

CUADERNILLO DE ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN VIAL -NIVEL PRIMARIO PRIMER CICLO-

Año 2008

**Ministerio de Justicia y Seguridad
Subsecretaría de Seguridad Urbana
Dirección General de Seguridad Vial**

ÍNDICE

ÍNDICE	2
PROPÓSITOS DE LA EDUCACIÓN VIAL EN EL NIVEL PRIMARIO	3
OBJETIVO GENERAL.....	3
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	3
CONTENIDOS.....	3
PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA EL AULA PREVIAS A LA VISITA DEL EQUIPO DE EDUCACIÓN VIAL	4
ACTIVIDAD N° 1: “¿PERO CÓMO FUE? ¿FUE UN ACCIDENTE?”	4
ACTIVIDAD N° 2: LA CALLE EN EL AULA.....	5
ACTIVIDAD N° 3: “YO TAMBIÉN PUEDO DAR CONSEJOS”	6
ACTIVIDAD N° 4: “UNIR FRASES DE PERSONAJES CON FOTOS”	6
PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA EL AULA POSTERIORES A LA VISITA DEL EQUIPO DE EDUCACIÓN VIAL –A TRABAJAR DURANTE EL AÑO-	8
ACTIVIDAD N° 1: “EN LA ESQUINA DE MI BARRIO”	8
ACTIVIDAD N° 2: “¿Y POR CASA CÓMO ANDAMOS? ¿Y SI ARRANCAMOS NOSOTROS?”	8
ACTIVIDAD N° 3: MI BARRIO EN CHIQUITITO	9
ACTIVIDAD N° 4: “NOTI-VIAL”	10
ACTIVIDAD N° 6: “LOS MENSAJES DE LOS CHICOS”	11
ACTIVIDAD N° 7: “PARE Y LEA”	12
ACTIVIDAD N° 11: “EXPO-VIAL!”	18
BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA:	20

Propósitos de la educación vial en el nivel primario

Uno de los propósitos incluidos dentro del diseño curricular del nivel Primario es el de introducir al niño en las normas sociales de convivencia compartidas por todos. Dentro de las áreas de trabajo como “Conocimiento del mundo” o “Formación ética y ciudadana” y en estricta relación con la importancia y el respeto de las reglas, las normas de tránsito se presentan como una de sus formas más concretas y cotidianas en la vida del niño.

En este primer ciclo, las actividades están orientadas desde el rol del peatón, fortaleciendo los cuidados necesarios y permitiendo identificar conductas seguras e inseguras en la vía pública.

En tal sentido, la Dirección General de Seguridad Vial ha desarrollado una propuesta de contenidos y actividades de educación vial para incluirlas en los procesos de enseñanza y aprendizaje de educación formal con el propósito de transmitir contenidos, conductas seguras y comportamientos preventivos que se orienten a construir una sociedad responsable y solidaria.

El siguiente cuadernillo de actividades fue diseñado como herramienta disparadora de trabajo futuro, dejándolo abierto al diálogo y a posibles modificaciones. El mismo se encuentra dividido en dos secciones: una de actividades previas a la visita del equipo de educación vial y otra con actividades para continuar trabajando en el ciclo lectivo.

Objetivo General

Promover la reflexión crítica sobre la problemática del tránsito

Objetivos Específicos

Promover conductas saludables en relación al auto-cuidado en la vía pública.

Situar a los alumnos como agentes activos y multiplicadores del conocimiento.

Reconocer la importancia de las normas en la circulación y de la toma de decisiones en la vía pública.

Conocer los componentes y usuarios del sistema de tránsito.

Contenidos

Vía Pública:

- Distintos espacios (calle, avenida, bici-senda, vereda, etc.)
- Distintos usuarios (conductores, peatones, pasajeros, ciclistas)

Tránsito:

- Tránsito como sistema donde lo que suceda con cada componente afecta al resto.
- Función social de la norma.
- Conductas de cuidado de uno mismo y de los otros.
- Elementos de seguridad: cinturones, apoya-cabezas, casco.
- Señalización: horizontal (sendas) y vertical (semáforos peatonal, vehicular y de FFCC, otras señales)
- Construcción de estrategias para cruce y conducción de manera segura.

Factores de riesgo:

- Triángulo de la seguridad
- Incidentes de tránsito.
- Posibilidad de prevenir incidentes de tránsito.

