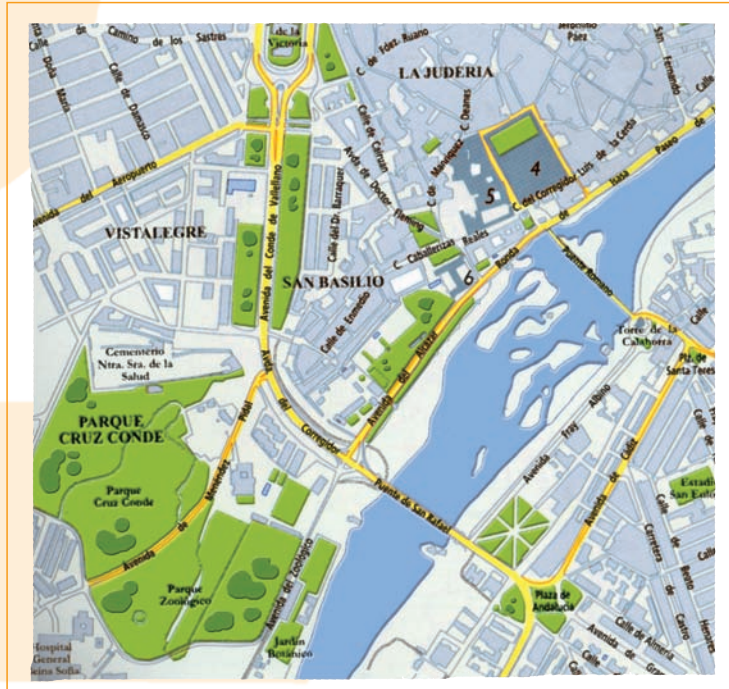
.....

.....

Escribe el nombre de las ciudades que hayas visitado:

.....

.....



Completa los nombres de ciudades:

.....urgos

.....ádiz

.....arcelona

.....álaga

.....áceres

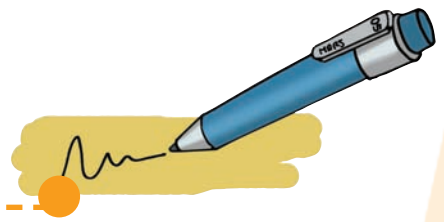
.....ilbao

.....oledo

.....viedo

.....aragoza

DICTADO



A series of horizontal dashed lines for dictation, starting from the 'DICTADO' header and extending across the page. The lines are arranged in a stepped pattern, with the right side of the page being partially obscured by a large, light orange decorative shape that tapers towards the top right corner.



VOCABULARIO

Autopista: carretera especialmente acondicionada para la circulación de automóviles. Tiene dos o más calzadas para cada sentido, separadas por la mediana. Sin que otros caminos la crucen.

Autovía: Son carreteras como las autopistas pero se diferencian en que las fincas si pueden tener salida o entrada a la autovía.

DIVIÉRTETE APRENDIENDO

Cuando un lugar vayas a visitar deberías saber que cuando encuentres estos signos te indicarán:



