

Educación Vial

Propuestas para la enseñanza

SEGUNDO CICLO
DEL NIVEL PRIMARIO

Sexto grado

Caminos seguros



En un contexto educativo de expansión de las nuevas tecnologías, hemos optado por dar prioridad al trabajo con información publicada en Internet y al uso de recursos multimedia. Al mismo tiempo, conscientes de las dificultades de muchas escuelas y docentes de nuestro país para acceder a estas tecnologías, les ofreceremos alternativas para realizar las tareas con los medios tradicionales.

La propuesta de enseñanza para sexto grado es una **Webquest**, una investigación para conocer la estructura vial de la Argentina y las condiciones de lo que comúnmente se denomina *seguridad vial*, atendiendo a las particularidades en el marco de un sistema federal.

A partir del análisis y la interpretación de la información contenida en diferentes fuentes especializadas en el tema (periodísticas, de organismos estatales, de organizaciones no gubernamentales y de la sociedad civil), se buscará identificar y comprender las necesidades y los problemas a resolver para construir de manera solidaria un sistema de circulación responsable. Una vez experimentado este reconocimiento, los alumnos y las alumnas tendrán la oportunidad de elaborar una campaña de concientización y prevención sobre alguna acción vial que los coloque como protagonistas principales en el circular diario de su barrio, localidad, pueblo o región.

Punto de partida

- Si se puede evitar, no es un accidente
- Ajústese a la vida
- Creciendo seguros
- Que un llamado no cierre el último negocio de tu vida
- Cuando manejas, ¿te lo tomás en serio?
- En Argentina se producen dos choques por minuto
- El índice de mortalidad por siniestros de tránsito es como si murieran 130 personas por semana en un accidente aéreo
- Dele la espalda a sus hijos
- Salta: fatal accidente en la ruta provincial N° 5
- Fin de semana largo con 14 muertos en la ruta

En los últimos tiempos, tanto las autoridades estatales como numerosas organizaciones sociales vienen trabajando para implementar campañas de concientización social sobre los siniestros en la vía pública. El objetivo es lograr que todos construyamos una circulación respetuosa y solidaria, que redundará en beneficio de la sociedad en general.

¿Qué piensan acerca de esta problemática?, ¿cuáles consideran que son las principales causas de siniestros con víctimas fatales?, ¿cómo se puede organizar de manera efectiva y sostenida una polí-

tica responsable?, ¿creen que las personas adultas tenemos verdadera conciencia del papel que nos cabe en él?

Si les parece conveniente, pueden compartir estas preguntas con sus colegas y conversar sobre los interrogantes e ideas que surjan espontáneamente. Después, los invitamos a seguir buscando respuestas junto a sus alumnos y alumnas.

¿Para qué?

Fundamentación general

La problemática vial

El informe de gestión de la Agencia Nacional de Seguridad Vial (ANSV) correspondiente al año 2009 ofrece un panorama representativo de la condición de nuestro sistema vial dando muestras claras de su carácter de inseguridad.

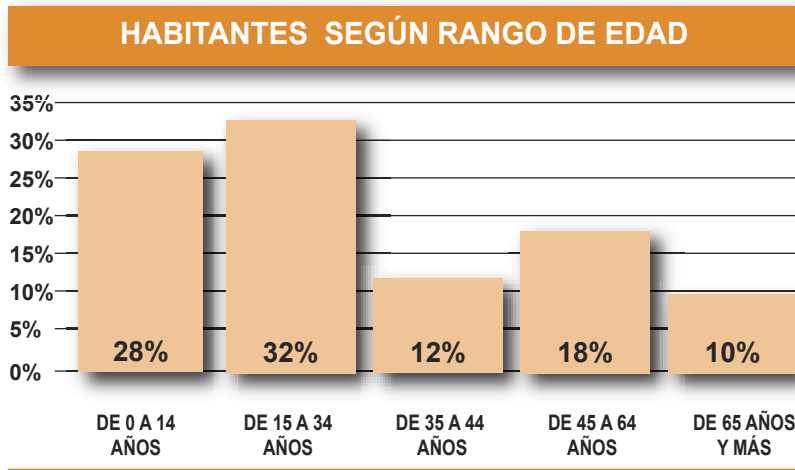
“En el año 2004, la Organización Mundial de la Salud centró su interés en el tema de la Seguridad Vial, poniendo en evidencia que las altas tasas de siniestralidad no son accidentales, casuales o azarosas, sino el resultado de la falta de previsión, prevención y educación. Esto involucra también a nuestro país”.

” [...] Si concebimos las rutas y autopistas como ciudades densamente pobladas por usuarios en permanente movimiento, cuyas relaciones están mediadas por la conducción vehicular, podemos afirmar que las interacciones sociales se desarrollan en un marco cultural amplio, complejo y heterogéneo, atravesado por múltiples variables que determinan diferentes niveles de riesgo. Esta interacción deja al descubierto comportamientos individuales y colectivos en los

que se manifiestan: desorden, violencia, intolerancia, falta de solidaridad, distracción, hostilidad, anomia, con mucha mayor frecuencia que la tendencia al orden y al cumplimiento de las leyes. [...] Miles de personas mueren en Argentina por siniestros de tránsito. Familias, hijos, padres, amigos quedan destruidos anualmente por causas que pueden evitarse. Los que mueren son en general jóvenes que están en el apogeo de su vida. La muerte los encuentra en rutas nacionales, en caminos provinciales, en autopistas, en las calles de las ciudades. La gran mayoría muere por fallas de conducción y porque [...] hay una cultura que no asume el valor de la norma”.

” [...] La gran mayoría de los siniestros viales pueden evitarse, como así también pueden reducirse sus consecuencias”.

” [...] Entendemos a la seguridad vial como una cadena con engranajes, en la cual, si falta un elemento, no funciona el sistema. Estos engranajes: la educación, la prevención, el control y la sanción, son de vital importancia”.



INFORMACIÓN VIAL A NIVEL NACIONAL

FUENTE: DNV

RUTAS O VÍAS	CANTIDAD DE KM	% PAVIMENTADO	% CONSOLIDADO	% TIERRA
RUTAS NACIONALES	38.920	88%	9%	3%
RUTAS PROVINCIALES	202.203	21%	20%	59%
AUTOVÍAS / AUTOPISTAS	2.305	100%	0%	0%

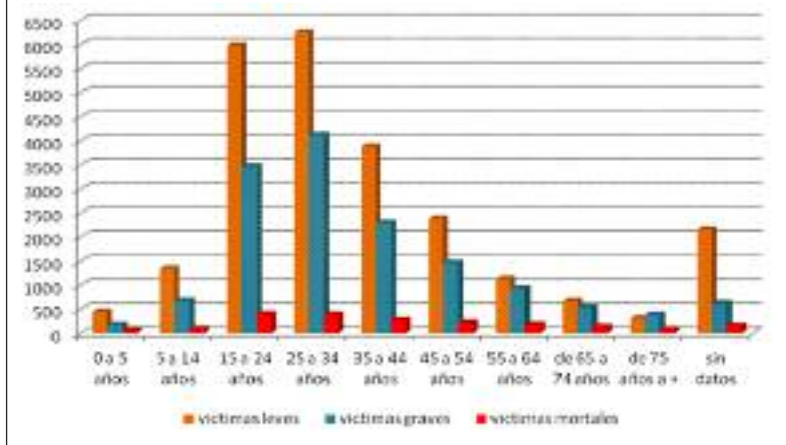
INFORMACIÓN SINIESTRAL NACIONAL AÑO 2007 / 2008