Nota:

El término accidente tiene una connotación de suceso impredecible e inevitable, imposible de controlar. De este modo, el uso del mismo conlleva la idea de imposibilidad de prevención cuando en verdad la posibilidad de evitarlo existe y depende de lo que se conoce como el triángulo de la seguridad (factor humano, vehicular y ambiental)

Así resulta preferible utilizar términos como colisión o incidente de tránsito que dan cuenta de un suceso multideterminado y que es causal y no casual.¹

Propuesta de actividades para el aula, previas a la visita del equipo de educación vial

Actividad Nº 1: “¿Pero cómo fue? ¿Fue un accidente?”

Contenidos

Vía Pública:

- Distintos espacios (calle, avenida, bici-senda, vereda, etc.)
- Distintos usuarios (conductores, peatones, pasajeros, ciclistas)

Tránsito:

- Tránsito como sistema donde lo que suceda con cada componente afecta al resto.
- Conductas de cuidado de uno mismo y de los otros.
- Elementos de seguridad: cinturones, apoya-cabezas, casco.
- Señalización: horizontal (sendas) y vertical (semáforos peatonal, vehicular y de FFCC, otras señales)
- Construcción de estrategias para cruce y conducción de manera segura.

Factores de riesgo:

- Triángulo de la seguridad
- Incidentes de tránsito.
- Posibilidad de prevenir incidentes de tránsito.

Objetivo:

Que el grupo:

-Incorpore el concepto de tránsito como sistema complejo en el que diversos actores se interrelacionan constantemente.

¹ Informe Mundial sobre prevención de los traumatismos causados por el tránsito, OMS, 2004; pág. 9.

-Reconozca las conductas saludables en relación al auto-cuidado y del cuidado de los otros en la vía pública.

-Reflexione acerca de la posibilidad de prevenir los incidentes de tránsito.

Desarrollo:

Se trabajará en ronda con un afiche donde se trazará una línea que lo divida en dos partes iguales. La docente preguntará si alguna vez presenciaron algún incidente de tránsito. Se escucharán los diversos relatos y se preguntará a los chicos qué factores incidieron en el hecho. Los chicos (o la docente) irán anotando uno por vez los factores mencionados en el afiche: en una de las dos mitades se anotarán las conductas realizadas y en la otra, las conductas que hubiesen sido favorables para evitar el incidente. Así, se irá construyendo la noción de que hubo decisiones que se tomaron, que produjeron el incidente y se podrían haber evitado. De este modo se persigue concientizar a los chicos de que los incidentes son evitables y dependen de las conductas de todos los que conformamos el sistema del tránsito.

Actividad Nº 2: La calle en el aula

Contenidos:

Vía Pública:

- Distintos espacios (calle, avenida, bici-senda, vereda, etc.)
- Distintos usuarios (conductores, peatones, pasajeros, ciclistas)

Tránsito:

- Tránsito como sistema donde lo que suceda con cada componente afecta al resto.
- Conductas de cuidado de uno mismo y de los otros.
- Construcción de estrategias para cruce y conducción de manera segura.
- Función social de la norma.

Objetivo:

Que el grupo:

-Experimente el rol del transeúnte.

-Reconozca el valor y uso de las normas en general y en especial de tránsito en la vida social.

Desarrollo:

Se propone armar la ciudad en el aula utilizando los bancos como manzanas del barrio. Los espacios intermedios serán las calles o avenidas. Algunos chicos representarán el rol de conductor y otros observarán la circulación que inicialmente será libre. Luego propondrán normas para lograr una mejor circulación.

Sería interesante propiciar un momento de reflexión donde se dialogue acerca de la importancia de las normas establecidas. También podrán comparar las similitudes y diferencias entre las mismas y las de tránsito.

Actividad Nº 3: “Yo también puedo dar consejos”

Contenidos:

Vía Pública:

- Distintos espacios (calle, avenida, bici-senda, vereda, etc.)
- Distintos usuarios (conductores, peatones, pasajeros, ciclistas)

Tránsito:

- Conductas de cuidado de uno mismo y de los otros.
- Elementos de seguridad: cinturones, apoya-cabezas, casco.
- Señalización: horizontal (sendas) y vertical (semáforos peatonal, vehicular y de FFCC, otras señales)
- Construcción de estrategias para cruce y conducción de manera segura.

Objetivo:

Que el grupo:

- Reflexione acerca de las conductas más o menos seguras en la vía pública.

Desarrollo:

Se propondrá a los chicos reflexionar acerca de diversas situaciones seguras e inseguras en la vía pública y a partir de allí podrán pensar consejos para circular por la misma. Luego podrán realizar un instructivo con consejos para prevenir incidentes de tránsito a la salida o entrada de la escuela o en la zona más transitada del barrio.