- *Monumento nacional*



- *Parque nacional*



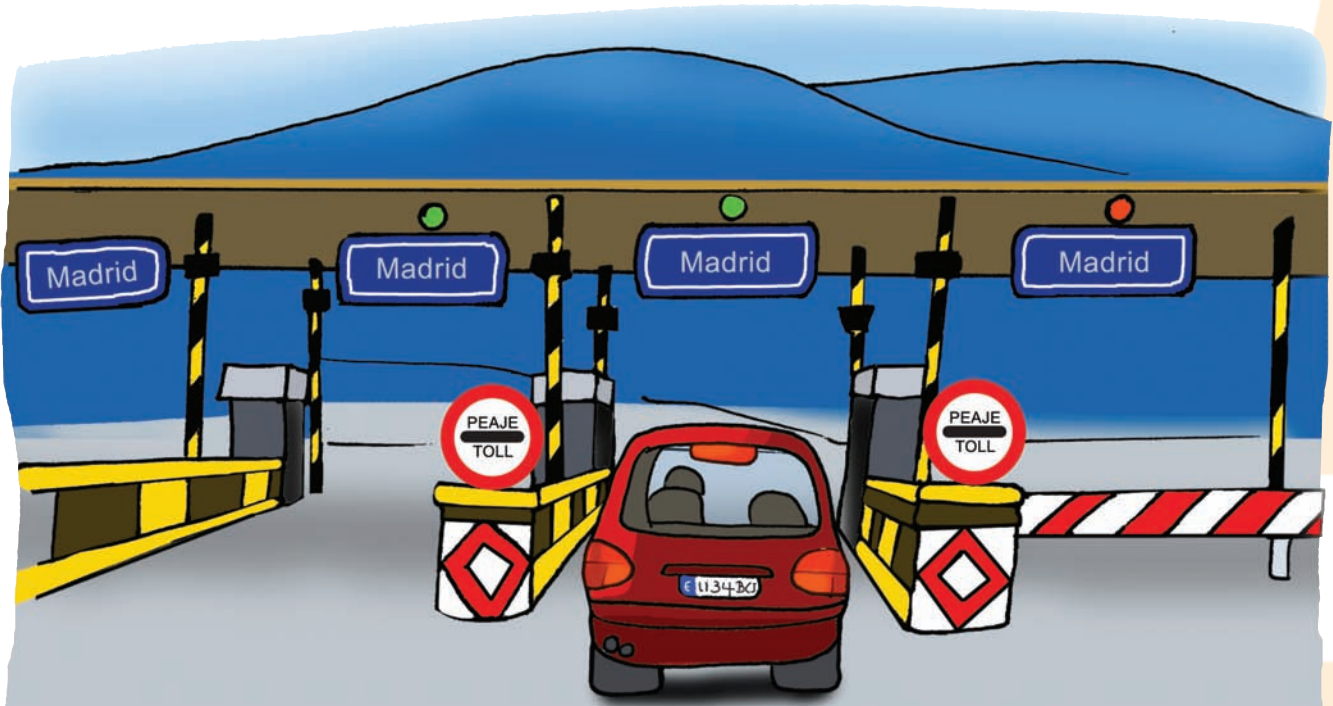
- *Lugar pintoresco*



- *Restaurante*

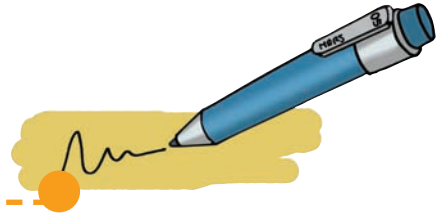


UNIDAD 14.- EL VIAJE



Queríamos hacer un viaje por el norte, pero nuestro coche nos daba muchos problemas. Decidimos cambiarlo y así podríamos hacerle el rodaje en las vacaciones. Estábamos muy contentos y preparamos el equipaje; bajamos al garaje donde estaba el coche, y montamos todos. Pusimos la radio pero no se oía claro, mi marido dijo que era debido al montaje que no estaba bien hecho. Según íbamos haciendo kilómetros el paisaje iba cambiando, era todo muy bonito. Nos encontramos con un panel en la carretera en el que se leía: **COMUNIDAD AUTÓNOMA ARAGÓN**. Al llegar a Zaragoza nos bajamos a visitar la ciudad, comimos en un restaurante muy típico, unos comieron potaje, otros un revuelto de gambas y ajetes, para postre pedimos el especial de la casa que estaba riquísimo. Después de comer seguimos el viaje, nos fuimos por la autopista aunque era de peaje, pero nos dijeron que era más rápida y merecía la pena, tuvimos que ir muy atentos a las señales de dirección, pues no conocíamos esa parte de España.

CONTESTA



1º ¿Por dónde queríamos hacer el viaje?

.....

2º ¿Dónde estaba el coche?

.....

3º ¿Qué ponía en el cartel de la carretera?

.....

4º ¿En qué ciudad paramos a comer?

.....

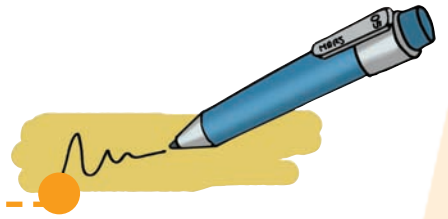
5º ¿Qué pedimos de postre?

.....

6º ¿Cómo era la autopista?

.....

GRAMÁTICA



Adverbio: parte de la oración que modifica el significado del verbo, del adjetivo o de otro adverbio.

Hay adverbios de lugar, de modo, de tiempo, de cantidad...

Ejemplo: Me gusta más viajar en avión que en barco.

– Completa con más o menos las siguientes oraciones:

- El avión es rápido que el tren.
- La bicicleta es rápida que el autobús.
- Si utilizamos el cinturón de seguridad, en caso de accidente , éste será grave.
- No por mucho madrugar amanece temprano.
- Todos los días el domingo trabajo.

ORTOGRAFÍA



– Busca en la lectura las palabras que terminan en “-aje” y escríbelas:

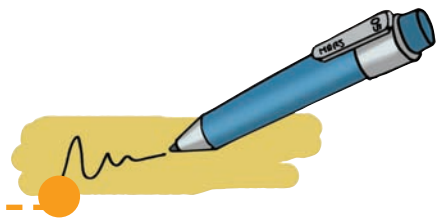
.....

.....

.....

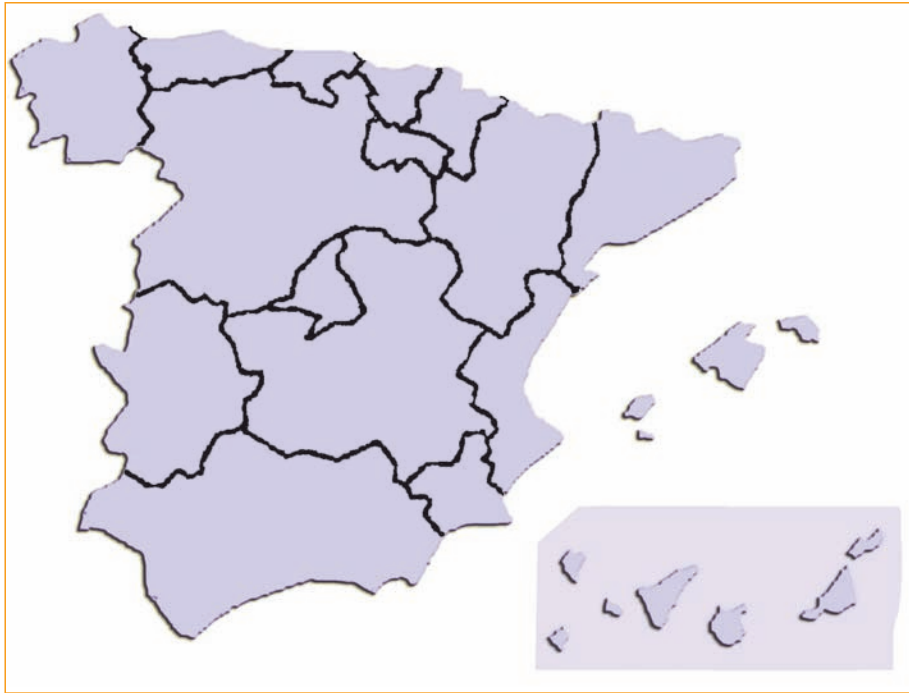
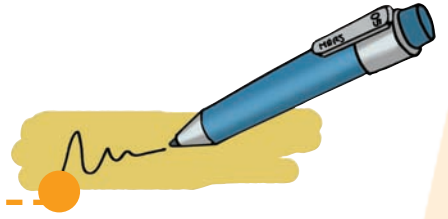
Se escriben con **j** todas las palabras terminadas en **-aje** y **-eje**.

