

Educación Vial  
para todos

# Educación Vial para todos



Dirigido a alumnos con  
necesidades educativas especiales

A.C.N.E.E.

# Proyecto







## PROYECTO “Educación Vial para todos”

### Introducción

El presente proyecto, dirigido a alumnos con necesidades educativas especiales, pretende dar continuidad a los materiales didácticos y programas de intervención educativa al que con anterioridad realizó el Instituto Mapfre de Seguridad Vial para las etapas de Infantil, Primaria y Secundaria, así como para jóvenes. Nuestro objetivo fundamental es que todas las personas con necesidades educativas especiales interioricen hábitos y comportamientos correctos como usuarios de las vías públicas.

El Instituto MAPFRE de Seguridad Vial os presenta un proyecto de intervención educativa que intenta responder a una demanda importante de este grupo de personas que, a veces, es uno de los grandes olvidados de nuestra sociedad. Queremos acercarles esta dimensión transversal, ya que las limitaciones personales que algunos tienen, dificultan su tránsito por las calles de cualquier ciudad. Por eso creemos conveniente trabajar en la línea de facilitar instrumentos y herramientas que permitan a estas personas adquirir mayores grados de autonomía facilitándoles de este modo circular por su entorno o medio habitual.

Para su puesta en marcha se constituyó un grupo de trabajo compuesto por el C.P. Alfonso X el Sabio de Educación Especial, el Instituto MAPFRE de Seguridad Vial y el Departamento de E.Vial de la Policía Local de Leganés. Durante un tiempo, fuimos formulando objetivos de trabajo, diseñando actividades y debatiendo sobre aquellos aspectos que, mejor creíamos, podían ayudar a conseguir nuestros propósitos iniciales.

Paralelamente, se fue poniendo en práctica y comprobando la eficacia de aquello que se diseñaba, reformulando lo que no resultaba adecuado o no cumplía las expectativas iniciales.

Algunas de las propuestas que se plantean, como la actividad del autobús, no gozaron en su momento de la simpatía ni aceptación colectiva, fundamentalmente de algunas familias, cuya tendencia es la de proteger, a veces en demasía, a estas personas, siempre con su mejor intención, pero que no ayuda en ocasiones a fomentar la autonomía e independencia de sus hijos. Hay que decir en todo caso que la ilusión y el compromiso tanto de los profesionales como de las familias permitió compaginar los intereses de todos, fundamentalmente de los chicos y chicas, y ha facilitado el que hoy algunos de ellos puedan desplazarse con mayor seguridad por su ciudad.

Con este trabajo no queremos nada más que aportar nuestro granito de arena en un mundo tan difícil como es el de la Integración y la Educación Especial. Nada de lo que aquí está escrito debe ser tomado como algo invariable que forme parte de un todo incuestionable. Lo que aquí aportamos ha demostrado su eficacia e interés en un entorno y unas circunstancias determinadas, por lo que podrá o deberá adaptarse según las necesidades de cada centro y teniendo en cuenta la gran diversidad de personas con las que se puede trabajar en este colectivo.

Permitirnos por último el agradecimiento, y también el reconocimiento, hacia todos aquellos profesionales que con su dedicación diaria consiguen mejorar la calidad de vida a muchas de las personas con discapacidades permitiendo su integración entre todos nosotros en condiciones de igualdad.



## **OBJETIVOS**

### **Objetivos Generales**

1. Ajustar una imagen positiva de sí mismo, mostrando un nivel aceptable de autoconfianza permitiéndole valorar progresivamente sus posibilidades y limitaciones actuando de acuerdo con ellas.
2. Progresar en la adquisición de hábitos encaminados a buscar la seguridad personal y el bienestar corporal, relacionados con la realización de diversas tareas.
3. Tomar la iniciativa, planificar y secuenciar la propia acción para resolver tareas sencillas o problemas de la vida cotidiana; aceptar pequeñas frustraciones y manifestar una actitud tendente a superar las dificultades que se le plantean, pidiendo a los otros la ayuda necesaria y ajustada.
4. Dominar la coordinación y control dinámico general del propio cuerpo al servicio del manejo de los objetos necesarios para la ejecución de tareas de la vida cotidiana.
5. Percibir, observar, conocer y localizar los espacios físicos más próximos, así como sus elementos.