Actividad Nº 4: “Unir frases de personajes con fotos”

Contenidos:

Vía Pública:

- Distintos espacios (calle, avenida, bici-senda, vereda, etc.)
- Distintos usuarios (conductores, peatones, pasajeros, ciclistas)

Tránsito:

- Tránsito como sistema donde lo que suceda con cada componente afecta al resto.
- Conductas de cuidado de uno mismo y de los otros.
- Elementos de seguridad: cinturones, apoya-cabezas, casco.
- Señalización: horizontal (sendas) y vertical (semáforos peatonal, vehicular y de FFCC, otras señales)
- Construcción de estrategias para cruce y conducción de manera segura.

Objetivo:

Que el grupo

-Identifique las conductas seguras e inseguras en la calle y que comprenda que el tránsito es un sistema que conforman todos los usuarios de la vía pública en interacción constante.

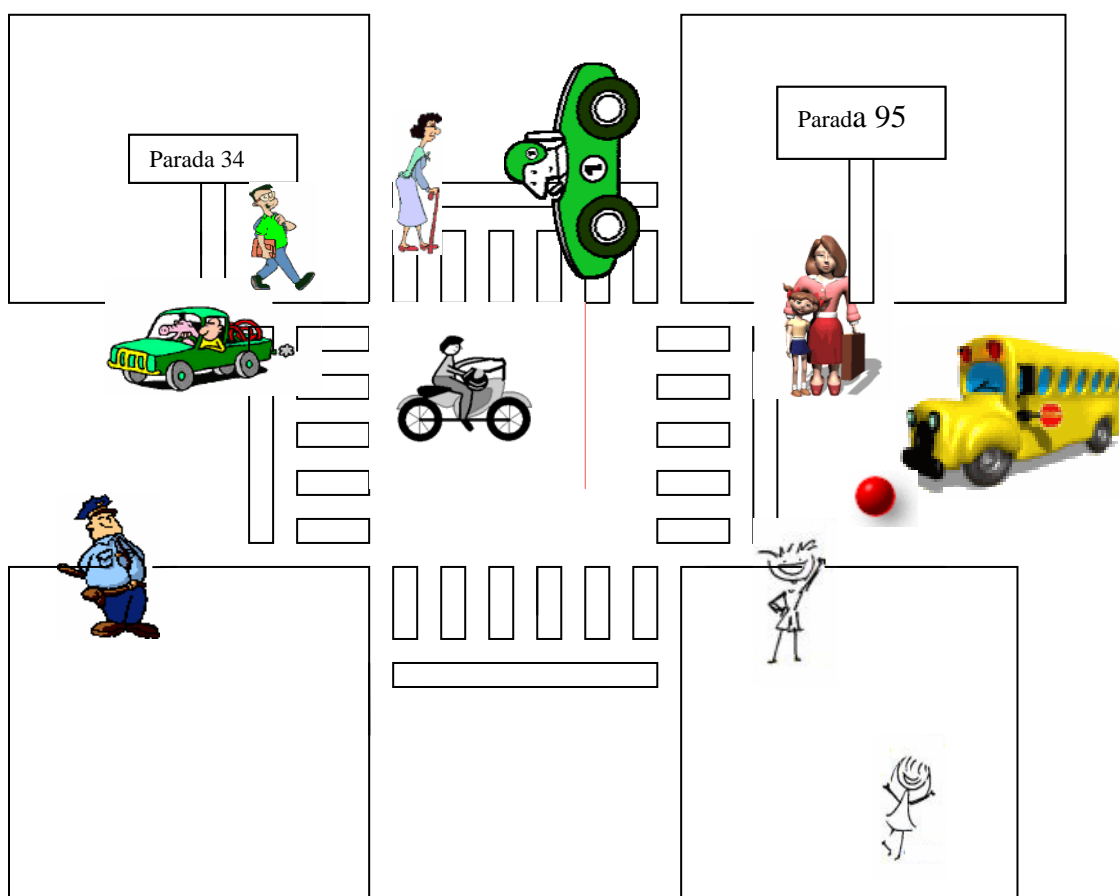
- Fomentar el trabajo grupal.

Desarrollo:

La docente entregará a los alumnos la siguiente lámina. Ellos tendrán que descubrir en grupos a qué personaje le corresponde cada uno de los siguientes pensamientos.