DICTADO



A series of horizontal dashed lines for dictation, starting from the word 'DICTADO' and extending across the page. The lines are arranged in several groups, with orange decorative shapes on the left side of the page.

ACTIVIDADES



- Señala en el mapa de España tu Comunidad Autónoma y escribe su nombre.

.....

- Escribe el nombre de sus provincias por orden alfabético. No olvides las mayúsculas.

.....

.....

- ¿En qué ciudad o pueblo naciste?

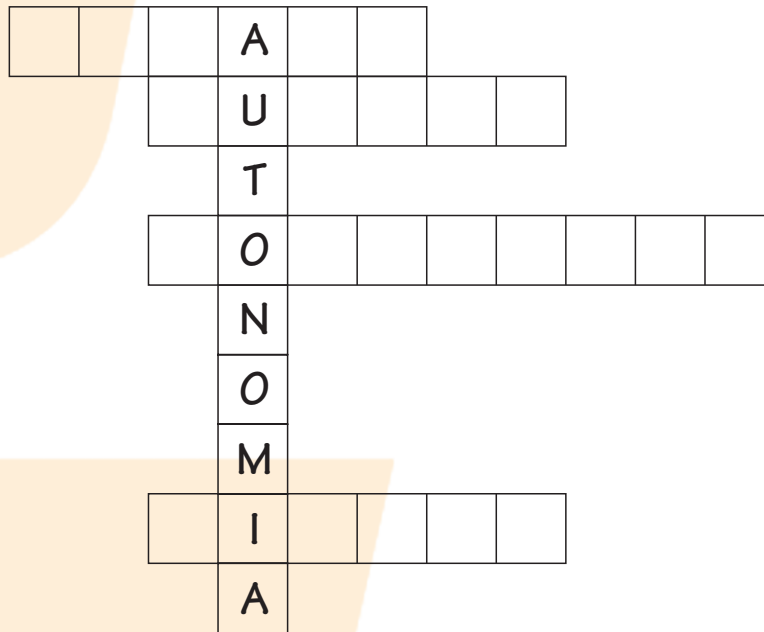
.....

- La localidad donde vivo se llama

- Esta localidad pertenece a la provincia de

DIVIÉRTETE APRENDIENDO

Completa el crucigrama con las siguientes palabras: **Estado, puesto, localidad y ciudad.**





Bloque VI

Marcas viales



UNIDAD 15.- EL APARCAMIENTO

Un signo del progreso que disfrutamos la sociedad actual es, sin duda, el rápido aumento del parque móvil en nuestro país, pero como todo en la vida, tiene sus inconvenientes.

En las grandes ciudades principalmente, a este aumento de vehículos se añade la falta de espacio, por lo que las autoridades han estructurado la forma de estacionamiento.

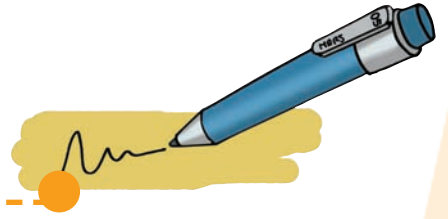


Según la distribución de espacios los aparcamientos pueden ser:

- En batería, ya sea en recto o en oblicuo, cuando los vehículos se colocan uno al lado del otro.
- En línea, si se colocan uno detrás del otro formando fila.

Hay zonas de aparcamientos limitado, donde una vez aparcado el vehículo debemos retirar del expendedor un ticket por el tiempo que deseemos y colocarlo en el interior a la vista del agente. Podemos ser sancionados si pasamos del tiempo marcado. Con estas medidas se pretende una ordenación racional del tráfico en los núcleos urbanos para la mejor circulación y mayor seguridad.

CONTESTA



1º ¿De qué signo de progreso nos habla?

.....

2º ¿Qué problemas causan tantos vehículos?

.....

3º ¿Cómo se llaman los lugares donde aparcamos?

.....

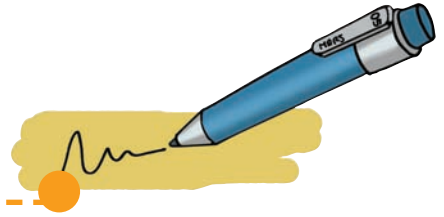
4º ¿Cómo pueden ser estos aparcamientos por la forma en que debemos colocarlos?

.....