FUENTE: DIRECCIÓN NACIONAL DE OBSERVATORIO VIAL - ANSV

INFORMACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA: INDEC. PROYECCIÓN 2008

	2007	2008	VARIACIÓN %
SINIESTROS DE TRÁNSITO CON VÍCTIMAS	73.445	97.454	+32,69%
VÍCTIMAS MORTALES TOTALES	7.439	7.552	+1,52%
VÍCTIMAS MORTALES TOTALES POR 1.000.000 DE HABITANTES	189,0	190,0	+0,52%
VÍCTIMAS MORTALES TOTALES POR 100.000 VEHÍCULOS	93,0	84,3	-9,39%

Victimas de siniestros viales por segmento etario. Año 2009



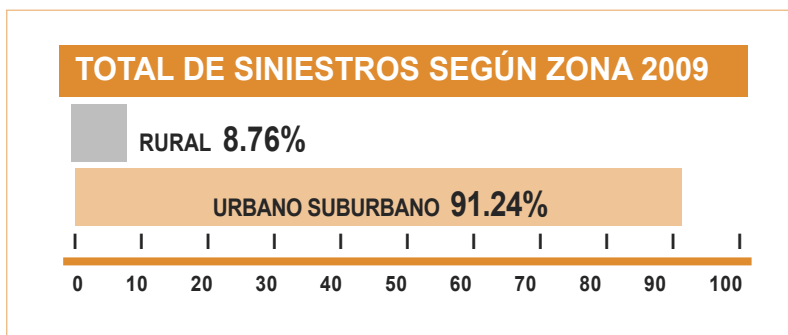
¹ ANSV, Ministerio del Interior de la Nación. Gestión 2009. Disponible en: <http://www.mininterior.gov.ar/ansv/campanias/impresos.php?idName=segVial&idNameSubMenuDerPrincipal=segVialCampanas&idNameSubMenuDerNivel2=segVialPublicaciones>

INFORMACIÓN SINIESTRAL PRIMER SEMESTRE AÑO 2009/2010

	1° Sem. 2009	1° Sem. 2010	VARIACIÓN %
SINIESTROS DE TRÁNSITO	90.356	84.945	-5.99%
VÍCTIMAS FATALES EN EL LUGAR DEL SINIESTRO	1.987	1.803	-9.26%
VÍCTIMAS FATALES EN EL LUGAR DEL SINIESTRO POR MILLÓN DE HABITANTES	49.51	44.97	-9.17%
VÍCTIMAS FATALES EN EL LUGAR DEL SINIESTRO POR 100.000 VEHÍCULOS REGISTRADOS	147.19	121.28	-17.60%

FUENTE: DIRECCIÓN NACIONAL DE OBSERVATORIO VIAL - ANSV
INFORMACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA: INDEC. PROYECCIÓN 2009
PARQUE AUTOMOTOR REGISTRADO: DNRPA.

PERIODO 2007-2008-2009			
TIPO DE VEHÍCULO	PARTICIPACIÓN		VARIACIÓN
	AÑO 2008	AÑO 2009	
Automóvil	55,71%	52,49%	-5,78%
Camioneta	12,04%	10,95%	-9,05%
Moto/Ciclomotor	11,79%	15,00%	27,23%
Camión	3,88%	3,21%	-17,27%
Utilitario/Pick Up	3,20%	3,49%	9,06%
Otros	2,99%	4,11%	37,46%
Automotor de alquiler (taxi/remis)	2,26%	3,48%	53,98%
Propulsión Humana	1,66%	1,64%	-1,20%
Cuatriciclo	1,45%	0,53%	-63,45%
Camión con remolque	0,88%	0,54%	-38,64%
Sin datos	0,45%	0,56%	24,44%
Vehículos oficiales	0,38%	0,35%	-7,89%
Maquinaria agrícola o Especial	0,13%	0,04%	-69,23%
Tracción animal	0,11%	0,14%	27,27%
Tractor	0,07%	0,08%	14,29%
Servicio de ambulancia	0,05%	0,12%	140,00%
Tractor con Semiremolque	0,04%	0,06%	50,00%
Total de transporte de pasajeros	2,89%	3,21%	11,07%
Servicio fúnebre	0,01%	0,01%	0,00%
TOTALES	100,00%	100,00%	



Las tablas y gráficos con datos estadísticos fueron extraídos de las publicaciones de la ANSV Seguridad vial en las rutas argentinas, 2009² y Resumen estadístico 2009³.

Antes de comenzar a trabajar en el aula, sería enriquecedor dedicarse un tiempo a analizar y procesar estos datos. Conversen con otros docentes sobre ellos: ¿Los conocían?, ¿los datos reflejan el panorama que tenían sobre la problemática de la circulación vial de nuestro país y de la región?, ¿hay algún dato que les llama la atención?, ¿cuál?, ¿por qué?

Los incidentes viales: un problema de todos

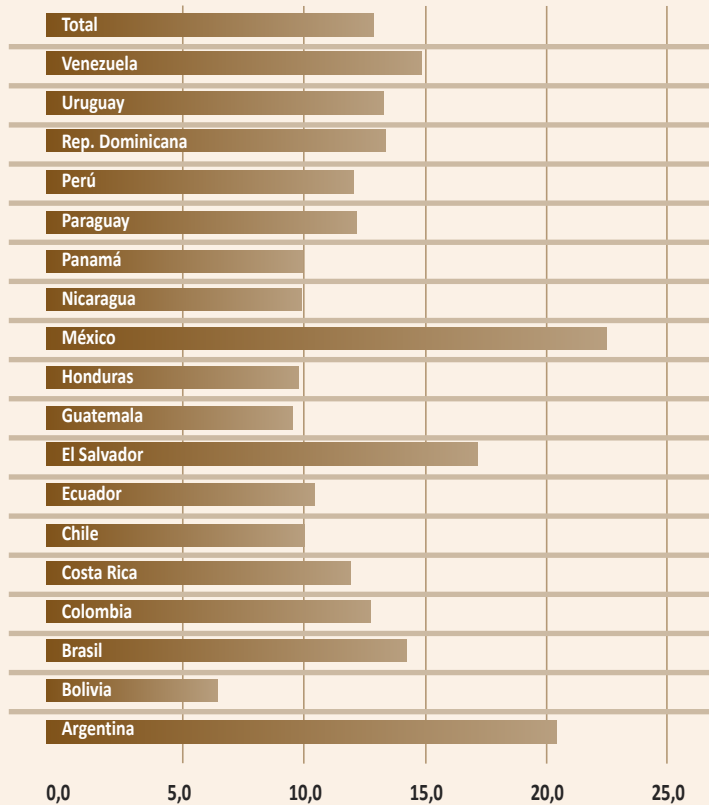
Lamentablemente, las altas tasas de mortalidad -estimada en 26 muertos por cada 100.000 habitantes- permiten hablar de esta problemática en términos de *epidemia*.