**6.** Observar y explorar el entorno físico más próximo, actuando en él de forma correcta, planificando sus acciones en función de la información recibida.

**7.** Utilizar estrategias sencillas de resolución de problemas de la vida diaria que, con las ayudas oportunas, les permitan realizar tareas, escoger y formar opiniones, hacer demandas de ayuda o ser útiles a otros.

**8.** Utilizar gestos, señales, signos como instrumentos de aprendizaje.

### **Objetivos de Educación Vial**

**A.** Conocer el entorno físico próximo al alumno y en relación con el tráfico.  
*Este objetivo lo insertamos en los números 5 y 6 de los generales.*

**B.** Adquirir hábitos de comportamiento y prudencia en el uso de las vías como peatón.  
*Este objetivo lo insertamos en los 2,3,4,6 y 7 de la etapa.*

**C.** Utilizar adecuadamente los transportes colectivos y particulares.  
*Este objetivo lo insertamos en los 2 y 7 de la etapa.*

**D.** Descubrir la importancia que tienen las señales de tráfico y conocer el significado de las más importantes.  
*Este objetivo lo insertamos en los 5 y 8 de la etapa.*

**E.** Adquirir y desarrollar hábitos encaminados a la creación del sentido vial de la observación y hábitos psicomotóricos, relacionados con la noción espacial y temporal.  
*Este objetivo lo insertamos en el 1,2,3,4 y 7 de la etapa.*



### **CONTENIDOS**

Debemos observar como todos los contenidos van numerados hasta cuatro, tenemos cuatro bloques de conceptos, con cuatro de procedimientos y cuatro de actitudes. Cada bloque está interrelacionado entre sí, de tal forma, por ejemplo, que el bloque dos de procedimientos se corresponderá con el dos de actitudes. Lo mismo ocurre con el resto.

## Conceptos

1. Conocimiento de las normas de circulación observables en el entorno escolar.

2. Las funciones de las normas y de las señales de tráfico dirigidas al peatón.

2.a)• Señalización horizontal: Importancia de los pasos de peatones.

-¿Por qué hay paso de peatones?

-¿Qué son?

-¿Para qué sirven?

-¿Cómo se usan?

2.b)• Señalización vertical: Significado de algunas señales que deben coincidir con las observables en su entorno.

-Giro izquierda y derecha

-Paso de peatones

-Peligro zona escolar

-Prohibido estacionar

-Dirección obligatoria

-STOP

-Dirección prohibida, etc.

2.c)• Señalización luminosa: El semáforo.

-¿Qué es?

-¿Para qué sirve?

-¿Cómo se usa?

2.d)• Señales de los Agentes: el Agente como elemento de ayuda al ciudadano.

-El Agente de policía en los pasos de peatones.

3. Comportamiento peatonal en el entorno próximo, la importancia del respeto a las normas de circulación.

- Elementos de la vía pública: Acera, bordillo y calzada (carretera).
- Como caminar por las aceras.
- Las zonas peatonales.
- ¿Qué es un peatón?

- ¿Dónde jugamos?
- Cruzar: por dónde, cuándo, cómo...

#### 4. Los medios de transporte de viajeros.

- ¿Para qué sirven?
- ¿Cómo los usamos?

##### a) El autobús escolar.

- ¿Cómo esperamos?
- ¿Cómo subimos y bajamos?
- ¿Cómo nos comportamos?

##### b) El autobús de línea.

- Vamos acompañados.

##### c) En el coche de los familiares.

- Por dónde subimos y bajamos.
- En el interior: Cómo nos comportamos.
- Medidas de seguridad.

#### **Procedimientos:**

**1.** Realización de un recorrido, por el entorno escolar, observando los diferentes elementos que encontramos en él.

**2.** Reconocemos las señales según su forma y color.

- Diferenciamos tipos de señales: horizontales, verticales, luminosas, de los agentes.
- Elaboración de señales verticales: cartulinas, petos...
- Elaboración de un semáforo móvil (cartulina...)
- Elaboración de un circuito en el patio.



- Dramatización de señales pintadas en los dedos de la mano.
- Ejercicio de simulación “Cómo cruzamos la calzada por el paso de peatones”
- Simulación de la figura del Agente de Policía, representando todos los niños el papel de policía de forma sucesiva, mientras otros harán el de peatones y señales.
- Uso del vídeo para aproximar las señales.