5º ¿Para qué se establecen estas medidas?

.....

GRAMÁTICA



Recuerda:

Nombre: es la palabra que sirve para nombrar personas, animales y cosas.

Ejemplo: vía, calle, vehículo.

Verbo: es la palabra que en la oración expresa una acción.

Ejemplo: Juan conduce el camión.

- Escribe nombres de las diferentes partes de un vehículo (Ej. volante).

.....

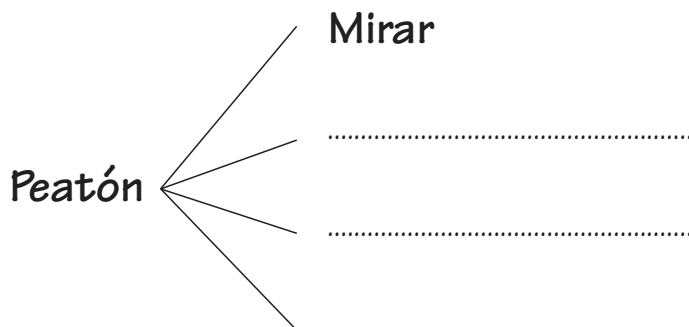
.....

- Escribe verbos que puede hacer un agente de tráfico (Ej. dirigir):

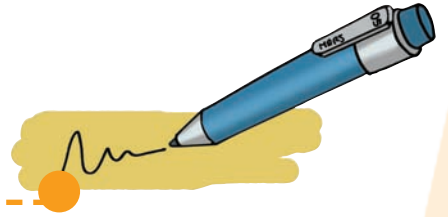
.....

.....

- Estas palabras son verbos. Escribe ahora lo que debe hacer un peatón:



ORTOGRAFÍA



Antes de **l** siempre se escribe **b** en las palabras con **bla**, **ble**, **bli**, **blo**, **blu**.

Ejemplo: mueble

Biblia

blusa

bluando

diablu

- Clasifica y escribe las siguientes palabras en sus columnas correspondientes:

Niebla, pueblo, público, poblado, blindar, blusa, blanco, bleo, bloc, bloquear, noble.

bla

ble

bli

.....
.....
.....

.....
.....
.....

.....
.....
.....

blo

blu

.....
.....
.....

.....
.....
.....

- Ordena estas palabras y forma una oración:

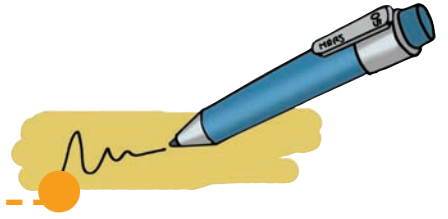
doble - tenía - puño - blanca - blusa - la

.....

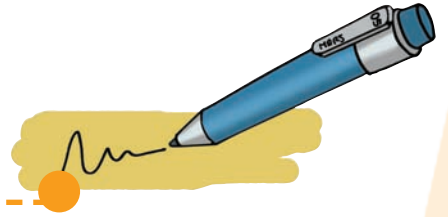
- Esta oración está en singular. Escríbela en plural:

.....

DICTADO



A series of horizontal dashed lines for writing, starting from the word "DICTADO" and extending across the page. The lines are spaced evenly and are intended for dictation practice.



VOCABULARIO

Continuo: sin interrupciones.

Discontinuo: con interrupciones.

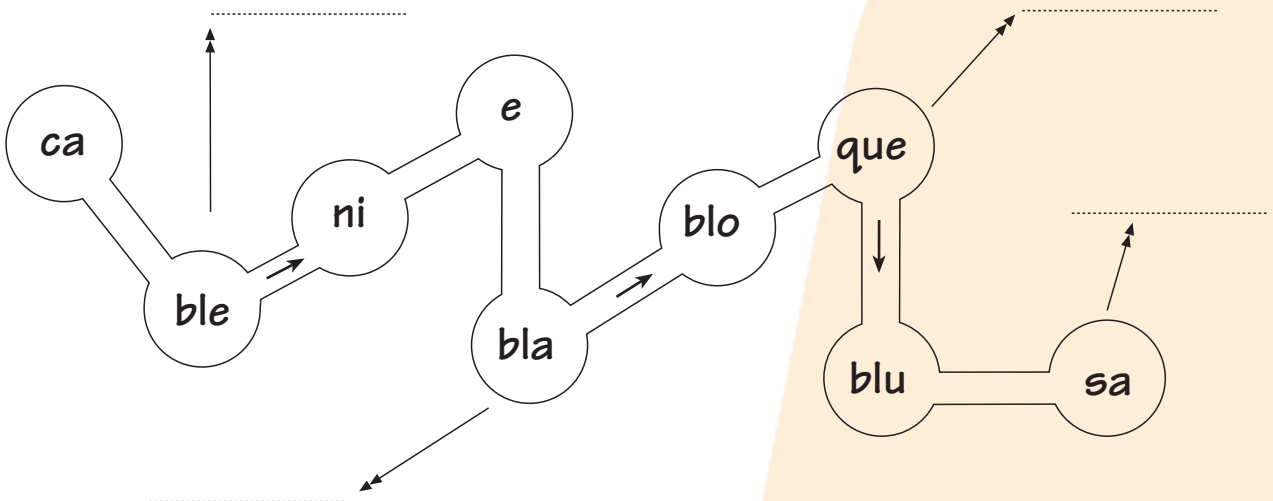
Transversal: que atraviesa algo.