² ANSV. Seguridad vial en las rutas argentinas, 2009. Disponible en: <http://www.mininterior.gov.ar/ansv/campanias/impresos.php?idName=segVial&idNameSubMenuDerPrincipal=segVialCampanas&idNameSubMenuDerNivel2=segVialPublicaciones>

³ ANSV. Resumen estadística 2009. Disponible en: <http://www.mininterior.gov.ar/ansv/observatorio/estadistica/2008/2008.pdf>

Los siniestros de tránsito son la primera causa de muerte entre los 15 y los 44 años.

Tasa de mortalidad por accidentes viales cada 100.000 habitantes - 2006



Por otra parte, en general, las normas han establecido con buenos criterios los topes de alcohol en sangre para conductores, el uso obli-

gatorio del cinturón, los máximos de velocidad para zonas urbanas y rurales, entre otras disposiciones. Sin embargo, se registra un marcado déficit en la aplicación efectiva de estas normas. Es decir, se presenta una situación general de falta de aplicación, control y sanción de las normas frente a la transgresión realizada; lo cual *invita* a seguir transgrediéndola.

Los estudios y las conclusiones de especialistas coinciden en señalar que el factor humano es responsable de la mayor parte de los siniestros de tránsito y concuerdan en que la motivación de esa falla reside en una cultura vial inadecuada, que carga la responsabilidad en el otro y que elude el respeto por la norma.

Frente a este escenario, esta secuencia de actividades se propone:

- Propiciar el conocimiento de la problemática de los incidentes viales en nuestro país por medio de una investigación de fuentes oficiales de organismos especializados, gubernamentales y no gubernamentales.
- Estimular la interpretación multicausal de los siniestros de tránsito a partir de la consideración de los distintos factores que intervienen: humanos, ambientales y físicos, poniendo énfasis en el análisis de los primeros.
- Favorecer la identificación y la comprensión de las acciones gubernamentales y no gubernamentales de concientización, promoción y prevención en relación con la circulación responsable en la vía pública.
- Incentivar la valoración de la acción individual solidaria como posibilidad de intervenir en la construcción colectiva de la sociedad y en la configuración de una cultura vial responsable y solidaria.

- Promover la producción de materiales y campañas que contribuyan a la construcción de un sistema de circulación seguro y responsable.

¿Qué enseñamos?*

Esta propuesta incluye contenidos de distintas áreas curriculares de acuerdo a lo establecido en los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios (NAP). Los mismos fueron seleccionados teniendo en cuenta la complejidad de la problemática (los siniestros de tránsito en nuestro país), como así también la estrategia que se eligió para abordarla.

El desarrollo de esta secuencia necesita y, al mismo tiempo, permite, poner en juego y desarrollar distintos saberes y habilidades.

Formación ética y ciudadana

El conocimiento de las normas y señales de tránsito básicas para la circulación segura por la vía pública como peatón y como usuarios de medios de transporte.

La identificación de grados de responsabilidad y de factores que influyen en la problemática del tránsito (infraestructura, políticas, control del Estado, factor ambiental, factor humano) a través del análisis de situaciones problemáticas.

La participación en reflexiones sobre situaciones conflictivas en diversos contextos sociales (relevadas de crónicas periodísticas y de otras fuentes), distinguiendo en ellas problemas en el marco de una discusión argumentativa y considerando la diversidad de opiniones y puntos de vista.

* El contenido de este apartado incluye una transcripción de los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP) acordados federalmente para algunas áreas de Nivel Primario.

El reconocimiento de que la acción humana es condicionada pero libre, distinguiendo en cada acción motivos, fines, medio y resultados a través de la representación de dilemas reales e hipotéticos.

Ciencias sociales

El análisis de las relaciones entre los distintos niveles político-administrativos del Estado (nacional, provincial y municipal) para identificar acuerdos y conflictos inter-jurisdiccionales. (NAP Ciencias Sociales, 6° año)

Lengua

La participación asidua en situaciones de lectura con propósitos diversos (leer para aprender, para informarse, para hacer, para averiguar un dato, para compartir con otros lo leído, para confrontar datos, por goce estético) de distintos textos presentes en diferentes portadores, en variados escenarios y circuitos de lectura (bibliotecas de aula, escolares y populares, ferias del libro, entre otros).

Esto requiere poner en juego, con la colaboración del docente, estrategias de lectura adecuadas a la clase de texto y al propósito de la lectura: consultar algunos elementos del paratexto, reconocer la intencionalidad del texto, relacionar los datos del texto con sus conocimientos, realizar inferencias, detectar la información relevante, establecer relaciones entre el texto, las ilustraciones y/o esquemas que puedan acompañarlo, inferir el significado de las palabras desconocidas a través de las pistas que el propio texto brinda -por ejemplo: campos semánticos o familias de palabras- y la consulta del diccionario, determinando la aceptación correspondiente. Reconocer procedimientos propios del texto leído y emplear diversas estrategias para recuperar posteriormente la información relevante de ma-

nera resumida según el propósito. Reformular el texto utilizando expresiones más generales y conectando adecuadamente las ideas. Monitorear los propios procesos de comprensión, para recuperar lo que se entiende así como identificar y mejorar la comprensión de lo que no se ha entendido, a través de preguntas al docente y de la relectura. Leer con fluidez frente a un auditorio en situaciones que le den sentido a esa práctica. (NAP, Lengua 6to. año)

La producción -con la colaboración del docente o de manera autónoma- de exposiciones individuales y grupales referidas a contenidos estudiados y a temas de interés tratados en el aula, a partir de la lectura de diversos textos provenientes de distintas fuentes (enciclopedias, Internet, documentales, entre otras), teniendo en cuenta las partes de la exposición (presentación del tema, desarrollo, cierre), realizando la selección, análisis, contrastación de distintas perspectivas y ordenamiento de la información; atendiendo a la distribución de los subtemas y al tiempo de la exposición del que se dispone.

Empleo de un vocabulario acorde al tema tratado que incluya vocabulario específico. Elaboración de materiales de apoyo. (NAP, Lengua 6to año)

Matemática

El reconocimiento y el uso de las operaciones entre números naturales, fracciones y expresiones decimales y la explicitación de sus propiedades en situaciones problemáticas que requieran: interpretar y organizar información presentada en textos, tablas y distintos tipos de gráficos, incluyendo los estadísticos. (NAP, Matemática 6to año)

Tecnología

La utilización y análisis de diferentes maneras de comunicar la información técnica correspondiente a un proceso. Esto supone: el uso de tecnologías de la información y la comunicación para buscar, organizar, conservar, recuperar, expresar, producir, procesar, comunicar y compartir contenidos, ideas e información -especialmente de desarrollo de habilidades y estrategias, de comunicación, de consulta y acceso a la información-. (NAP, Tecnología 6to año).

¿Cómo enseñamos?

La estrategia de enseñanza elegida para esta secuencia es una **Webquest**. A medida que se avanza en las etapas de este modelo de enseñanza y aprendizaje, los alumnos y las alumnas tendrán la posibilidad de ir conociendo y analizando la realidad vial de nuestro país en su complejidad. Al mismo tiempo, se los incentivará a que comprendan su papel como actores participantes en el sistema vial (como peatones, como acompañantes, como usuarios de servicios públicos, como futuros conductores, como testigos y como promotores de una nueva cultura vial).

Las Webquest

Webquest significa indagación e investigación a través de la Web.

Consiste en una propuesta que favorece un aprendizaje por descubrimiento guiado y el abordaje de una temática desde una perspectiva problematizadora. Se trata de una herramienta que permite al docente dar pautas concretas y preci-

sas para que los estudiantes realicen una búsqueda a través de distintas fuentes de información.