Frases:

- -Uh este colectivo no viene más! A ver si es ese? Otro 95 más? Si no viene rápido seguro llego tarde!
- -¡Pero este señor no me deja cruzar tranquila! ¿Por qué no se detiene más atrás? ¿Justo sobre la senda peatonal?
- -Esa señora con una nena en el medio de la calle! Las cosas que vemos los colectiveros!
- -Uh! Que no la pisen!, que no la reviente el 95! Me la regaló mi papá...
- -Uh! Un policía, mejor me pongo el casco.
- -Y esta mujer se estaciona justo en la parada de colectivo!
- -Yo estaciono acá si total es un ratito y no me ve nadie.
- -Al de la moto que va sin casco y a la señora que estaciona en cualquier lado les pongo una multa y se acabó.



Equipo de Educación Formal de la
Dirección General de Seguridad Vial.

Propuesta de actividades para el aula, posteriores a la visita del equipo de educación vial –a trabajar durante el año-

Actividad N° 1: “En la esquina de mi barrio”

Contenido:

Vía Pública:

- Distintos espacios (calle, avenida, bici-senda, vereda, etc.)
- Distintos usuarios (conductores, peatones, pasajeros, ciclistas)

Tránsito:

- Tránsito como sistema donde lo que suceda con cada componente afecta al resto.
- Conductas de cuidado de uno mismo y de los otros.
- Elementos de seguridad: cinturones, apoya-cabezas, casco.
- Señalización: horizontal (sendas) y vertical (semáforos peatonal, vehicular y de FFCC, otras señales)
- Construcción de estrategias para cruce y conducción de manera segura.

Objetivo:

Que el grupo:

- Comprenda e identifique las situaciones de riesgo o peligro en la vía pública y entienda la importancia de la atención a la hora de circular en la misma.

Desarrollo:

La docente propondrá al grado un trabajo de campo, en la calle, donde observarán las conductas de los conductores, peatones, pasajeros, ciclistas y otros usuarios de la vía pública. Así, la salida a la cuadra de la escuela estaría orientada a observar los componentes, usuarios del tránsito (peatones, conductores, vehículos, señales) y los posibles riesgos específicos de la zona. Luego, una vez en el aula se podrá trabajar sobre lo observado: las conductas seguras o inseguras, el cumplimiento o no de las normas y sus posibles consecuencias. A partir de allí la docente podría proponer al grupo firmar un petitorio en la cuadra visitada para que los vecinos de la zona y los conductores que la recorren se comprometan a respetar aquellas normas que para los chicos resulten centrales para una circulación segura por la ciudad.

Actividad N° 2: “¿Y por casa cómo andamos? ¿Y si arrancamos nosotros?”

Contenidos:

Tránsito:

- Tránsito como sistema donde lo que suceda con cada componente afecta al resto.

- Conductas de cuidado de uno mismo y de los otros.
- Construcción de estrategias para una circulación segura.
- Posibilidad de prevenir incidentes.
- Señalización.

Objetivo:

Que el grupo:

- Comprenda e identifique las situaciones de riesgo o peligro en la vida cotidiana.
- Reflexione acerca de la función social de la norma.

Desarrollo:

La docente propondrá al grado observar qué sucede dentro de la institución cuando los chicos la transitan. Podría ser enriquecedor observar los horarios de entrada y salida de la escuela, los recreos, la ida a actividades extra-curriculares (plástica, música, educación física). La observación estaría orientada a observar y prever los posibles riesgos en el tránsito dentro de la escuela. Luego, una vez en el aula se podrá trabajar sobre lo observado: las conductas seguras o inseguras, el cumplimiento o no de las normas y sus posibles consecuencias.

A su vez, el grupo podrá realizar un inventario de las señales presentes dentro de la institución (baños, prohibido fumar, secretaría, etc) y analizar sus significados y usos. Por último se podrá confeccionar señales de circulación que faciliten el desplazamiento seguro de los chicos.

Actividad Nº 3: Mi barrio en chiquitito

Contenidos:

Vía Pública:

- Distintos espacios (calle, avenida, bici-senda, vereda, etc.)
- Distintos usuarios (conductores, peatones, pasajeros, ciclistas)

Tránsito:

- Tránsito como sistema donde lo que suceda con cada componente afecta al resto.
- Conductas de cuidado de uno mismo y de los otros.
- Señalización: horizontal (sendas) y vertical (semáforos peatonal, vehicular y de FFCC, otras señales)
- Construcción de estrategias para cruce y conducción de manera segura.