– Copia y completa con las palabras del vocabulario:

- No se puede adelantar en línea
- Adelanté al camión cuando la línea me lo permitía.
- La calle Alta es a la calle Mayor.

DIVIÉRTETE APRENDIENDO

Sigue el camino y escribe la palabra:





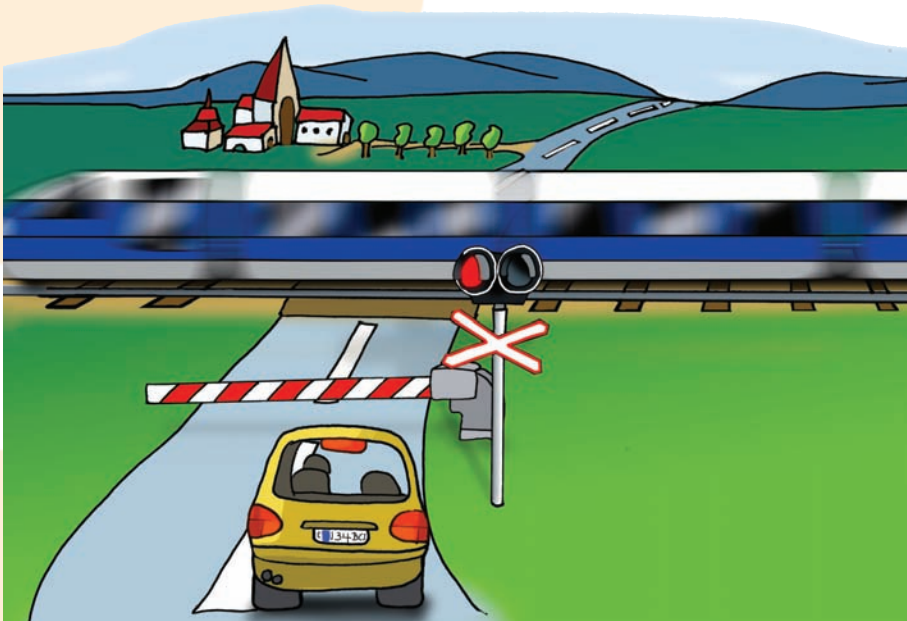
Bloque VII

Señales de balizamiento



UNIDAD 16.- CAMINO DESCONOCIDO

Como todos los días para ir al trabajo, Antonio tomó la carretera nacional. Pero ese día encontró la carretera en obras, la estaban arreglando y resultó ser un camino desconocido.



A la altura del puente encontró unos paneles direccionales que desviaban la circulación provisionalmente al otro carril. Esto produjo tráfico lento y detención a los vehículos de ambos sentidos, al alternar el uso del carril que no estaba en obras. Esto retrasó a Antonio unos minutos, no sería lo único.

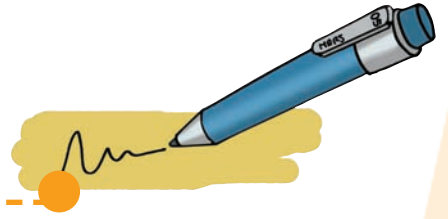
Más adelante, y pasado el tramo en obras, vio dos paneles fijos que no reconocía, hasta que advirtió que indicaban la peligrosidad de la curva anterior a su desvío; los habían puesto nuevos, medida que llevaban mucho tiempo pidiendo los que ya conocían la curva.

Llegando al pueblo, en el paso a nivel encontró la barrera bajada y tuvo que esperar a que pasase el tren. Más retraso.

Cuando hubo entrado a la localidad, no se tomó el camino alternativo y se fue hacia el centro, olvidando que era día de mercado y estaban las principales calles cortadas, por lo que perdió mas tiempo en dar la vuelta.

Menos mal que Antonio es precavido y sale con tiempo, nunca lleva prisa y cumple siempre las normas de tráfico. Como todos los días, al final llegó el primero al trabajo y tuvo tiempo de tomar un café tranquilamente.

CONTESTA



1º ¿Cómo encontró Antonio la carretera?

.....

2º ¿Qué había a la altura del puente?

.....

3º ¿Qué señalaban?

.....

4º Pasado el tramo en obras, ¿qué encontró nuevo?

.....

¿qué indicaban?

5º ¿Había barrera en el paso a nivel?

.....

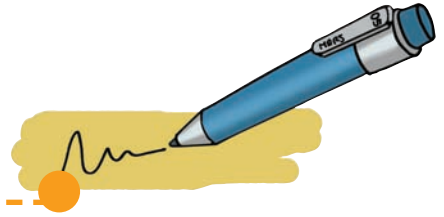
6º ¿Llegó Antonio puntual al trabajo?

.....

7º ¿Qué tuvo tiempo de hacer?

.....

GRAMÁTICA



El lexema es la parte de una palabra que tiene significado completo.

Ejemplo: bilateral / indecente / automóvil

El morfema es lo que se une al lexema para formar la palabra y que le añade significado.

Ejemplo: automóvil / autovía

Entre los morfemas principales están los **prefijos** (que van delante del lexema) y los **sufijos** (que van detrás).

Ejemplo: Predeterminar } prefijos
Intransigente }

Papelería } Sufijos
comisaría }

- Forma palabras con los siguientes prefijos: des-, pre-, auto-, de-, dis-, im-.