Frecuentemente, se plantea una pregunta que alude a una situación que requiere ser analizada desde distintos posicionamientos, intereses o miradas para ser comprendida como fenómeno complejo. En este sentido, brinda la posibilidad de poder usarse en proyectos transversales.

La herramienta ofrece oportunidades para que los estudiantes reconozcan, simulen y vivencien personajes, conflictos, roles, tensiones, cambios o contradicciones existentes en los escenarios planteados.

La Webquest propone una dinámica que apunta al trabajo colaborativo. Los grupos realizan tareas diferenciadas pero que confluyen en el logro de una meta común. Las indagaciones pueden promoverse desde consignas que apunten a la recopilación o análisis de información, resolución de enigmas, emisión de juicios, construcción de consenso o producción. En tal sentido, los alumnos se dividen en grupos, acceden a las distintas fuentes que el docente ha propuesto y seleccionan la información pertinente en base a las tareas que se les han presentado.

La búsqueda de información en Internet, intranets, CD u otras fuentes es un componente central de la Webquest como propuesta de enseñanza. Sin embargo, su potencial pedagógico radica en la posibilidad de vehiculizar procesos que transforman la información en conocimiento. Es decir, en motorizar un conjunto de acciones tales como identificar información pertinente a los objetivos que se deben cumplir

y organizarla; discriminar oportunidades para generar escenarios de apropiación significativa de Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC); reconocer agencias productoras de información; evaluar posicionamientos o intereses del material presentado por las fuentes; establecer conclusiones sobre el problema que se pretende comprender y construir colectivamente un producto final que demuestre una posible solución y toma de posición de los estudiantes.

La particularidad que esta herramienta posee para el docente es que le permite, a través de un proyecto sencillo y atractivo, generar sus propios materiales didácticos digitales adaptados a su grupo de alumnos y su contexto particular.

Es importante tener en cuenta que el caudal de información que circula demanda una cierta actualización de las fuentes identificadas, el chequeo de sus contenidos y la renovación de las consignas que se llevan al aula.

Características de la *Webquest*:

- Favorece el trabajo con soportes multimedia.
- Propicia el acceso a fuentes de información variadas y diversas.
- Desarrolla habilidades de investigación, búsqueda, selección, evaluación y jerarquización de información en torno a objetivos previamente establecidos.
- Forma habilidades para la lectura hipertextual y la comprensión de textos.

- Promueve el uso adecuado y ético de información en torno al cumplimiento de objetivos, a la satisfacción de necesidades y a la resolución de problemas planteados desde perspectivas complejas y la toma de decisiones.
- Incentiva el desarrollo de habilidades de aprendizaje autónomo y colaborativo.
- Favorece el pensamiento crítico y creativo sobre la información y la capacidad de *hiperlectura*.
- Fomenta el desarrollo de habilidades metacognitivas y de evaluación de procesos.

La Webquest es una herramienta diseñada por el/la docente, que integra las TIC y el aprendizaje colaborativo a través de la indagación guiada en diversas fuentes de información, frecuentemente alojadas en la Web. Se presenta en un formato digital y está estructurada en partes claramente establecidas a las que se ingresa a partir de un árbol de navegación:

- Introducción
- Tarea
- Proceso
- Evaluación
- Conclusión⁴

Las etapas de la Webquest “Caminos seguros” se irán desarrollando en las distintas actividades de esta secuencia. A grandes ras-

4 © Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente. *Tecnologías de la información y la comunicación en la escuela: trazos, claves y oportunidades para su integración pedagógica* / María Alejandra Batista ; Viviana Elizabeth Celso ; Georgina Gabriela Usubiaga ; coordinado por Viviana Minzi. - 1a ed. Buenos Aires : Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, 2007. ISBN 978-950-00-0591-3, Pág. 76-77.

Recomendamos la lectura del artículo *El alma de las Webquest* de Novelino Barato, Jarbas. Disponible en versión pdf en: http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo_id=7360].

gos, en un primer momento los alumnos y las alumnas dedicarán sus esfuerzos a reunir, analizar y comprender la información que se les ofrecerá. Luego, esa información se convertirá en materia prima para producir una campaña de concientización y prevención en circulación vial circunscripta al ámbito más cercano a los chicos y chicas de la escuela.

La guía de actividades que sugerimos es breve y esquemática, donde cada consigna encierra un grado de complejidad que sólo se pondrá en evidencia al ser llevada a la práctica por el grupo de alumnos y alumnas. Se trata de consignas amplias que dejan el espacio para que cada docente pueda definir su propia propuesta didáctica.

Momento 1. Introducción de la secuencia

El eje temático de esta secuencia es “*La problemática de la circulación vial en nuestro país*”. Para introducir el tema y motivar a los alumnos y alumnas, es posible iniciar una conversación que sea el disparador de hechos conocidos y también aporte expresiones e ideas que, desde sus conocimientos escolares o de sentido común, asocien con la temática.

Una posibilidad es escribir en el pizarrón o en la pizarra digital el eje a modo de título:

¿Qué es una circulación segura?

Se recomienda tomar nota de las intervenciones de los niños y niñas. Si la participación es escueta, seguramente podrán estimularlos con el planteo de algunas preguntas: ¿Por qué les parece que hablamos de “circulación segura”?; ¿alguno de ustedes conoce alguna

situación que relacionan con los incidentes viales?, ¿quién se anima a contarla?, ¿estas cosas ocurrirán en todo el país?

También les pueden presentar las frases del inicio de esta secuencia. (Punto de partida, Pág. 106).

Momento 2. Presentación de la Webquest

Si el modelo Webquest es desconocido para su grupo de chicos y chicas, antes de iniciar la actividad resulta de importancia explicar - sintéticamente- en qué consiste.

Recién después se dará inicio a la Webquest. Por razones de tiempo, en esta primera clase se podrían presentar la Introducción y la Tarea, que se detallan de acuerdo a una de las maneras posibles de armar la secuencia.

• La Webquest que se desarrolla a continuación se encuentra completa en el cuadernillo de actividades de los alumnos y las alumnas para que la puedan seguir paso a paso (Actividad 8)

Caminos seguros

Una Webquest para que, entre todos y todas, construyamos una circulación vial más responsable y solidaria

Introducción

En nuestro país ocurre algo muy grave: cada año mueren alrededor de 7.500 personas a causa de los siniestros viales. Algunos son choferes de camiones; otros, pasajeros de micros; muchos de ellos conductores de automóviles y sus familias; otros, personas que caminan por la vereda o intentan cruzar una calle.

La cifra es muy alta. Altísima. Es como si todas las semanas se cayera un avión con 130 pasajeros y todos fallecieran.

Pero... ¿saben algo? La mayor parte de los siniestros de tránsito podrían evitarse si cada persona actuara con responsabilidad y respetara las normas. ¿Qué podemos hacer nosotros?

Tarea

Un grupo de personas -especialistas en Vialidad, funcionarios del Estado nacional y de la provincia, representantes del gobierno local, familiares de víctimas de siniestros de tránsito, integrantes de organizaciones sociales- se reunieron en asamblea convocada en su localidad para tratar la problemática de la seguridad vial. A todos y todas los reúne su gran preocupación por este problema y están dispuestos a buscar modos de poder solucionarlo. Después de conocer los últimos datos y de escuchar las conclusiones de los especialistas (que señalaron que el problema fundamental es la falta de una cultura vial responsable y solidaria), tomaron una decisión: van a organizar una campaña publicitaria de concientización y prevención.