### 3. Cruces de calles de forma correcta.

- Uso de todos los sentidos de forma adecuada cuando nos encontramos en una situación de tráfico.

### 4. Observación de las paradas de autobús que encontramos en el recorrido inicial, prestando especial atención a la subida y bajada de viajeros.

- Exposición de normas que posibiliten una mayor seguridad cuando nos desplazamos en el transporte escolar.
- Exposición de normas cuando nos trasladamos en vehículo privado (coches familiares), prestando especial atención a las medidas de seguridad.

### **Actitudes, valores y normas:**

1. Interés y curiosidad por identificar y conocer los elementos más característicos del paisaje urbano.

- Valoración de la ciudad o el lugar en el que se vive como un lugar para el encuentro, la comunicación y el desarrollo de relaciones afectivas.

2. Valoración de las vías públicas respetando las normas establecidas para su uso.

- Responsabilidad en el cumplimiento de las normas y señales de tráfico, ya que sirven para regular los desplazamientos de las personas en las vías públicas.
- Reconocimiento y aprecio por la ayuda y el servicio que nos prestan los agentes de policía en relación al tráfico.

3. Interés por comportarse con prudencia.

- Importancia del valor de la vida
- Respeto a la diversidad de personas que circulan por las calles.
- Autocrítica del propio comportamiento vial.
- Apreciar el valor que tiene ayudar a quién lo necesita, tomando conciencia de que existen ciudadanos con necesidades especiales.

4. Valoración de la importancia, necesidad y eficacia del transporte público.

### **Secuencia de trabajo y Temporalización.**

#### **1. Conocimientos previos:**

- Realizamos una asamblea y extraemos mediante el diálogo información: qué conocen o saben sobre el tráfico que les rodea, cómo lo ven, por dónde están sus intereses.

- Terminamos la motivación viendo el vídeo del Instituto MAPFRE de Seguridad Vial "Guay y los ladrones de señales" de 10' de duración. Será el inicio del proceso de conocimiento de las señales. Intentamos que comprendan la importancia que tienen para una feliz convivencia entre todos.

- Realizamos una salida por el entorno del colegio y vamos descubriendo elementos relacionados con el tráfico. Tendremos en cuenta la actividad "SALIDA IDENTIFICACIÓN ELEMENTOS DE ENTORNO" que se encuentra en la página 1 de Actividades.

- Comenzamos a conocer algunas señales previamente seleccionadas y entre las cuales deben incluirse: paso para peatones, zona escolar, STOP, ...

- Tratamos por tanto de relacionar los conocimientos previos y su identificación en el entorno.

#### **2.**

- Construimos señales en cartulina. Para su realización podemos consultar la actividad de "circuito en el patio", en la página 5 de Actividades. Seleccionamos las que vamos a trabajar, teniendo en cuenta las que hemos visto en la salida fuera del colegio, las que hemos visto en el vídeo o algunas más con las que consideremos importante trabajar.

Las circulares las haremos con un diámetro aproximado de 50 cm., y el resto de 40 x 40 cm. excepto las de información rectangulares que serían de 40 x 60 cm. Se trabajan en grupo. Se dibujarán, se colorearán y posteriormente se plastificarán, elaborando petos y colocando las señales en ellos. Por último, una vez terminados serán guardadas para el posterior ejercicio de simulación.

- Construcción en cartulina de un semáforo grande que luego también servirá para el ejercicio de simulación en el circuito. Lo haremos: pintando, recortando, doblando

y pegando. (Consultar diseño de actividad en el patio)

- Reconocer en la realidad al agente de policía, con la presencia de este en el aula, identifican el uniforme, color, distintivos, etc. (Consultar actividad página 2 de Actividades) Con ello se intenta que los alumnos terminen de familiarizarse con la imagen del policía local, presentándole como una persona que presta ayuda a los ciudadanos cuando la necesitan.
- Se les presenta el vehículo policial, todos suben en él, se les da una vuelta y terminan así de interactuar con los agentes.
- Construimos en el taller de cerámica un mural con diferentes elementos en relieve de un paisaje urbano: señales, vías, niños, agentes, etc. (Ver diseño de actividad correspondiente a la página 12 de Actividades).