Objetivo:

Que el grupo:

- Comprenda el valor de la toma de decisiones y las consecuencias de las mismas.

Desarrollo:

Se propondrá realizar una maqueta del barrio de la escuela. Allí representarán los lugares más significativos: escuela, casa, plaza, kiosco o librería, etc. Podrán ponerle nombre a las calles por las que transiten, marcar el sentido de circulación de los autos, confeccionar las señales que vean e incluir distintos actores de la vía pública: autos,

colectivos, peatones, bicicletas, etc. Los chicos podrán pensar distintos recorridos en la misma, crear historias y representarlas, etc.

Por último podría pensarse ¿Cuál sería el camino más seguro para ir de la escuela a la plaza más cercana? ¿Por qué? ¿Evitarían alguna calle con mucho tránsito o alguna avenida doble mano? Si eligen algún otro camino ¿Por qué lo eligen y cuáles son las ventajas y desventajas del mismo? Etc.

Actividad Nº 4: “Noti-vial”

Contenidos:

Tránsito:

- Tránsito como sistema donde lo que suceda con cada componente afecta al resto.
- Conductas de cuidado de uno mismo y de los otros.
- Elementos de seguridad: cinturones, apoya-cabezas, casco.
- Construcción de estrategias para cruce, conducción y viaje de manera segura.

Objetivo:

Que el grupo

-Pueda comunicar a otros individuos sus saberes sobre la educación vial y se transforme en un agente de transmisión de los mismos.

Desarrollo:

Se propondrá realizar una investigación del barrio de la escuela. Luego toda la información compondrá un afiche sobre la temática de Educación Vial que se pegará en la cartelera de la escuela con el objetivo de comunicar al resto de los compañeros y familias los resultados obtenidos. El mismo podrá incluir:

- Dibujos de nuestro barrio.
- Fotografías.
- Datos recogidos.
- Consejos.
- Mención de esquinas peligrosas.
- Explicaciones y comentarios de los datos y de los dibujos.
- Slogan de cuidado en la vía pública.

Actividad Nº 5: La historieta de nuestro barrio

Contenidos:

Tránsito:

- Tránsito como sistema donde lo que suceda con cada componente afecta al resto.
- Conductas de cuidado de uno mismo y de los otros.
- Elementos de seguridad: cinturones, apoya-cabezas, casco.
- Señalización: horizontal (sendas) y vertical (semáforos peatonal, vehicular y de FFCC, otras señales)

- Construcción de estrategias para cruce y conducción de manera segura.

Factores de riesgo:

- Triángulo de la seguridad
- Incidentes de tránsito.
- Posibilidad de prevenir incidentes de tránsito.

Objetivo:

Que el niño:

- Reflexione acerca de las conductas seguras e inseguras en la vía pública.
- Fomentar un trabajo creativo, reflexivo, crítico y grupal.

Desarrollo:

La docente propondrá que los chicos realicen una historieta que transcurra en los espacios públicos de su barrio y que tenga como protagonistas a personas reales que sean significativas para ellos (Ej.: panadero, diariero, vecinos, comerciantes, familia, etc.)

Luego podrán dialogar acerca de las historias de estos personajes y de los distintos usos de la vía pública de cada uno (Ej.: cómo reparte los diarios el diariero, cómo se movilizan las mercaderías, cómo circulan chicos adolescentes y adultos del barrio, etc.)

Actividad N° 6: “Los mensajes de los chicos”

Contenidos:

Tránsito:

- Tránsito como sistema donde lo que suceda con cada componente afecta al resto.

Objetivo:

Que el grupo:

- Identifique las conductas seguras o inseguras de los diversos actores del tránsito.
- Se convierta en un agente multiplicador de sus saberes.

Desarrollo:

Se propone a los chicos que (posteriormente a la actividad “En la esquina de mi barrio” donde hayan observado las conductas seguras e inseguras en la calle) diseñen en grupos mensajes gráficos o escritos para entregar a peatones y conductores de la cuadra donde se señalen las distintas conductas seguras e inseguras y las posibles consecuencias de las mismas.²

Ej: -Muy bien! Te convenía cruzar por la esquina, sabes por qué?

-Uh Cruzaste en rojo, sabés que podría haber pasado?

² Extracto de idea de Tonucci Francesco, *La ciudad de los niños- Un nuevo modo de pensar la ciudad*, Edit Losada, Buenos Aires 1996.

Actividad N° 7: “Pare y Lea”



Contenidos:

Tránsito:

- Tránsito como sistema donde lo que suceda con cada componente afecta al resto.
- Construcción de estrategias para cruce y conducción de manera segura.