Como cierre de esta clase, sugerimos conversar sobre estos dos primeros puntos de la Webquest. Básicamente, se trata de lograr un primer acercamiento al problema analizando los datos. Pero más importante aún es poner énfasis en el carácter de “evitables” de la mayor parte de los siniestros y trabajar el concepto de “cultura vial responsable y solidaria”. También es conveniente que los niños y las niñas comprendan, concretamente, qué es lo que les propone la tarea: organizar una campaña publicitaria de concientización y prevención en el entorno cercano.

• Recordemos la diferencia entre “accidente” y “sinistro” de tránsito (Pág. 78).

Para finalizar, se les puede adelantar que a partir de la próxima clase van a trabajar en subgrupos y que van a asumir distintos roles: especialistas en Vialidad, funcionarios del Estado nacional y de la provincia, representantes del gobierno local, familiares de víctimas de siniestros de tránsito, integrantes de organizaciones sociales. En este punto, se puede dejar alguna inquietud abierta, por ejemplo: “¿Qué les gustaría ser?”

Si en el cierre de la clase anterior los chicos y chicas se fueron pensando qué papel asumir para realizar la tarea, convendría abrir la clase retomando esa pregunta: ¿Ya pensaron qué papel les gustaría asumir para realizar la campaña?, ¿por qué?

Las posibles respuestas pueden ofrecer elementos para enlazar con los pasos siguientes de la actividad.

Proceso

Queremos ser como...

Para realizar la tarea (desarrollar una campaña de concientización y prevención que contribuya a mejorar la circulación vial en la comunidad), necesitan organizarse. Algunos deben convertirse por unos días en especialistas en vialidad. Otros, en funcionarios del Estado nacional y de la provincia. Otros, en familiares de víctimas o en integrantes de organizaciones sociales.

Conversen sobre los conocimientos, los intereses y las tareas que llevan a cabo cada una de esas personas. Después, elijan la función que quieren imaginar que son y agrúpanse como les pa-

rezca más conveniente, de acuerdo a las tareas elegidas por el resto.

¿Ya formaron los grupos? Entonces...

Queremos saber

Para resolver un problema, lo primero es conocerlo. Hay que investigar, obtener datos e información, saber cuáles son las características de la temática y sus principales causas. Y también hay que distinguir cómo ven ese problema las personas según sus perspectiva. Seguramente, una señora que perdió a su familia en un choque en la ruta mirará el problema de una manera muy distinta a la que lo haría un ingeniero especialista en Vialidad.

Para que conozcan sobre este tema, les sugerimos visitar algunos sitios de Internet. Hagan una primera recorrida para distinguir qué tipo de información ofrecen. En especial, identifiquen quiénes son responsables de cada sitio, eso les permitirá conocer cuáles son los más indicados para el rol que cada uno de ustedes eligió asumir en esta actividad. Por ejemplo, si uno de ustedes es funcionario del Estado nacional, no puede dejar de tener en cuenta la información del sitio de la Agencia Nacional de Seguridad Vial.

Es indispensable que los/as docentes recuerden el papel fundamental que cumplen en estas actividades. Es importante que guíen a las alumnas y los alumnos en la navegación de los sitios.

Los/as docentes pueden hacer una preselección y orientar a cada grupo, según el rol, señalándoles cuáles les conviene. También se les puede indicar qué contenido leer. Para ello, puede resultar de utilidad confeccionar una ficha con la información.

Una vez que hayan elegido uno o dos sitios con los cuales van a trabajar, lean y observen su contenido con atención y completen una ficha como ésta para facilitar la tarea y canalizar la información.

Ficha
Sitio
Organismo / organización a la que pertenece
Secciones
Principales problemas viales
Características de los problemas
Datos estadísticos
Relatos / testimonios
Causas de los problemas
Otra información

¿Dónde buscamos?

A continuación se mencionan algunos sitios que pueden visitar para realizar la investigación. Al final (ver título “Recursos”) se listan todos los sitios posibles. Ese mismo listado se encuentra en el cuaderno de actividades de alumnos/as (Actividad 9).

Agencia Nacional de Seguridad Vial

Resumen de estadísticas de accidentología, 2009.

<http://www.mininterior.gov.ar/ansv/observatorio/estadistica/2008/2008.pdf>

Observatorio vial. Mapa de puntos negros (sitios donde ocurrieron siniestros de tránsito con víctimas) y tramos de riesgo (tramo de la ruta donde ocurrieron siniestros de tránsito con víctimas).

<http://www.mininterior.gov.ar/ansv/puntos.php?idName=segVial&idNameSubMenu=segVialTramos>



Si en la escuela o en el aula no hay conectividad a Internet o no hay computadoras, los/las docentes pueden seleccionar el contenido que consideren más importante de los sitios recomendados e imprimirlo para distribuirlo a cada subgrupo, de acuerdo a la necesidad del rol asumido.

Trabajo con estadísticas: a partir del análisis de tablas y gráficos, es necesario evaluar los tipos de siniestros, daños que ocasionan, horario y lugares donde se producen mayoritariamente, población afectada, etc. Se pueden organizar actividades que incluyan operaciones matemáticas simples, como ordenar valores porcentuales y absolutos de mayor a menor, comparar datos numéricos correspondientes a distintas fechas para construir una tendencia, elaborar gráficos que reflejen con mayor claridad y fuerza los datos que se están analizando.

La observación del mapa de la ANSV en el que se representan los puntos y tramos negros, se puede complementar con la identificación de la estructura vial de nuestro país, los recorridos y la cobertura de la red de caminos, principales localidades y regiones que conecta, o conexiones con los países del Mercosur.

También puede resultar interesante vincular las características de la red vial con las actividades económicas de nuestro país y con los intercambios de bienes que se realizan con el exterior. Por último, al desplegar la información de cada punto (globo rojo) es posible apreciar la jurisdicción a la que pertenece cada ruta (nacional o provincial) y, en ese mismo sentido, la intervención de los distintos niveles del Estado argentino.

Juntos sabemos más

¿Ya saben lo suficiente sobre los problemas de tránsito y circulación? Ahora es el momento de compartir la información con sus compañeros y compañeras.

Cada grupo prepare una exposición con la información que recolectaron para presentarla a los demás integrantes de la asamblea de seguridad vial.

Producción de exposiciones grupales: la preparación de la exposición incluye la selección, el análisis, la contrastación de distintas perspectivas y el ordenamiento sistemático de la información.

También es relevante ayudar a que los niños y niñas utilicen el vocabulario específico del tema en cuestión. Es de gran ayuda el uso de materiales de apoyo (gráficos, láminas, presentaciones sencillas en PowerPoint).

La tercera clase puede destinarse a la presentación de las exposiciones grupales. Luego, es recomendable promover una reflexión conjunta, saliendo de la simulación en la que vienen trabajando los alumnos y alumnas, para que integren la información y la reelaboren desde su propio punto de vista.