### 3.

- Realizamos el circuito en el patio según diseño de actividad que consta como anexo.
- Ejercicio de simulación en el circuito pintado en el patio según esquema y diseño adjunto como actividad anexa.
- Volvemos a realizar una salida por el entorno escolar y ya, sobre situaciones reales, practicamos cruces de calles y observamos situaciones de tráfico real, comparándolas con las practicadas en el aula y en el patio.
- Se habrá grabado todo en vídeo de tal forma que podamos analizar posteriormente las diferentes situaciones.

### 4.

- Marcaremos las diferentes partes a seguir cuando nos desplazamos en transporte escolar, para ello grabamos la subida y bajada de los niños del autobús y la analizaremos posteriormente.
  - Hacemos indicaciones sobre el comportamiento en el interior del mismo.
  - Finalmente realizamos una excursión con el fin de practicar y corregir conductas que puedan resultar peligrosas: subidas, bajadas, etc.
  - Trabajamos así mismo los comportamientos en el coche familiar; elementos de seguridad, colocación en el interior del vehículo, actitud adoptada, etc.
  - Simulamos situaciones en el aula con sillas y otros elementos.
- Finalmente realizamos un dibujo de aquello que los niños consideren más interesante en relación a lo trabajado durante el curso escolar.

- Se podrá realizar una pequeña exposición con todos los materiales elaborados durante el curso, haciendo partícipes a las familias e implicándolas en la necesidad de profundizar y continuar esta línea de trabajo que posibilite la adquisición de mayor autonomía en los niños.

### **Temporalización**

La secuencia de trabajo programada se realizará durante todo el curso escolar, comenzando en el mes de octubre y concluyendo cuando consideremos que hemos podido concretar los objetivos planteados.

Debido a las características de los niños y las diferentes situaciones que encontramos en los mismos, se dedicará el tiempo que se considere necesario ya que se intenta priorizar las actividades lúdicas, manipulativas y prácticas que posibiliten la realización de actividades, más que el concepto de las mismas.

En cualquier caso no debe existir presión alguna en los tiempos que deben emplearse, pues cada profesional empleará, según su criterio el tiempo que considere más conveniente, pudiendo repetirse cuantas veces se quiera la secuencia de trabajo.



## **METODOLOGÍA**

Es aceptado generalmente que la inteligencia se va construyendo paso a paso, con la aportación de conocimientos y experiencias que el niño va integrando en sus estructuras mentales, siempre y cuando pueda relacionarlos con conocimientos o experiencias anteriores.

La planificación de la enseñanza, objetivos, contenidos y actividades en este área han de tener en cuenta varios aspectos:

1. El nivel de conocimiento previo de los alumnos, para evitar plantearles aprendizajes totalmente desconectados de sus ideas previas. Es necesario que éstos puedan ser relacionados con aprendizajes anteriores para que realmente se conviertan en aprendizajes significativos, no meramente memorísticos.

2. Funcionalidad, para que puedan ponerlos en práctica en su vida diaria a ser posible, de forma habitual y sistemática.

Si somos capaces de unir ambos aspectos, entonces el aprendizaje será realmente significativo, se integrará totalmente y posibilitará el crecimiento intelectual del niño, mejorando su nivel de autonomía e independencia con respecto al adulto y posibilitando una mayor integración social.

De cara a conseguir que el aprendizaje sea totalmente significativo tendremos en cuenta los siguientes principios pedagógicos:

- **Funcionalidad:** Que los aprendizajes le sean útiles en su vida diaria, que los tenga que poner en práctica habitualmente.
- **Autonomía :** Que se vaya liberando de la tutela del adulto, intentando no dar más ayuda de la estrictamente necesaria. En la medida que el alumno es capaz de hacer más por sí mismo, se va liberando de la tutela ejercida por el adulto.
- **Normalización :** Acatando el uso de las normas y reglas generales, a fin de lograr unas conductas ajustadas socialmente.
- **Actividad:** Favoreciendo en el trabajo diario el desarrollo de experiencias en su entorno urbano. Estas experiencias deben partir siempre del ámbito real en el que el alumno/a se desenvuelve, posibilitando su realización en el contexto natural (barrio o entorno cercano a él).
- **Interdisciplinar:** Trabajando de forma coordinada con otros profesionales (policía, ayuntamiento, profesionales del transporte público) de cara a unificar criterios de actuación y facilitación de recursos.