Objetivo:

Que el grupo:

- Reflexione acerca de las conductas más seguras en la vía pública.

Desarrollo:

La docente leerá un cuento de educación vial. Se debatirá sobre lo sucedido en el mismo y los alumnos pensarán un final alternativo y posteriormente, lo dibujarán. Cuento propuesto “Allá en el 2100”

Allá en el 2100

Cuando se despertó le dolía mucho el cuello como si hiciera años que estaba durmiendo. Abrió la puerta, salió a la calle y vio unos pájaros gigantes que iban por todos lados: por el piso, por el aire, por los edificios. Afinó la vista y pudo verlos, eran autos-voladores. Pero lo peor iba a comenzar cuando intentando llegar al negocio de diarios cinco autos tuvieron que frenar en su nariz para no atropellarlo. Miró un diario y leyó “7 de noviembre de 2100”. Se le cerró la garganta. Levantó la mirada y lo vio al diariero, vestía como en una película del futuro. Extrañado entendió todo, el experimento había funcionado. Se había adelantado 100 años en el tiempo pero sin haber previsto los cambios. Mirando intensamente al hombre le dijo:

A: No me lo va a creer pero vengo del año 2000, es por un experimento que hicimos y funcionó. El problema es que ahora no sé cómo volver y lo peor de todo es que la calle es un desastre y no se cómo hacer para moverme de un lugar a otro sin que me choquen.

El diariero lo miró extrañado y le dijo

D: ¿Cómo del 2000? Usted está totalmente loco!

A: No, créame! ¡Por favor! Le digo la verdad. Mire como estoy vestido! Mire mi DNI.

D: ¿Su DNI? ¿Qué es eso?!

A: El Documento Nacional de identidad. Mírelo por favor!

D: A ver eso! Pero mi bisabuelo tenía uno de estos! Usted no tiene CPI? Muéstreme el brazo!

A: ¿El qué? ¿Mi brazo?

D: No lo puedo creer, no tiene el código personal intramuscular. Todos desde el 2070 tenemos el CPI en el brazo derecho. Mire esta es mi marca, ahí adentro tengo un chip identificador.

A: No entiendo nada pero ahora ¿Me cree que soy del 2000?

D: Claro! Usted entonces viene de antes del gran caos, por eso le sorprende este desastre en el tránsito al que ya nos fuimos acostumbrando.

A: ¿Cuál? ¿De qué me habla?

D: Allá por el 2060 hubo un descubrimiento que cambió al mundo entero. Unos científicos inventaron los autos voladores y trepadores. A partir de ese momento muchísima gente dejó de respetar las normas porque nadie creía que había que cumplirlas en el aire. Y como normas para el aire tampoco había, los autos empezaron a ir para cualquier lado, nadie respetaba a nadie, dejaban estacionado el auto en cualquier terraza. Hubo muchísimos choques, muchísimos peatones accidentados y lamentablemente todavía los hay. Es todo por los conductores que no respetan nada y los peatones que cruzan por cualquier lado. Antes cuando yo manejaba me mandaba algunas macanas. Pero ahora que todos hacen cualquier cosa empecé a entender porqué estaban esas reglas. Ud. no sabe! Hay tantos problemas ahora! Y pensar que con unas pocas reglas hace 100 años funcionaba todo tan bien.

A: No lo puedo creer.

D: Y ahora ya nadie se acuerda muy bien cómo eran esas reglas... Pero ahora que lo pienso...¿Usted se las debe acordar todas, no? Yo tengo una asociación que está pidiendo restituir esas normas para que nadie resulte herido por incidentes de tránsito. Sólo nos faltaba alguien que se las acordara, pero ahora con usted podemos solucionar este caos. Usted ¿qué se acuerda?

A: ¡Casi todo! Ahora le explico. Estaba el semáforo, la senda peatonal, las señales de tránsito, los límites de velocidad, las calles tenían un sentido de circulación.

D: Los semafo qué? Hagamos algo vamos juntos yo lo llevo hasta mi asociación vial para contarles todo y empezar a cambiar este mundo caótico.

A: Bueno está bien pero después me tiene que ayudar a aprender a manejar por la calle hoy en el 2100 hasta que arreglemos el caos, y también me tiene que ayudar a volver a mi año, al 2000 y llevarles noticias sobre lo que va a pasar en el mundo si no respetamos las reglas.