El cierre puede ser un nuevo interrogante que sirva como disparador para la próxima clase, del tipo: **¿Y ahora, qué podemos hacer?**

Una vez que procesaron toda la información en el plano general - con documentos y textos que tienen que ver no sólo con material de la Argentina, sino que se pueden incorporar datos y campañas de otras partes del mundo -, es necesario llegar a una instancia de reflexión con los alumnos y alumnas, donde busquen cuáles de todas las problemáticas que plantearon en la clase 3 los afecta más de cerca.

¿Qué cosas deberían cambiarse en lo inmediato para llegar a un tránsito más seguro?

En esa línea, se puede plantear un nuevo interrogante:

¿Con qué herramientas contamos para promover la concientización a nuestros conocidos y lograr una circulación más segura dentro de nuestro entorno?

En la quinta clase se daría comienzo a la segunda parte de la propuesta, es decir, a la elaboración de la campaña de concientización y prevención.

Los/as alumnos/as encontrarán las consignas y los pasos para desarrollar la campaña en el cuaderno de actividades para ellos/as (Actividad 10).

¡Hora de ponerse en campaña!

Una de las principales causas de los incidentes viales es la falta de conciencia sobre el problema y sobre la responsabilidad que cada uno tiene. Ahora, ustedes saben mucho sobre el tema y quieren compartirlo con la comunidad para que ellos también tomen conciencia.

El primer paso es definir cuál creen que es el factor más importante en el problema de los siniestros viales, qué es aquello que las personas deben hacer o dejar de hacer para que la circulación sea más segura. Conversen entre ustedes y decidan. Eliminar o disminuir ese factor negativo será el objetivo de su campaña. Por ejemplo: si ustedes consideran que el elemento negativo más grave es el exceso de velocidad, entonces su ob-

jetivo será lograr que la gente tome conciencia de las consecuencias de manejar a altas velocidades.

A continuación, deben pensar qué mensaje desean transmitir a la comunidad. Observen los sitios que se les proponen y tomen ideas. Hagan una lista con los mensajes que se les van ocurriendo, debatan, descarten y quédense con el que les parezca más potente. Lo importante es que no pierdan de vista cuál es el objetivo de la campaña que están diseñando.

¿Cómo va a ser su campaña?, ¿a quiénes estará dirigida?, ¿a los padres y adultos en general?, ¿o a niños y niñas?, ¿a los peatones, usuarios de medios de transporte o a los conductores?, ¿qué recursos van a utilizar?, ¿qué medio? Es el momento de ser creativos pero también de evaluar sus posibilidades concretas.

Algunas opciones son:

- Un afiche para colgar en la escuela.
- Una cartelera para poner en la vereda.
- Volantes o folletos para distribuir en el barrio.
- Una publicación en el blog de la escuela.
- Una dramatización o una obra con títeres.
- Un audio para que reproduzcan en la radio comunitaria.
- Un video para colgar en *Youtube*.
- Y... ¿qué más se les ocurre?

Sitios

En estos sitios pueden ver las campañas que han diseñado organismos oficiales, organizaciones sociales, empresas y también los alumnos y alumnas de diferentes escuelas.

Vialidad Nacional – Educación vial - señales

http://www.vialidad.gov.ar/educacion_vial/educacionvial.php

Luchemos por la Vida

<http://www.luchemos.org.ar/es/index.php>

Escuelas seguras

Programa de educación vial de ISEV

<http://www.escuelaseguraisev.com.ar/index.php>

La Ruta del Rock

Campaña de concientización impulsada por familiares de víctimas de la tragedia de Santa Fe.

<http://www.tragediadesantafe.com.ar/larutadelrock/>

Canal Encuentro

<http://www.encuentro.gov.ar/Content.aspx?Id=2373>

ACA / FIA

Campañas: Piense antes de conducir, Rutas seguras, Educación vial itinerante, Distracciones en la conducción, Clima y conducción

<http://www.educacionvialaca.org.ar/>

CESVI

<http://www.cesvi.com.ar/>

Chicos viales

<http://ntics.frra.utn.edu.ar/evial/inicio.htm>

Videos de educación vial de Edured

http://www.edured.mendoza.edu.ar/htms/educacion_vial/videos.html

Chicos net, pestaña sobre la seguridad

<http://www.sumemosseguridad.com.ar/>

Actividad 6

Presentación de la campaña, de los materiales elaborados y de la experiencia

Una vez que el grupo ha concluido la elaboración del material de campaña, llega el momento de presentarlo en sociedad para que cumpla su verdadero propósito comunitario: crear conciencia, promover una circulación segura y responsable y prevenir siniestros evitables.

La presentación está directamente vinculada con el tipo de material. Si se trata de afiches, pueden colgarse en la cartelera de la escuela o en el espacio que se haya dispuesto para exhibir las producciones que los distintos grupos de alumnos y alumnas vienen concretando en el marco del programa de Educación Vial.

Si se trata de material audiovisual o en formato digital, se podría incluir en el sitio de la institución o en algún espacio especialmente creado (un blog, un sitio en *Facebook*, *YouTube*, por ejemplo). Esta opción requiere distribuir invitaciones para que los compañeros y compañeras de la escuela, las familias, el vecindario, las autoridades locales y escolares, entre otras personas, conozcan la existencia del material y accedan a él. Para ello, se pueden preparar invitaciones y colgarlas en lámina-cartelera. También resulta útil y atractivo el envío de *mails* con el link al sitio donde está colgado el material.

Por último, si está prevista una actividad integral con la comunidad (una jornada de educación vial, por ejemplo) es importante que los chicos y las chicas tengan allí un espacio para mostrar su producción.

En todos los casos, resultaría de gran interés que los alumnos,

• En el anexo de “Recursos” de esta secuencia incluimos algunos ejemplos de campañas gráficas y multimedia para que se detengan a analizar el discurso y los recursos visuales que se han incluido para transmitir el mensaje.

alumnas y docentes puedan contar la experiencia de trabajo compartido y exponer la información y las conclusiones que elaboraron durante el desarrollo de la Webquest (incluyendo la reflexión sugerida en **Punto de Llegada**).

Punto de Llegada

Autoevaluación de la tarea

. ¿Cómo trabajamos?

Los principales objetivos de esta actividad eran que ustedes comprendieran el problema de la inseguridad vial en nuestro país, que pudieran desarrollar una campaña de concientización y que trabajaran de manera colaborativa. ¿Lo lograron?

Para saberlo, lean este cuadro, conversen entre todos y evalúen cómo les fue. Utilicen el cuadro siguiente, que encontrarán en el cuaderno de actividades (Actividad 11)

Objetivo	Lo alcanzamos	Lo alcanzamos en parte	No lo alcanzamos todavía...
Comprender el problema de la inseguridad vial	Analizamos la información de las fuentes que nos ofrecieron. Extrajimos datos y pudimos organizarlos. Identificamos los principales problemas, sus características y causas.	Leímos la información de las fuentes pero nos resultó algo confusa. No logramos organizar los datos. Entendimos que hay graves problemas pero no descubrimos sus causas.	Nos perdimos en la información y nos resultó aburrida. No encontramos datos que nos parecieran importantes. No pudimos identificar distintos problemas.