Estos principios pedagógicos han de tener unos rasgos distintivos como ser:

- **Capaz de motivar:** A través de actividades estimulantes para el alumno/a.
- **Abierta al medio:** Partiendo de la realidad que nos rodea, realizar salidas al barrio para participar en la vida de éste; así como, ensayar situaciones que el alumno/a se puede encontrar a diario.
- **Participativa:** Posibilitando que todos y cada uno de los alumnos/as participe de estas actividades, adecuando a las posibilidades reales de éstos.
- **Personalizada:** Respetando el ritmo y estilo de aprendizaje de cada alumno.
- **Práctica:** Priorizando más los procedimientos y las actitudes que el concepto en sí.



## EVALUACIÓN

Según publica M.A. Zabalza en su libro “Diseños y Desarrollo Curricular” editado por Narcea 1987. La Evaluación es comparar. Cuando evaluamos estamos realizando tanto una medición (entendida en sentido amplio como recogida de información) como una valoración.

Una y otra dimensión cumplen funciones diferentes en el proceso total de la evaluación. A través de la medición, constatamos el estado actual del objeto o situación que queremos evaluar. A través de la valoración, realizamos una comparación entre los datos obtenidos en la medición, que reflejan el “cómo es” del aspecto a evaluar, y unos determinados parámetros de referencia que reflejan bien el “cómo era” o el “cómo debería ser” dicho aspecto. También dice: “ La evaluación no es un hecho aislado o puntual sino un conjunto de pasos que se condicionan mutuamente. Este conjunto de pasos se ordenan secuencialmente ( son un proceso) y actúan integradamente ( son un sistema).

La evaluación forma parte del proceso enseñanza-aprendizaje, no es algo separado de éste y tiene un papel específico, con una entidad propia, con respecto al conjunto de componentes que integran la enseñanza como un todo ( forma parte de un sistema).

En consecuencia, la evaluación deberá referirse tanto a cómo están aprendiendo los alumnos ( para revisar metodología y actividades) el desarrollo de capacidades, ( de cara a revisión de objetivos y contenidos) como la revisión de los distintos elementos de la práctica docente ( horarios, agrupamientos, personal, etc..)

En este proceso tendremos en cuenta:

La evaluación de las capacidades previas a través de la revisión del DIAC de los alumnos, de la información recogida en el expediente de los mismos, en las entrevistas mantenidas con la familia y otros profesionales, y con la observación directa en el aula.

La evaluación de las capacidades se llevará a cabo a través de la cumplimentación de la hoja de registros (anexo que se adjunta) en la que se refleja nivel de logros.

En el informe final se recogerá el grado de implicación, la motivación y el estilo de aprendizaje de cada alumno

En la memoria final se recogerán propuestas de mejora en la práctica de esta actividad, en todos y en cada uno de sus aspectos.