.....continua

.....limitar

.....prendimiento

.....prescindible

.....ajuste

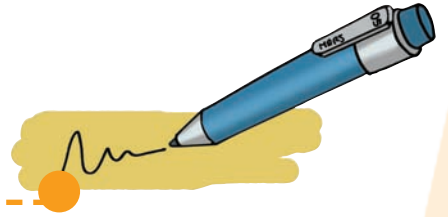
.....predecible

.....pista

.....señalizar

.....escuela

ORTOGRAFÍA



El uso de los dos puntos:

- Los dos puntos se colocan cuando se va a hacer una enumeración.

Ejemplo: Hay señales de: obligación, prohibición, información y peligro.

- Cuando se va a dar una explicación:

Ejemplo: Tienes dos caminos: ir por la derecha y seguir recto o dar la vuelta en la rotonda.

- Cuando se cita exactamente algo que dijo otra persona:

Ejemplo: Laura dijo: "Me bajo del coche inmediatamente."

- Tras el encabezamiento de una carta:

Ejemplo: Estimado cliente: Tras recibir su pedido...

– Pon los dos puntos donde sea necesario:

Querida prima

¡Por fin he aprobado el carné de conducir!

Han venido todos mis amigos a celebrarlo Quique, Alicia, Javi, Lola y Nuria.

La verdad es que he tardado mucho tiempo, pero tiene su explicación, desde que me apunté a la autoescuela me llamaron de un trabajo, aprobé los finales y me he comprado un piso. Mi madre me dijo ¡Cómo es posible que te concentres!

En fin que tengo ganas de verte.

Besos

Ángela

ACTIVIDADES



Forma oraciones utilizando las palabras dadas:

Fija
Pasar
Prohíbe
La Barrera

.....

El Panel
Permanente
Direccional

.....

Los Hitos
La Guía
Los Dispositivos
Son los

.....

Roja
La Luz
Fija
Una

.....



Bloque VIII

Los agentes de tráfico



UNIDAD 17.- LOS AGENTES

Sabemos que hay varios tipos de señales y que unas son más importantes que otras. Las señales de los agentes prevalecen sobre las demás. Estas señales pueden ser ópticas y acústicas.



Las que vemos son las ópticas y el agente puede realizarlas con los brazos, con una luz o con otros medios.

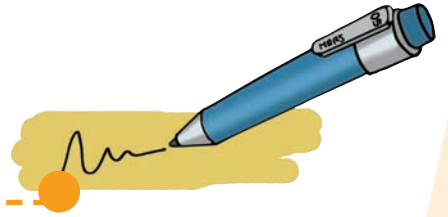
Las que oímos son las acústicas, que las realizan con el silbato.

Dentro de las señales ópticas el agente, según la posición de los brazos, nos indica una cosa u otra. Brazo levantado verticalmente obliga a detenerse a todos los que se acerquen al agente. Brazo o brazos extendidos, deben detenerse quienes se acerquen desde las direcciones que cortan las indicadas por los brazos. Brazo extendido moviéndose de arriba abajo, nos obliga a reducir la velocidad a los que nos acercamos por el lado del brazo. Balanceo de una luz roja o amarilla obliga a detenerse sólo a los que el agente dirija la luz.

Dentro de las señales acústicas, es decir, las que el agente realiza con el silbato, tenemos:

- Sonidos cortos y frecuentes, ordenan detenerse.
- Sonido largo, nos obliga a reanudar la marcha.

CONTESTA



1º ¿Qué señales prevalecen sobre las demás?

.....

2º ¿Cómo pueden ser las señales de los agentes?

.....

3º ¿Con qué realiza las señales ópticas?

.....

4º ¿A qué nos obliga el agente?

.....



5º ¿Quién debe detenerse en este caso?

.....



6º ¿Qué nos indica el agente?

.....



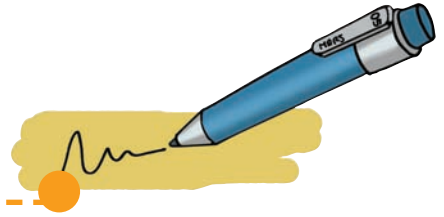
7º ¿Con qué realiza las señales acústicas?

.....

8º ¿A qué nos obliga si oímos un toque largo de silbato?

.....

GRAMÁTICA



Preposición: parte de la oración que sirve para unir. Las preposiciones son:

A, ante, bajo, cabe, con, contra, de, desde, en, entre, hacia, hasta, para, por, según, sin, so, sobre, tras, mediante, durante.

– Completa la frase con las preposiciones.

- Voy en el coche mi primo.
- El peatón va la parada del autobús.
- El ciclomotor se fue la farola.
- La policía corría el ladrón.
- El camión va frenos.
- Los ciclistas corren la carrera.

ORTOGRAFÍA



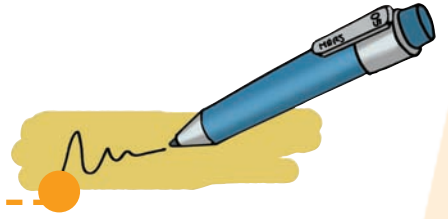
Antes de **r** se escribe **b**: bra, bre, bri, bro, bru.

Ejemplo: cebra.

– Escribe los nombres de los meses del año que llev an “bre” y “bri”.
Ordénalos alfabéticamente.