Desarrollar una campaña de concientización sobre el problema de la inseguridad vial	Diseñamos una campaña y elaboramos materiales con un mensaje claro y potente. Los materiales fueron creativos.	No logramos definir un mensaje claro. Preparamos materiales, pero no estamos seguros de su efectividad.	No llegamos a decidir cuál era el mensaje a transmitir. No realizamos los materiales.
Trabajar de manera colaborativa	Asumimos roles y responsabilidades de acuerdo con la propuesta. Distribuimos las tareas y las realizamos con responsabilidad. Fijamos reglas y las cumplimos. Aportamos ideas, las compartimos, nos escuchamos y aceptamos las diferencias.	Realizamos las tareas grupales pero nos costó mantener el rol que habíamos elegido. Algunos trabajaron más y otros, no tanto. Fijamos reglas, pero algunas veces no las cumplimos. Aportamos ideas, pero nos costó consensuarlas. No siempre supimos ponernos de acuerdo.	Nos negamos a asumir roles y a compartir la tarea; en realidad, cada uno hizo una parte y después lo reunimos. No hubo reglas acordadas entre todos. Nos costó mucho dialogar y expresar ideas.

Conclusión

La conclusión de una Webquest es una reflexión final que permite integrar lo aprendido y proyectar nuevas acciones y aprendizajes. En este caso, es posible plantearse, por ejemplo:

- Contactar a los organismos y personas que intervienen en este tema para compartir el material.
- Publicar en medios locales.
- Organizar una jornada escolar o barrial.
- Convocar a otras escuelas e instituciones a emprender una tarea conjunta, en red.
- Continuar con la campaña, diseñando nuevos materiales o evaluando el impacto de los que se difundieron.

¿Qué más?

Se puede hacer una nueva Webquest o una versión reducida para realizar en una o dos clases nada más (miniquest). La lógica de trabajo es siempre similar: plantear en la introducción una situación motivadora y que represente un problema o plantee una pregunta compleja porque encierra un dilema o múltiples respuestas posibles. Asignar al grupo de alumnos una tarea a resolver, que puede ser – simplemente- responder la pregunta. Para que la tarea sea más enriquecedora, se puede sugerir un trabajo asumiendo diferentes roles o perspectivas.

En este tipo de propuestas la clave está en la selección del material. Muchos docentes se sienten seguros a la hora de seleccionar material en soporte tradicional (libros, manuales, periódicos en papel, láminas, etc.). En cambio, les provoca incertidumbre el tener que escoger sitios de Internet y extraer de ellos la información necesaria e interesante. Al respecto, puede resultarles de gran ayuda este artículo publicado en Educ.ar: <http://www.educ.ar/educar/como-evaluar-sitios-y-recursos-educativos-de-internet.html>

Recursos

Sitios de Internet:

Agencia Nacional de Seguridad Vial

www.seguridadvial.gov.ar

CATAC Confederación Argentina del Transporte Automotor de Cargas

<http://www.catac.org.ar/>

3M ARGENTINA <http://solutions.3m.com.ar>

AACS Asociación Argentina de Compañías de Seguros

<http://www.aacs.org.ar/>

AAETA Asociación Argentina de Empresarios de Transporte Automotor

<http://www.aaeta.org.ar/>

AAPPVial Asoc. Arg. de Profesionales en Prevención y Accidentología Vial

<http://www.aappvial.org.ar/>

ADEAA Asociación de Aseguradores Argentinos

<http://www.adeaa.org.ar/htdocs/>

ADEFA Asociación de Fábricas de Automotores

<http://www.adefa.com.ar/v2/index.php>

APREVI – ASOCIACIÓN PARA LA PREVENCIÓN DE ACCIDENTES VIALES

<http://www.ong-aprevi.com.ar/>

APSILA Asociación de Psicólogos Laborales de Argentina

<http://www.apsila.org.ar/>

Asociación Argentina de Carreteras <http://www.aacarreteras.org.ar/>

ASOCIACION CIVIL CARLA ARDUINI <http://www.acca.carlaarduini.com.ar/>

Asociación Civil DEFENSA DEL PEATON (DEPEA)

<http://www.defensa-del-peaton.com/>

Asociación Civil Social Cultural y Biblioteca Popular CAUSA JOVEN

<http://causajoven.fades.org.ar/>

Asociación de Ciclistas Urbanos ACU <http://www.acu.org.ar/>

Asociación de Fábricas Argentinas de Componentes – A.F.A.C.

<http://www.webafac.com.ar/>

Asociación Madres del Dolor <http://www.madresdeldolor.org.ar/>

AUTOMOVIL CLUB ARGENTINO <http://www.aca.org.ar/>

Bridgestone Firestone Argentina S.A.I.C <http://www.firestone.com.ar/>

C.E.A.P Cámara Empresaria de Autotransporte de Pasajeros

<http://www.ceap.org.ar/>

CAESSAT Cámara Argentina de Empresas de Seguimiento Satelital

<http://www.forodeseguridad.com/instit/ar/caessat.htm>

Cámara Argentina de la Motocicleta CAM

<http://motosargentinasnews.blogspot.com>

Cámara de Comercio de los Estados Unidos en la Rep. Arg. - AmCham -

<http://www.amchamar.com.ar/index.html>

CAMOD – Confederación Argentina de Motociclismo Deportivo

<http://www.camod.com.ar/>

CATRAI Cámara Arg. de talleres de Revisión de Autotransporte Interjurisdiccional

<http://www.catrai.org.ar/>

CECAITRA Cám. de Empresas de Control y Admin.de Infrac.de Tráns. de la Rep. Arg.

<http://www.cecaitra.org.ar/>

CIFEMA Cámara de Importadores, Fabricantes y Exportadores de Motovehículos de la Argentina

<http://www.cifema.org.ar/frames/inicio.htm>

CONDUCTA VIAL <http://www.conductavial.com/>

COPIME Consejo Profesional de Ingeniería Mecánica Electricista

<http://www.copime.org.ar/>

Creando Conciencia Urbana <http://creandoconcienciaurbana.blogspot.com/>

FACCERA – Federación Argentina de Cámaras de Comerciantes en Repuestos del Automotor

<http://www.faccera.org/>

FADEEAC <http://www.fadeeac.org.ar/>

FAMAR FUEGUINA S.A. <http://www.famar.com.ar/>

Familiares y Amigos de las Víctimas de la Tragedia de Santa Fe

<http://www.tragediadesantafe.com.ar/>

Federación de Psicólogos de la República Argentina FePRA

<http://www.fepra.org.ar/>

FPT Fundación para la Profesionalización del Transporte

<http://www.fpt.org.ar/newsletters.php?id=228>

FUNDACION APRENDER

<http://www.fundacionaprender.org.ar/>

Fundación MAPFRE

<http://www.mapfre.com/fundacion/es/home-fundacion-mapfre.shtml>

Fundación Mujeres en Igualdad MEI <http://www.mujeresenigualdad.org.ar/>

FUNDACION PROMOTO por la promoción de la Moto y su Uso Seguro

<http://www.fundacionpromoto.com.ar/>

ISEV – Instituto de Seguridad y Educación Vial <http://www.isev.com.ar/>

La Asociación de Ingenieros y Técnicos del Automotor

<http://www.aita.org.ar/>

Luchemos por la Vida Asociación Civil

<http://www.luchemos.org.ar/es/index.php>

PERIODICO CGT <http://www.periodicocgt.com.ar/>

Protección Mutual de Seguros del Transporte Público de Pasajeros

<http://www.proteccionmutual.com/>

Red Nacional Familiares de Víctimas de Tránsito

<http://transitoporlavida.blogspot.com>

TOYOTA ARGENTINA S.A. <http://www.toyota.com.ar/>

CESVI Argentina S.A <http://www.cesvi.com.ar/>

TECPREMER Asociación Civil <http://tecpremer.blogspot.es/>

Fundación Museo del Automovilismo “ Juan Manuel Fangio”