Cada actividad tendrá sus propios medios de evaluación

## CUADRO RESUMEN I

| Objetivos |  | Contenidos  |   |   |
|-----------|--|---|---|---|
|           |  | Conceptos   | Procedimientos  | Actitudes y valores   |
| <b>A</b>  | Conocer el entorno próximo al alumno y en relación con el tráfico.   | <b>Conocimiento de las normas</b> de circulación observables en el entorno escolar.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de un recorrido, por el entorno escolar, observando los diferentes elementos que encontramos en él.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Interés y curiosidad por identificar y conocer los elementos más característicos del paisaje urbano.</li> <li>Valoración de la ciudad o el lugar en el que se vive como un lugar para el encuentro, la comunicación y el desarrollo de relaciones afectivas.</li> </ul>  |
| <b>B</b>  | Adquirir hábitos de comportamiento y prudencia en el uso de las vías como peatón.  | <b>Comportamiento peatonal</b> en el entorno próximo, la importancia del respeto a las normas de circulación <ul style="list-style-type: none"> <li>Elementos de la vía pública<br/><i>Acera, bordillo y calzada (carretera).</i></li> <li>Como caminar por las aceras.</li> <li>Las zonas peatonales.</li> <li>¿Qué es un peatón?</li> <li>¿Dónde jugamos?</li> <li>Cruzar: por dónde, cuándo, cómo...</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cruces de calles de forma correcta.</li> <li>Uso de todos los sentidos de forma adecuada cuando nos encontramos en una situación de tráfico.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Interés por comportarse con prudencia.</li> <li>Importancia del valor de la vida.</li> <li>Respeto a la diversidad de personas que circulan por las calles.</li> <li>Autocrítica del propio comportamiento vial.</li> <li>Valoración de la ayuda a los que la necesitan, tomando conciencia de que existen ciudadanos con necesidades especiales.</li> </ul>             |
| <b>E</b>  | Adquirir y desarrollar hábitos encaminados a la creación del sentido vial de la observación y hábitos psicomotóricos relacionados con la noción espacial y temporal. |   |   |   |
| <b>C</b>  | Utilizar adecuadamente los transportes colectivos y particulares.  | <b>Los medios de transporte de viajeros.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Para qué sirven?</li> <li>¿Cómo los usamos?</li> </ul> <b>El autobús escolar.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo esperamos?</li> <li>¿Cómo subimos y bajamos?</li> <li>¿Cómo nos comportamos?</li> </ul> <b>El autobús de línea</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vamos acompañados.</li> </ul> <b>En el coche de los familiares.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Por dónde subimos y bajamos.</li> <li>En el interior: Cómo nos comportamos</li> <li>Medidas de seguridad.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación de las paradas de autobús que encontramos en el recorrido inicial, prestando especial atención a la subida y bajada de viajeros.</li> <li>Exposición de normas que posibiliten una mayor seguridad cuando nos desplazemos en el transporte escolar.</li> <li>Exposición de normas cuando nos trasladamos en vehículo privado (coches familiares), prestando especial atención a las medidas de seguridad.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Valoración de la importancia, necesidad y eficacia del transporte público.</li> </ul>  |
| <b>D</b>  | Descubrir la importancia que tienen las señales de tráfico y conocer el significado de las más importantes.  | <b>Las funciones de las normas</b> y de las señales de tráfico dirigidas al peatón.<br><b>Señalización horizontal:</b><br>Importancia de los pasos de peatones. <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Por qué hay pasos de peatones?</li> <li>¿Qué son?</li> <li>¿Para qué sirven?</li> <li>¿Cómo se usan?</li> </ul> <b>Señalización vertical:</b> Significado de algunas señales que deben coincidir con las observables en su entorno. <ul style="list-style-type: none"> <li>Giro izquierda y derecha.</li> <li>Paso de peatones.</li> <li>Peligro zona escolar.</li> <li>Prohibido estacionar.</li> <li>Dirección obligatoria.</li> <li>STOP.</li> <li>Dirección prohibida, etc.</li> </ul> <b>Señalización luminosa:</b><br>El semáforo. <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué es?</li> <li>¿Para qué sirve?</li> <li>¿Cómo se usa?</li> </ul> <b>Señales de los Agentes:</b> el Agente como elemento de ayuda al ciudadano. <ul style="list-style-type: none"> <li>El Agente de policía en los pasos de peatones.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocemos las señales según su forma y color.</li> <li>Diferenciamos tipos de señales: horizontales, verticales, luminosas, de los agentes.</li> <li>Elaboración de señales verticales: cartulinas, petos...</li> <li>Elaboración de un semáforo móvil (cartulina)...</li> <li>Elaboración de un circuito en el patio.</li> <li>Dramatización de señales pintadas en los dedos de la mano.</li> <li>Ejercicio de simulación "Cómo cruzamos la calzada por el paso de peatones".</li> <li>Simulación de la figura del Agente, representando todos los niños el papel de policía de forma sucesiva, mientras otros harán el de peatones y señales.</li> <li>Uso del vídeo para aproximar las señales.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Valoración de las vías públicas respetando las normas establecidas para su uso.</li> <li>Responsabilidad en el cumplimiento de las normas y señales de tráfico, ya que sirven para regular los desplazamientos de las personas en las vías públicas.</li> <li>Reconocimiento y aprecio por la ayuda y el servicio que nos prestan los agentes de circulación.</li> </ul> |