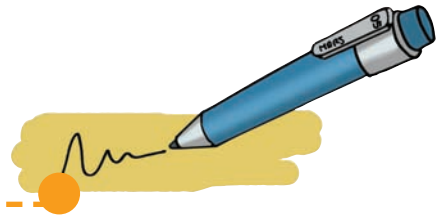
.....

DICTADO



A series of horizontal dashed lines for dictation, starting from the word 'DICTADO' and extending across the page. The lines are arranged in a stepped pattern, with the right side of the page being partially obscured by a light orange background that tapers towards the top right corner.

VOCABULARIO



Agente: persona que regula la circulación.

Acústica: señal que percibimos por el oído.

Óptica: señal que percibimos por la vista.

– Ordena formando frases:

agente
El la
balanceo luz

.....

prevalecen
señales Las
agentes de los

.....

ordena
El la agente
circulación

.....

silbato
Las con son
señales acústicas

.....

DIVIÉRTETE APRENDIENDO

Sopa de letras:

silbato

agente

óptica

acústica

balanceo

luz

D	B	S	U	P	O	T	U
V	A	G	E	N	T	E	C
D	L	U	Z	Z	A	O	N
C	A	R	R	I	B	R	A
C	N	L	C	A	L	A	C
A	C	U	S	T	I	C	A
B	E	A	L	L	S	J	O
G	O	P	T	I	C	A	O

Pon en mayúsculas:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Fuga de vocales:

Completa y resuelve esta adivinanza.

S..... m..... v.....sn l..... c.....ll.....l s.....lb.....t.....

t.....c.....r, h.....zm..... c.....s..... p.....rqu..... t..... qu.....r.....

.....y.....d.....r.

¿Quién soy?