D: Por eso no se preocupe. Con Usted y sus recuerdos vamos a mejorar seguro segurísimo. Ahora el problema mayor va a ser ver cómo hacemos para hacerlo volver para allá. Pero no se preocupe amigo viajero del tiempo, entre todos algo podremos hacer. ¡Vamos!

Equipo de Educación Formal de la
Dirección General de Seguridad Vial.

Preguntas del taller:

- a) ¿Qué reglas se te ocurren y cómo podrían adaptarse para los autos voladores del 2100?
- b) ¿Cómo crees que va a terminar esta historia?
- c) ¿Cómo te imaginás el tránsito en el 2100?
- d) ¿Por qué el diariero pensaba que las normas eran tan importantes? ¿Y vos qué opinas?

Actividad N°8: Contrato con la escuela

Contenidos:

Tránsito:

- Tránsito como sistema donde lo que suceda con cada componente afecta al resto.
- Conductas de cuidado de uno mismo y de los otros.

Objetivo:

Que el grupo:

- Reconozca el valor y uso de las normas en general y en especial de tránsito en la vida social.
- Reflexione acerca de las conductas más adecuadas y seguras en la vía pública.
- Reflexione acerca del proceso de construcción de una norma y de sus funciones.

Desarrollo:

Se propondrá a la docente que junto a sus alumnos armen en conjunto y firmen un contrato que contenga las conductas a las que se puede comprometer cada uno para generar estrategias de circulación basadas en el respeto y auto-cuidado, tanto en la escuela como en la vía pública.

El mismo podrá ser ubicado en un lugar del aula que sea visible y de fácil consulta.

Actividad N° 9: Titireteando!

Contenidos:

Tránsito:

- Tránsito como sistema donde lo que suceda con cada componente afecta al resto.
- Conductas de cuidado de uno mismo y de los otros.
- Elementos de seguridad: cinturones, apoya-cabezas, casco.
- Señalización: horizontal (sendas) y vertical (semáforos peatonal, vehicular y de FFCC, otras señales)
- Construcción de estrategias para cruce y conducción de manera segura.

Objetivo:

Que el grupo:

- Reconozca el valor y uso de las normas y en especial las de tránsito en la vida social.

Desarrollo:

La propuesta consiste en representar una obra de títeres para que vea otro grado y posteriormente se debatirá sobre lo sucedido en ella.

El Hombre Senda

Canción del Hombre Senda. Entra el Hombre Senda en escena y dice:

H: Hola amigos! Yo soy el Hombre Senda! Mi misión es mostrarles qué cosas hay que hacer en la calle para estar más seguros. Pero para que todos entendamos mejor les voy a contar la historia de mi amigo Facundo. Abran los oídos y los ojitos porque les voy a mostrar esta historia.

Facundo va por la calle caminando. Tiene un yeso en un bracito. Va quejándose del brazo que le duele.

F: Ay, Ouch, me re duele! ¿Porqué a mi? ¿Por qué?

HS: Facu! ¿Qué te paso?

F: Ay no sabes! Ayer yendo para la plaza una cuadra antes de llegar una bicicleta me chocó!

HS: ¿En serio? ¿Cómo fue?

F: Fue re feo! El de la bici era re distraído, iba papando moscas. Ni miró que yo venía cruzando.

HS: No puede ser! Estás seguro? Yo tengo unos amigos que nos pueden ayudar a entender qué te pasó. Vamos a llamar al primer testigo. Tenemos que gritar todos, necesitamos que todos esos chicos que están sentados ahí nos ayuden. Adivinen quién es, tiene tres ojos inmensos: uno rojo, uno amarillo y uno verde. ¿Saben quién es?

Grito de niños: Semáforo.

HS: Me parece que no escuchó. Lo llamamos de vuelta? Pero, chicos, esta vez tenemos que llamarlo bien bien fuerte así viene.

Grito de niños: Semáforo.

S: ¿Escuché mi nombre por acá? ¿Alguien me llama?

Grito de niños: Sí.

S: ¿Quién?

atención? Vos Facu y Uds. Chicos tienen que cruzar por las esquinas, ahí me van a encontrar pintado en el piso. Yo les indico por donde tienen que cruzar si?

F: Gracias amigos!!!

HS y S: Nos vemos en las esquinas!

Equipo de Educación Formal de la
Dirección General de Seguridad Vial.

Actividad N° 10: “Contame de tu barrio, armando nuestra ciudad” (Concurso de cuentos).