<http://www.museofangio.com/>

APRAVAT Asociación Pro Ayuda a las Víctimas de Accidentes de Tránsito

<http://www.apravat.org.ar/>

YPF <http://www.educacionvial.ypf.com>

Petrobras <http://www.evial.petrobras.com.ar>

Grupo logístico Andreani <http://www.andreani.com.ar>

Idea <http://www.ideared.org>

Fundación Grupo Sancor Seguros <http://www.sancorseguros.com/>

RENACER CAPITAL SANTIAGO DEL ESTERO <http://www.grupos-renacer.com/>

Sociedad Argentina de Evaluadores de Salud – SAES

<http://www.saes.org.ar/saes/>

Fundación Promoto <http://www.fundacionpromoto.com.ar>

EUREKA Provincia de Buenos Aires <http://www.eurekateatro.com>

3M Argentina <http://solutions.3m.com.ar>

Aseguradores del Interior de la República Argentina

<http://www.mercadoasegurador.com.ar>

Asociación Argentina de Carreteras <http://www.aacarreteras.org.ar>

Asociación Argentina de Profesionales en Prevención y Accidentología Vial

<http://www.aappavial.org.ar>

Asociación Argentina de Volantes <http://www.aadevolantes.com.ar>

Asociación Civil Carla Arduini <http://www.acca.carlaarduini.com.ar>

Asociación Civil Defensa del Peatón <http://www.defensa-del-peaton.com>

-
- Asociación de Aseguradores Argentinos <http://www.adeaa.org.ar>
-
- Asociación de ciclista Urbanos <http://www.acu.org.ar>
-
- Asociación de psicólogos laborales de Argentina <http://www.apsila.org.ar>
-
- Asociación para la prevención de accidentes viales <http://www.ecoportat.net>
-
- Asociación Pro ayuda a las víctimas de Accidente de tránsito
<http://www.apravat.org.ar>
-
- Bridgestone Firestone Argentina <http://www.firestone.com.ar>
-
- Cámara Argentina de Talleres de Revisión de Autotransporte Interjurisdiccional
<http://www.catrai.org.ar>
-
- Cámara de Comercio de los Estados Unidos en la Argentina
<http://www.amchamar.com.ar>
-
- Cámara de Empresaria de Autotransporte de Pasajeros
<http://www.ceap.org.ar>
-
- Centro de Experimentación y Seguridad Vial -CESVI <http://www.cesvi.com.ar>
-
- Conducta Vial <http://www.conductavial.com>
-
- Confederación Argentina de Automotor de Carga <http://www.catac.org.ar>
-
- Consejo Profesional de Ingeniería Mecánica Electricista
<http://www.copime.org.ar>
-
- Creando conciencia urbana <http://creandoconcienciaurbana.blogspot.com>
-
- EUREKA Provincia de Buenos Aires <http://www.eurekateatro.com>
-
- Familiares de las víctimas de Santa Fe <http://www.tragediadesantafe.com.ar>
-
- Federación Argentina de Entidades empresarias del autotransporte de cargas
<http://www.fadeeac.org.ar>
-
- Federación de psicólogos de la República Argentina
<http://www.fepra.org.ar>

Fundación Mapfre <http://www.mapfre.com>

Fundación museo de la automovilismo Juan Manuel Fangio

<http://www.museofangio.com>

Fundación Profesional de Transporte <http://www.fpt.org.ar>

Fundación Promoto <http://www.fundacionpromoto.com.ar>

Grupo logístico Andreani <http://www.andreani.com.ar>

Idea <http://www.ideared.org>

Instituto de Seguridad y Educación Vial <http://www.escuelaseguraisev.com.ar>

Luchemos por la Vida <http://www.luchemos.org.ar>

Prevención de Accidentes de Tránsito y el Estudio del Transporte (PATET)

<http://fundacionpatet.org>

Periódico de la Confederación General del Trabajo (CGT)

<http://www.periodicocgt.com.ar>

Petrobras <http://www.evial.petrobras.com.ar>

Protección Mutua de Seguros del Transporte Público de Pasajeros

<http://www.proteccionmutual.com>

Red Nacional Familiares Víctimas de Tránsito

<http://www.fundalauracristina.org.ar>

Renacer Capital Santiago del Estero <http://www.grupos-renacer.com>

Sancor Cooperativa de Seguros <http://www.sancorseguros.com>

Sociedad Argentina de Evaluadores de Salud <http://www.saes.org.ar>

TECPREMER <http://www.ecoport.net>

Toyota Argentina. S.A <http://www.toyota.com.ar>

YPF <http://www.educacionvial.ypf.com>

Páginas del cuadernillo del alumno (con la Webquest completa).

Ejemplos de campañas gráficas como los que se adjuntan a continuación. Los alumnos y alumnas las encontrarán en el cuaderno de actividades (Actividad 12)



LOS CHICOS SIEMPRE ATRÁS Y CON CINTURÓN



Si se puede evitar, no es un accidente. Disfruta de las vacaciones.



Agencia Nacional
de Seguridad Vial



Ministerio del
Interior
Presidencia de la Nación

¿A DONDE QUERIAS LLEGAR PRIMERO?



Respetá las velocidades máximas.

Si se puede evitar, no es un accidente. Disfruta de las vacaciones.



Agencia Nacional
de Seguridad Vial



Ministerio del
Interior
Presidencia de la Nación

Si se puede evitar, no es un accidente.

**LOS CHICOS
SIEMPRE ATRÁS
Y CON CINTURÓN**



Agencia Nacional de Seguridad Vial
MINISTERIO DEL INTERIOR



200 AÑOS
REPUBLICA
ARGENTINA



Presidencia de la Nación

**Si excedés el límite de 100 km/h
ponés en peligro tu vida y la de los
demás. ¿Ganás algo?**

Tiempo, seguro que no:

AUTOPISTAS URBANAS DE BUENOS AIRES

AUTOPISTA	EXTENSION	100	110	"AHORRO" DE TIEMPO
AU 9 DE JULIO (SUR)	3,5 km	2,1 min.	1,9 min.	12 seg.
AU 7	3,7 km	2,2 min.	2 min.	12 seg.
AU DELLEPIANE	4 km	2,4 min.	2,2 min.	12 seg.
AU 6 (PERITO MORENO)	6 km	3,6 min.	3,3 min.	18 seg.
AU 1 (25 DE MAYO)	10 km	6 min.	5,5 min.	30 seg.

Fonte: AUSA



actitudBsAs

**CUANDO MANEJAS
¿TE LO TOMAS EN SERIO?**



Si vas a conducir no tomes alcohol.

Si se puede evitar, no es un accidente. Disfrutá de las vacaciones.





**“SENTATE
ATRAS
Y PONETE
EL CINTURON”**

Un buen padre

A ESAS FRASES QUE USAS PARA CUIDAR A LOS CHICOS,
AGREGALE UNA PARA CUANDO LOS LLEVAS EN EL AUTO.

ypl.com

YPF

Plan Nacional de Prevención

Conducción con Niebla



Agencia Nacional
de Seguridad Vial



Ministerio del
Interior
Presidencia de la Nación