Abecedario

a

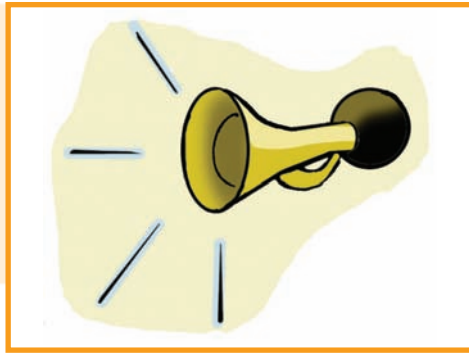
A



autobús ● AUTOBÚS

b

B



bocina ● BOCINA

c

C



coche ● COCHE

ch

CH



choque ● CHOQUE

d

D



delante ● DELANTE

c

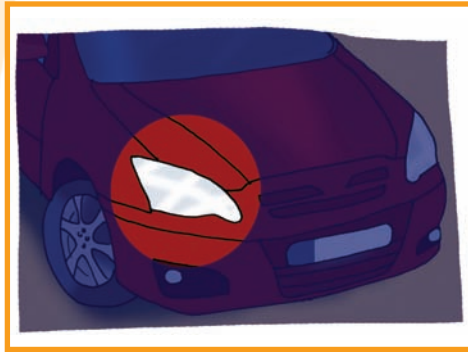
E



espejo ● ESPEJO

f

F



faro ● FARO

g

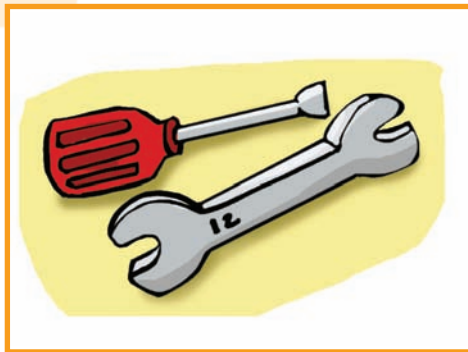
G



gasolinera ● GASOLINERA

h

H



herramientas ● HERRAMIENTAS

i

I



intermitente ● INTERMITENTE

j

J



jefatura ● JEFATURA

k

K



kilómetro ● KILÓMETRO

l

L



luces ● LUCES

ll

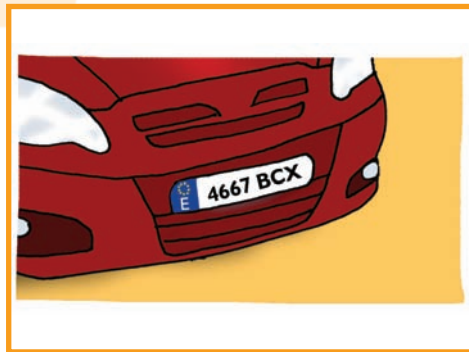
LL



llanta ● LLANTAS

m

M



matrícula ● MATRÍCULA

n

N



neumático ● NEUMÁTICO

ñ

Ñ



señal ● SEÑAL

o

O



obras ● OBRAS

r

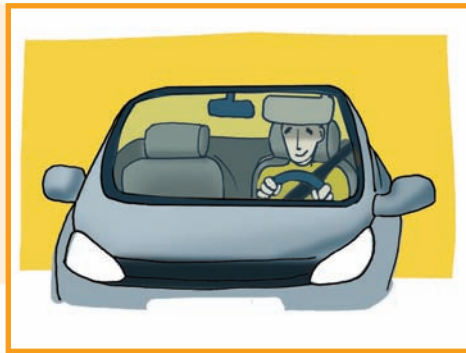
P



peatón ● PEATÓN

qu

QU



quitasol ● QUITASOL

r

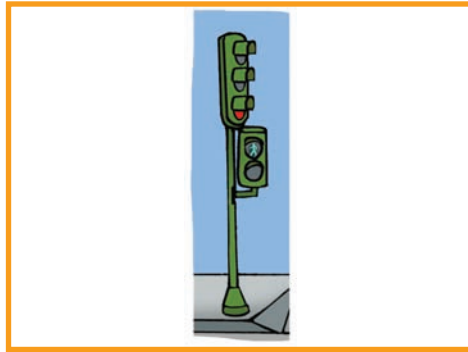
R



rueda ● RUEDA

s

S



semáforo ● SEMÁFORO

t

T



túnel ● TÚNEL

u

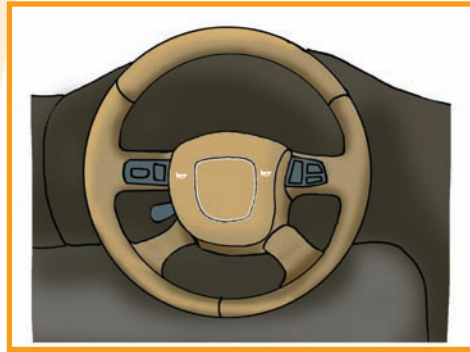
U



urgencias ● URGENCIAS

v

V



volante ● VOLANTE

w

W



whisky ● WHISKY

x

X



taxi ● TAXI

y

Y



playa ● PLAYA

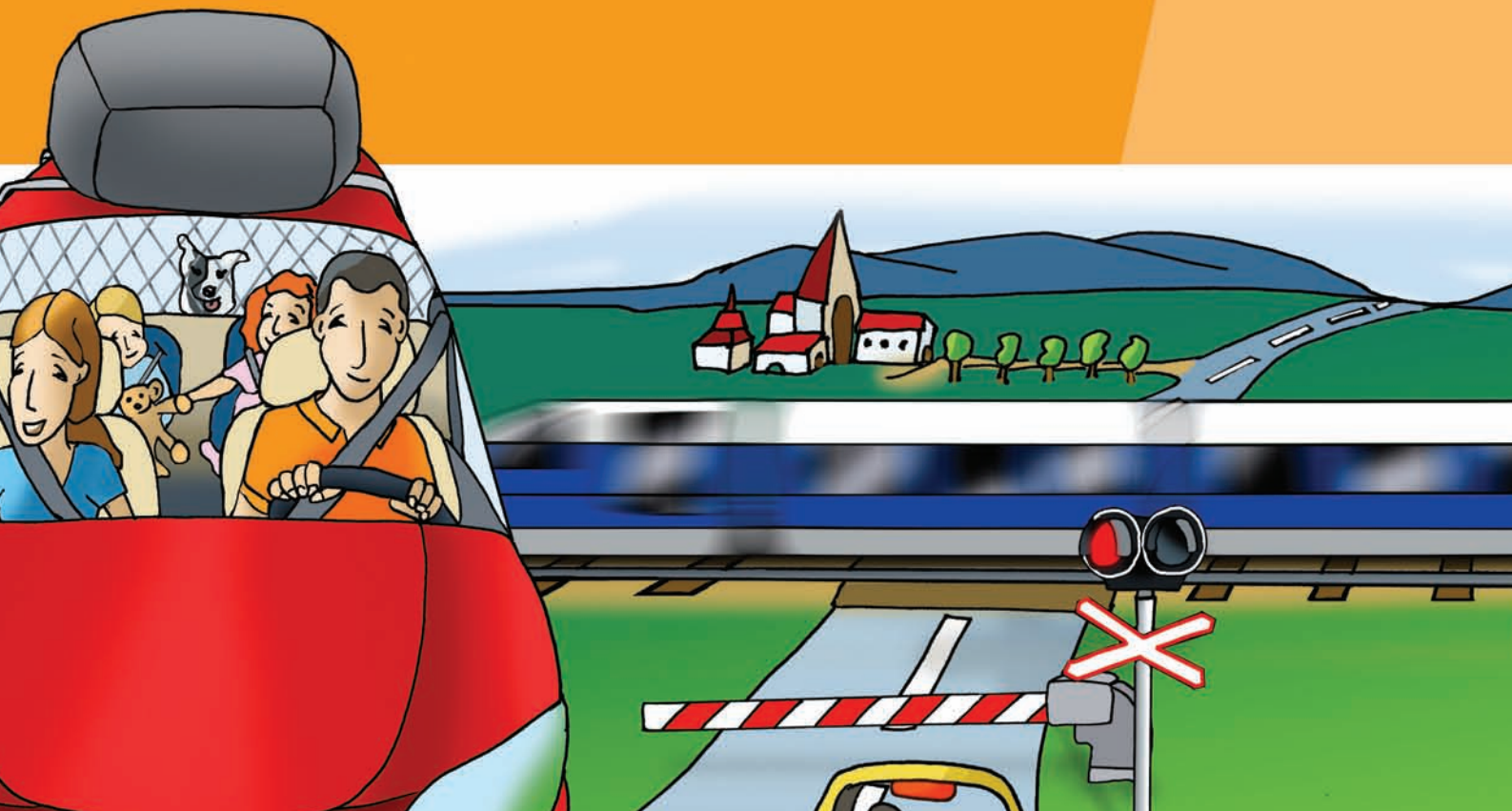
z

Z



zig-zag ● ZIG-ZAG

a @



MINISTERIO
DEL INTERIOR

 ***Dirección Gen. de Tráfico***