Contenidos:

Vía Pública:

- Distintos espacios (calle, avenida, bici-senda, vereda, etc.)
- Distintos usuarios (conductores, peatones, pasajeros, ciclistas)

Tránsito:

- Tránsito como sistema donde lo que suceda con cada componente afecta al resto.
- Conductas de cuidado de uno mismo y de los otros.
- Elementos de seguridad: cinturones, apoya-cabezas, casco.
- Señalización: horizontal (sendas) y vertical (semáforos peatonal, vehicular y de FFCC, otras señales)
- Construcción de estrategias para cruce y conducción de manera segura.

Factores de riesgo:

- Triángulo de la seguridad
- Incidentes de tránsito.
- Posibilidad de prevenir incidentes de tránsito.

Objetivos:

Que los chicos:

- Reflexionen acerca de la posibilidad de prevenir los incidentes de tránsito.
- Fomentar un trabajo creativo, reflexivo, crítico y grupal.

Desarrollo:

La propuesta consiste en que los chicos del grado inventen y escriban en grupos dos o más cuentos sobre lo que pasa en las calles y plazas de su barrio, con sus vecinos y amigos como protagonistas. El mismo debe contener un inicio, un desarrollo o nudo y un cierre o solución y tiene que describir el barrio en el que viven y las cosas que pasan en él.

Estos cuentos pueden incluir imágenes, dibujos, etc, para que se acompañe la escritura y resulten más vistosos y llamativos.

Posteriormente, el grado convocará a todos los alumnos de la escuela para que escuchen los relatos y decidan por medio del “aplausómetro” cual cuento leído es el ganador. El que resulte elegido podrá ser expuesto en una cartelera principal para ser visto por todas las personas que visiten la institución escolar.

Actividad Nº 11: “Expo-vial!”

Contenidos:

Tránsito:

- Tránsito como sistema donde lo que suceda con cada componente afecta al resto.
- Conductas de cuidado de uno mismo y de los otros.
- Elementos de seguridad: cinturones, apoya-cabezas, casco.
- Señalización: horizontal (sendas) y vertical (semáforos peatonal, vehicular y de FFCC, otras señales)
- Construcción de estrategias para cruce y conducción de manera segura.

Objetivo:

Que el grupo:

- Identifique y esté atento a los riesgos particulares de cada medio de transporte.
- Comunique a otros individuos sus saberes sobre la educación vial y se transforme en un agente de transmisión de los mismos.

Desarrollo:

Se propone un trabajo de la escuela en su conjunto en que cada grado y sección realice alguna de las siguientes actividades a exponer en una expo-vial en un espacio amplio y común de la institución. Para esta fecha se invitará a la comunidad educativa de la escuela (maestros, alumnos, autoridades, padres) y vecinos a participar de las actividades a través de una campaña con folletería de promoción.

Actividades propuestas

- Revistas de Educación Vial.
- Investigaciones.
- Fotos.
- Representaciones experimentando situaciones y roles.
- Mensajes o afiches.
- Juegos.
- Charlas de Educación Vial.
- Talleres (plástica, títeres, literatura).
- Cartelera.
- Canciones.

Todas deberán relacionarse con la temática vial haciendo hincapié en la prevención de incidentes y en las conductas más adecuadas y seguras en la vía pública. Las mismas estarán organizadas en un organigrama de actividades.

Cabe mencionar que existe la posibilidad de solicitar asesoramiento por parte de un capacitador de la Dirección General de Seguridad Vial (4302-5930/2291/3619).

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA:

- Ley N° 24449/94. Ley Nacional de Tránsito.
- Ley N° 2148/07. Código de Tránsito de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Formación Ética y Ciudadana. Documento de trabajo n° 5. Educar al transeúnte. Actualización curricular, 1998.
- Informe Mundial sobre prevención de los traumatismos causados por el tránsito, OMS, 2004
- Cuadernillo del Programa de suspensión de juicio a pruebas y penas en suspenso de contraventores de tránsito. Dirección General de Seguridad Vial del GCABA, 2006.
- Tonucci Francesco, *La ciudad de los niños- Un nuevo modo de pensar la ciudad*, Edit Losada, Buenos Aires 1996
- <http://www.saladillo.gov.ar/transitoorg.htm>
- <http://www.escuelasegura.mendoza.edu.ar>
- www.buenosaires.gov.ar Ministerio de Justicia y Seguridad- Subsecretaría de Seguridad Urbana- Dirección General de Seguridad Vial
- Por otras consultas: dsvial@buenosaires.gov.ar o por teléfono al 4302-5930/3619/ 2291 (Dirección General de Seguridad Vial)